

最新演讲与口才教学反思 陶校长的演讲 教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

演讲与口才教学反思篇一

教学设计：

一、板题、交流资料、听范读

1、板书解疑，陶校长（交流资料）

原名文睿，安徽翁县人，近代教育家，晓庄学校，山海工学团，生活教育理论，教学经验，小先生制，育才学校，“公德”和“私德”

2、听演讲（录音范读）

小结：演讲就是在群众集会或重大会议上就某个主题说明道理、发表见解的说话方式。

二、了解演讲知识，引入课文

1、谈演讲的特点

（1）真实性（贴近生活，讲真话）

（2）鼓动性（激烈感情，感召力）

(3) 礼仪性（称呼、交流、有祝语）

2、文中陶校长怎样注意这三点的，自读（1）通问正音（2）划标题

三、检查初读理思路

1、出词正音

2、按四部分抽个读，点评后四人组分别读，并解疑。

3、交流分段知大意

(1) 陶校长的演讲主要讲了什么？

(2) 是分哪儿几个方面来谈这个问题的？

(3) 填充概括段意

一（1）开门见山提出了

二（2—5）分别要求学生从（）、（）、（）、（）四方面问问自己有没有（），（）了多少，并讲了这样问的（）。

三（6）总结全文，希望学生养成（）的好习惯，争取在（）取得（）。

4、引读全文

5、质疑留疑

四、学字词

1、认生字、抢答：

比喻、难以攻破的事物、严格督、促使进步、来源、幸福、进展迅速、意志坚强，不可动摇

2、归类写

左右：演锻稳

3、比较组词

陶、炼、彼、葡、练、履

4、抄词

10、小学陶校长的演讲

《陶校长的演讲》是陶行知先生一篇演讲稿，主要谈的是“每天四问”，要求学生每天从健康、学问、工作，道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步，健康是生命之本；学问是一切前进活力的源泉；工作能培养我们的责任心，锻炼我们的办事能力；道德是做人的根本。演讲稿辞真意切，极有鼓动性，感染性，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。结构上，按“总——分——总”方式谋篇，以“问什么、为什么问，怎么办”方式构段，十分整饬。

《陶校长的演讲》这篇文章分段如下：

第一部分：第一自然段，主要内容讲了陶校长给同学们讲“每天四问”。

第二部分：第二到第五自然段主要讲了陶校长给同学们讲“每天四问”，并告诉同学们怎样做到“每天四问”。

第三部分：第六自然段主要内容是告诉同学们每天都这样问问自己，就能在各方面有进步。

11、陶校长的演讲课文解析

他要求学生每天从身体、学问、工作、道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己。健康是生命之本；学问是一切前进活力的源泉；工作能培养我们的责任心，锻炼我们的办事能力；道德是做人的根本。

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

《陶校长的演讲》这篇文章分段如下：

第一大段：第一自然段，主要内容讲了陶校长给同学们讲“每天四问”。

第二大段：第二到第五自然段主要讲了陶校长给同学们讲“每天四问”，并告诉同学们怎样做到“每天四问”。

第三大段：第六自然段主要内容是告诉同学们每天都这样问问自己，就能在各方面有进步。

《陶校长的演讲》来源于《五年级上》是20xx年10月01日北京教育出版社出版的图书，作者是刘增利。

12、陶校长的演讲评课稿

该老师执教的《陶校长的演讲》一课为新授课，是一节比较成功的课。课堂教学环节设计的很清晰，环环相扣，把高年级语文课堂的教学模式很好的展示了出来。教师在引导学生每个环节的小组合作学习、展示时，都采用记时的方法，增强了学生的时间观念。每个环节的展示，都尽量放手让学生

自由用自己喜欢的方式，教师不加约束，只给予及时评价或鼓励。

从学生的前置预习展示环节看出，学生的准备非常充分，学生也能够很好的完成学习的任务。在合作探究环节中，教师还应对学生回答的问题做到及时总结提升，让学生更好的来理解课文内容，从深度和广度来挖掘文本。

13、陶校长的演讲教材分析

《陶校长的演讲》教材分析：

- 1、内容中心：是陶行知先生一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作，道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。
- 2、特点：演讲稿辞真意切，极有鼓动性，感染性；结构上，按“总——分——总”方式谋篇，以“问什么、为什么问，怎么办”方式构段，十分整饬。是对学生进行朗读训练、陶冶情性和思想教育的好教材。
- 3、设计：第二段是教学的重难点，教学时教师可以采用“教”（导读“问身体”一段）——“扶”（导学“问学问”一段）——“放”（自学“问工作、问道德”两段）的方法，努力培养学生自主学习的能力。

