

最新妈妈的账单教学反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

妈妈的账单教学反思篇一

《妈妈的账单》是一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬。当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬——60芬尼时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文把母爱的无声、无私、和无价表现的极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的帐单。母亲用自己无声的行动告诉孩子：如果你觉得帮妈妈做事需要报酬，妈妈会满足你；同时，妈妈提醒你，妈妈一直全心-爱着你，从来没有也永远不会向你索取报酬。因此，在这堂课的设计中，我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点内容上，引导学生通过解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。

在导入新课时，我以歌曲《妈妈的爱》唤起学生的共鸣。切入主题时，我又以学生的生活实际为话题，让学生说说怎样回报父母的爱。接着让学生自读课文，找到两份帐单，并又出示两份帐单，充分利用学生的好奇心，让学生看了这两份帐单，自己提出问题。这样就很快地激发学生的求知欲，调动他们的积极性。这样的开头是非常自然和贴切的。

本堂课，我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分的学习，引导学生通过三次解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。我第一次让孩子们自由读这两份帐单，悟出小彼得犯错的原因，第二次通过对比读这两份帐单，感受到妈妈的爱，第三次，通过再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，并联系生活的实际，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱。当孩子们已深深地感受到妈妈的爱时，我就抓住学生情感的火花，让孩子们在音乐声中再都《妈妈的账单》，去感受妈妈的爱来感染学生。再引导学生联系自己的生活实际，想象妈妈曾为小彼得做过些什么，入情入境，加上适时点拨，真正达到了对学生进行思想教育的目的。然后联系学生生活实际，谈一谈，在享受妈妈的爱的时候你应该怎么做？通过这个环节的教学，让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼，深深地体会到了伟大的母爱，并真正地懂得了如何去表达爱，回报爱！因为同学们都想到了自己的妈妈平时所做的一切，所以在课堂上，争先恐后，如数家珍。在你说，我说，大家说的氛围下，课堂唤起了孩子对妈妈那份久违的感激之情。因此我觉得这个环节的设计简单而有意义，效果很好。

妈妈的账单教学反思篇二

《妈妈的账单》这篇课文切入角度独特，把母亲的无声，无私和无价表现的极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也不说，而是按照儿子的要求，把儿子索取的报酬如数放在他的餐桌旁，同时给儿子留了一份总额为零。却载着爱的账单。母亲用自己无声的行动告诉孩子：如果你觉的帮妈妈做事需要要得报酬，妈妈会满足你；同时，妈妈提醒你，妈妈一直全心爱着你，从来没有也永远不会向你索取报酬。

在教学中教师抓住了“读懂课文内容”这一重点，体会人物的思想感情；突出理解妈妈给比得的那份账单的含义这一难点。故学生讨论热烈，大多数同学，认识到彼得索取妈妈的

钱是错的，母亲的爱是无价的和无私的。达到了教学目的。

妈妈的账单教学反思篇三

妈妈的账单。是一篇，通过学习，让同学们认识到的，由于现在的家庭，大多是独生子女多，父母亲都把自个的儿子当成宝，一直在默默地付出自己无私的爱，但是，大多孩子在享受父爱、母爱的同时，却忽略了自己也该回报一下父母亲。

开始导入紧紧抓住“账单”一词，以文本为依托，联系生活经验，使学生很自然地、浅显易懂地理解了账单的含义。由于是略读课文放手让学生自己去阅读课文，找出中的问题答案后与同学交流自己的看法。仔细体会出小彼得的妈妈上的'0芬尼，蕴含着妈妈对小彼得无私的爱。在上课时做到把握教材，然后指导学生把读书的重点放在了解妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分，引导学生解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。教师采用让孩子们自由读这两份帐单，悟出小彼得内心的羞愧，通过同桌互读，一起对比读这两份帐单，感受到妈妈的爱，联系生活的实际再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱，当孩子们已深深地感受到妈妈的爱了，我就抓住学生情感的火花，引导学生联系自己的生活实际，想象妈妈曾为小彼得做过些什么，妈妈为自己做过的事例。

“谁言寸草心，报得三春晖”，讲的就是要尊敬父母，报答父母的养育之恩。古人尚且懂得感恩，我们生长在新时期，更应懂得感恩，做到感恩。

教学时还存在许多不足之处，如；教学时没能关注到每一位学生，个别学生注意力不集中，没有积极参与到学习中来，教学环节设计不够有趣，无法吸引孩子的学习兴趣。学生在朗读上感情还是不够丰富，没有那种受到感染后或重或轻，或高亢激昂，或低沉舒缓，或泪光闪闪，没有把藏在“账

单”或背后的伟大的母爱淋漓尽致的表达出来。这也看出了教师在平常中朗读指导不够多，不够到位。今后要注重朗读的训练。

妈妈的账单教学反思篇四

这篇课文是人教版三年级下册第五单元的一篇自读课文、文章把母爱的无声、无私和无价表现的极为动人。因为该篇文章属于自读课文、内容简单易懂、学生可以通过自读体会文章的思想感情、所以在这堂课的设计中、我并没有把教学重点放在了解读妈妈的账单和小彼