学习第一段先让学生想想作者为什么要先问身体有没有进步？让学生通过朗读明白“健康第一”的观点。教师要抓住关联词进行语言训练。接着，启发学生想一想，怎么样才能有一个健康的身体？抓住两个“离不开”指导学生朗读。最后指导学生朗读整个自然段，弄清这一段的层次：先问自己身体有没有进步？再回答为什么要这样问？最后提出希望。这一段教师要重点指导，但不要过多分析课文，而应该侧重词句的训练和朗读训练，并作必要的学法铺垫。

学生第二问，可采用“半扶半放”的方法。先让学生默读课文，再组织学生讨论：“第二问”是问什么？为什么要问自己的学问有没有进步？怎样才能使自己的学问有进步？最后再指导学生有感情地朗读课文。“第三问”和“第四问”可放手让学生自己学习，关键之处稍作点拨。如“公德”“私德”和“真人”的含义。

4、训练点：

(1) 字音：勤垒炼

(2) 字形：题与提、炼与练、即与既、励与厉、厉的区分。

(3) 句：认识并能运用“即使……也”和“既要……也要……”这两个关联词。

(4) 篇：陶校长和同学们谈了哪四个问题？他为什么要谈这些问题？（这一题要训练学习归纳课文内容的能力，言语要概括）

(5) 写作：初步了解演讲稿的特点。

5、准备：收集有关陶行知的资料，了解陶行知先生。

14、陶校长的演讲课稿

“教什么比怎样教更重要”，这是被广泛认同的理念。所以，强调教什么，这是抓到了语文教学的脉搏，这种理念会促使语文教师不断学习和思考，会促使教师有更多的创造性思维，也会促进语文教学的最优化和最有效。下面就以《陶校长的演讲》谈谈我的这种理念，在备课和上课中的具体落实。

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文第九册第一单元的第二课，是陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从安康、学

问、工作，道德四方面问一问自己，以此鼓励和鞭策自己不断进步。这篇演讲稿辞真意切，情感上富有煽动性和感染力。

根据新课标的要求、教材的编写意图、教材特点和学生的语文学习情况，我认为围绕落实“工具性”和“人文性”应该进行从以下几个方面落实目标和训练：

（1）认知目标：学会本课的9个生字，理解生词，初步了解演讲稿的特点。

（2）技能目标：能正确、流利地朗读和复述课文；了解语句之间的相互联系，会使用一些关联词语；进行读写结合的拓展训练。

（3）情感目标：通过朗读和复述课文，明白为什么要做到“每天四问”，并自觉养成“每天四问”自己的习惯，以鼓励和鞭策自己每天都有进步。

（4）教学重点：理解“每天四问”的重要意义，进行复述。

（5）教学难点：体会句子间的联系，学会使用关联词语。

“教是为了不教”，教是示范，是启发，是解疑，是为了激发学生更多的学习兴趣，学到更多巧妙的方法，并进而具备一定的创造力。

在阅读教学中，我们应强调读书的训练，强调语言文字的综合实践运用，鼓励学生以自主、探究、合作学习的方式，调动多种感官，参与这样的学习过程，让学生在自我时间的过程中体验语言，领悟语言的魅力，习得言语的精要。

揭题板书后，首先从质疑入手，“疑，思之始，学之端”，可以对学生发问：“看到题目，你有什么问题？”根据学生的疑问，适时介绍陶校长其人。

在指导学生初读课文、学习字词、感知文章主要内容的环节中，我们要让学生带着问题去读书，读后再讨论演讲稿及演讲的特点。

为了实现“不教”的目的，全面培养学生的自学能力，我紧扣着“第一问”展开教学，指导学生带着问题先自主学习，再以学定教，指导学生在读中悟理，在读中悟法，在读中习得。可以进行必要的示范指导，再结合学法总结，促使学生有所领悟。

1、指导精读“第一问”，进行学法指导。

(1) 问的什么问题？

(2) 为什么要问？

(3) 希望怎么做？

(4) 用了哪个关联词语？你会用它说一句话吗？

(5) 记住了“问”的内容了吗？说说。

(6) 还有什么疑问吗？

让学生分小组学习，分别交流汇报。教师引导交流时要灵活处理，确保每个过程要简洁流畅。

2、其它“三问”，按照以上方法，由学生分小组自学完成，师生交流，解决重点、难点及其它疑问，练习朗读和复述。其间要加强关联词语的知识性训练。

3、读写结合，进行拓展。以再提出“一问”仿照课文的写法，进行仿写训练。

总之，我力图通过以上教学设计，充分发挥学生的主体作用，

做到让学生带着问题去读书，让学生自己去解决问题，让学生按照教给的方法去自主学习，最终到达学有所得，学有所用，学有创造，全面实现语文学科的“工具性”和“人文性”相统一的目标。

15、陶校长的演讲阅读答案

问题及答案：

1. 填空题

这是这一课的原文。这里写的是“第二问”，说的是学习的重要性。本文其他段落还说了什么的重要性。

正确答案：陶校长的演讲身体工作道德。

2. 选择题。

“这样，我们就能达到胜利的彼岸。

”这句话中，“这样”指的是“要专心致志，要有坚韧不拔的意志力。要认准目标，钻进去，展开来”。

a.正确

b.错误

正确答案：a

3. 给文中括号里选择正确的答案。

坚韧不拔

a.韧

b.忍

正确答案:a

4. 给文中括号里选择正确的字。

专心（ ）志

a.至

b.致

正确答案:b□

16、陶校长的演讲课后答案

第二问，自己的学问有没有进步？有，进步了多少？为什么要这样问？因为“学问是一切前进活力的源泉”。我们是学生，求知是我们的主要任务，有了学问，将来才能更好地造福于社会。要想自己的学问有进步，就要专心（致至）志，就要有坚（忍韧）不拔的意志力。要认准目标，钻进去，展开来。这样，我们就能够达到胜利的彼岸。

5. 学习是我们学生的主要任务，你在哪些方面取得了进步？结合陶校长的话说说自己的体会。

答：

我在作文方面有了很大的进步。一开始我的作文写得不好，但我在上课时专心致志地听老师讲，课后我踏踏实实地钻研，毫不气馁，我认准了这个目标，所以现在进步很大。

演讲与口才教学反思篇二

学习重点：

课文讲了哪些内容，是分几方面来谈的。

学习难点：

演讲稿的特点。

教学准备：有关陶行知的课件资料，生字词课件。

教学过程：

一、揭示课题

1、同学们，作为一名学生，大家都渴望进步，但是怎样才能使自己在各方面得到长足的进步呢？今天，我们将学习的课文，会详细地告诉你。

2、板书：陶校长的演讲

3、师：看到课题，你有什么问题吗？

（估计：陶校长是谁？演讲是怎么回事？给谁演讲？内容是什么？）

4、介绍陶行知：（出示课件）陶行知是我国伟大的人民教育家。创办了驰名中外的晓庄师范，并亲自担任校长。在晓庄师范，陶行知脱去西装，穿上草鞋，和师生同劳动、同生活，以“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”自勉勉人。陶行知以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱，为中国教育探寻新路。他学识丰富，人格高尚，堪称中国近现代教育史上的“一代巨人”，是人民教师的楷模。陶行知不

仅属于中国，也属于世界。

我们一年级学过的《双手和大脑》，就是他写的，一起背：“人有两件宝，双手和大脑。用脑不用手，想到做不到；用手不用脑，事情做不好；手脑都能用，才会有创造。”三年级第六册里也有写他的一篇课文，是《放飞蜻蜓》。这篇演讲稿是陶行知关心学生德智体以及工作能力的培养，为同学们做的“每天四问”的演讲，以启发学生鼓励、鞭策自己，不断进步，学做“真人”。

二、初读课文

出示问题：文章中陶校长的演讲主要讲了什么，是分哪几个方面来谈这个问题的？

- 1、自读课文，要求读准字音，读通句子，作好记号。
- 2、回答上面的问题：（陶校长主要谈的是“每天四问”，分别从“健康”、“学问”、“工作”、“道德”四个方面谈每天有没有进步这个问题。）
- 3、讨论理解演讲的特点。

演讲就是在群众集会或会议上就某个问题说明道理，发表见解。演讲的主要特点是真实性和鼓动性。演讲的内容贴近生活，讲的是真话。演讲中带有强烈的感情，具有很大的感召力。

- 4、检查预习字词情况。出示词语：否则、锻炼、堡垒、私德、需要、激励、鞭策）自由读一读，想一想哪些字容易写错需要提醒大家注意的。

三、再读课文，弄清层次

1、找6位同学分别读课文，其他同学用心听，思考每一段写了什么？

2、归纳层次：（三段，采用“总一分一总”的结构方式）

第1自然段提出演讲的内容是“每天四问”。（总）

第2—5自然段让学生从“健康”、“学问”、“工作”、“道理”四个方面问问自己有没有进步。（分）

第6自然段希望同学们“每天四问”，激励和鞭策自己进步。（总）

3、自由读课文

4、逐段齐读，要求读得正确、流利。

四、指导写字：

1、重点指导：锻和策弄清结构，尤其注意“策”字的写法。

2、教师示范。

3、学生练习。

5、陶校长的演讲中的陶校长是什么人

陶校长是一个学识渊博，关怀和爱护学生的人，也是一个负责任的人。

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，他要求学生每天从身体、学问、工作、道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己。健康是生命之本；学问是一切前进活力的源泉；工作能培养我们的责任心，锻炼我们的办事能力；道

德是做人的根本。

演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

《陶校长的演讲》这篇文章分段如下：

第一大段：第一自然段，主要内容讲了陶校长给同学们讲“每天四问”。

第二大段：第二到第五自然段主要讲了陶校长给同学们讲“每天四问”，并告诉同学们怎样做到“每天四问”。

第三大段：第六自然段主要内容是告诉同学们每天都这样问问自己，就能在各方面有进步。

6、陶校长的演讲的导入

教学要求：

1、学会“否、锻、炼、垒、德、需、励、鞭、策”9个生字，理解生字组成的新词，认识“堡”，会用“即使……也……，既要……也要……”造句。

2、了解演讲的特点，明白为什么要做到“每天四问”，培养学生不断激励和鞭策自己的好习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学时间：2课时。

第一课时

（一）、学习目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、说出第一问的内容，能联系实际说说这一问的重要性。

（二）、教学过程

一）、板题、交流资料、听范读

1、板书解疑，陶校长（交流资料）

原名文睿，后改名陶行知。安徽歙县人，近代教育家，晓庄学校、育才学校、山海工学团创办人，提出生活教育理论，提倡小先生制，讲究“公德”和“私德”。

2、听演讲（录音范读）

小结：演讲就是在群众集会或重大会议上就某个主题说明道理、发表见解的说话方式。

二）、了解演讲知识，引入课文

1、谈演讲的特点

真实性（贴近生活，讲真话）；鼓动性（激烈感情，感召力）；礼仪性（称呼、交流、有祝语）

2、文中陶校长怎样注意这三点的？

3、学生自读：（1）通读全文，读准字音；（2）划出重点句子。

三）、检查初读，理清思路

1、出示生字词，认读，正音，说说意思和写法。

2、按四部分指名读，点评后四人小组分别读，并解疑。

3、交流分段，感知大意。

1) 陶校长的演讲主要讲了什么？

(2) 是分哪儿几个方面来谈这个问题的？

(3) 填充概括段意

7、陶校长的演讲稿

《陶校长的演讲》是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

特点：演讲稿辞真意切，极有鼓动性，感染性；结构上，按“总——分——总”方式谋篇，以“问什么、为什么问，怎么办”方式构段，十分整饬。是对学生进行朗读训练、陶冶情性和思想教育的好教材。

《陶校长的演讲》这篇文章分段如下：

第一大段：第一自然段，主要内容讲了陶校长给同学们讲“每天四问”。

第二大段：第二到第五自然段主要讲了陶校长给同学们讲“每天四问”，并告诉同学们怎样做到“每天四问”。

第三大段：第六自然段主要内容是告诉同学们每天都这样问自己，就能在各方面有进步。

8、陶校长的演讲感悟

《陶校长的演讲》是陶行知先生一篇演讲稿，主要谈的是“每天四问”，要求学生每天从健康、学问、工作，道德四方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步，健康是生命之本；学问是一切前进活力的源泉；工作能培养我们的责任心，锻炼我们的办事能力；道德是做人的根本。演讲稿辞真意切，极有鼓动性，感染性，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。结构上，按“总——分——总”方式谋篇，以“问什么、为什么问，怎么办”方式构段，十分整饬。

《陶校长的演讲》这篇文章分段如下：

第一部分：第一自然段，主要内容讲了陶校长给同学们讲“每天四问”。

第二部分：第二到第五自然段主要讲了陶校长给同学们讲“每天四问”，并告诉同学们怎样做到“每天四问”。

第三部分：第六自然段主要内容是告诉同学们每天都这样问问自己，就能在各方面有进步。

9、陶校长的演讲教案

第一教时

教学目的：介绍生平，了解演讲常识，初读知大意。

教学难点：

音：稳韧

形：堡垒陶炼彼

义：堡垒、源泉、造福、坚韧不拔、彼岸、鞭策、长足

演讲与口才教学反思篇三

今天继续教学《陶校长的演讲》。说句心里话，从开始准备的那一刻起，我就对教学内容产生了许多困惑，除了读后就可以知道的“四问”外，还需要我教给学生什么？教学内容的构建问题再一次横在了我的面前，以至于开始上这一课的时候，我还是惴惴不安，当一位教师面对着一篇文章时不知如何下手时这种感受就会非常强烈。

文章的内容不需要过多的关注，那么唯一可以追问的就是文章的形式了。这篇文章的主题是演讲稿，我特意在网上查了一下这种文学样式，它具有两个鲜明的特点，一是讲为主，二是演为辅，由于我们面对的是文字信息，讲的内容和形式自然是关注的重点。既然是演讲，必然有一个鲜明的主题——“每天四问”，这在第一节中就被开门见山，这给了我一个启发，让我沿着这个思路，和学生一起理清这篇文章的叙述顺序：提出主题——具体阐述——总结全文。这是理解内容的过程，也是学生感受演讲形式的过程。

形式的问题解决了，思想性还是不能忽略的。我给学生出示了曾子的话：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”两年多年前，曾子就说了，他每天都要反思自己三个问题，一是为别人做事有没有尽到自己最大的努力？二是和朋友相处有没有做到诚信？学习到的东西有没有得以温习？这是他对对自己的要求，正所谓“独善其身”，而陶校长所做的这个演讲是为了什么呢？学生自然会想到是为了学生们的健康成长，这样一来，我们就可以想象出一个表情严肃而又和蔼，激昂而又深情的陶校长。这样的谆谆教诲很值得我们去思考和践行！

这觉得这样处理比单纯地让学生逐词逐句地去读课文、老师单纯地去讲解分析要好得多，一是它注重了对文章主体语言形式的关注，对于学生概括能力的发展大有裨益。二是它拓宽了学生的知识视界，找到了“四问”的历史支撑，使得学

习的过程充满了厚重感，而这又恰恰是中华民族文化的重要组成部分。

如果说还有不足的话，那就体现在以下两个方面：

一、对陶行知的了解还局限于一个干瘪的文字罗列层面，没有更为生动和贴近的东西，陶校长是在什么样的情况下作这样的演讲，自然有它的时代的影子，而这我远远没有涉及。

二、对典型文本的遣词形式没有关注。演讲应该用的是口头语言，没有抓住有代表性的地方让学生与书面语言进行比较，这实是一种失误。

演讲与口才教学反思篇四

《陶校长的演讲》这篇课文是著名教育家陶行知的一篇演讲稿，要求学生每天从健康、学问、工作、道德四个方面问一问自己，以此来激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

我在教学本课时，没有充分研究课后习题。仅仅问了陶校长谈了哪四个问题，而没有问为什么要谈这些问题，不利于学生对整篇课文的把握。找出了健康、学问、工作、道德这四个问题时，我又让同学们比较哪个问题最重要，这一环节的设置也有些不妥。因为这四个方面都很重要，没有可比性。

这篇演讲稿在结构上是明显的总——分——总，在教学中间部分时，我重点讲读“第一问”，对于“第二问”，采用“半扶半放”的方法。“第三问”和“第四问”就可以放手让学生自己学习，充分发挥学生的主体作用，关键之处稍加点拨。比如，对于“公德”、“私德”、“真人”这三个词语的理解。

在领会课文内容的基础上，可以让学生说说陶行知为什么要

做这篇演讲，随机简介陶行知。也可以让学生结合自己的生活经验，谈谈读了这篇课文的感想。

演讲与口才教学反思篇五

《陶校长的演讲》是苏教版小学语文教材第九册中的一篇课文。本文是著名教育家陶行知先生的一篇演讲稿，要求学生每天从健康，学问，工作，道德四个方面问一问自己，以此激励和鞭策自己不断进步。演讲稿言真意切，充分体现了老一辈教育家对学生的关怀和爱护。

教学“每天四问”，我采用由扶到半扶到放的教学方式，首先让学生认真观察比较2到5自然段的相同之处，学生们发现结构是一样的。接着，我让他们多读几遍课文，弄清具体的结构。通过分析交流，学生们找到了这样的结构形式：问什么——为什么这样问——怎么办。弄清了结构，再一起以第一问健康为例，扶着向前，学生就能自然而然地自学后面的自然段了。

学完了四问，我对学生说，其实每天可以问自己的还有很多，起初学生有点茫然，后来经过点拨：可以问问学习中的事。思路就清晰了，有的问：自己的学习态度进步了没有？有的问：自己的写作能力进步了没有？等等。我让他们课后进行仿写，争取将第五问写精彩。

陶校长的“每天四问”学完了，我又给大家讲述了《四块糖》的故事，以此对大小练上的文章分析进行点拨。同学们渐渐走近了陶先生的心灵世界，对这位平民教育家产生了敬仰和崇敬之情。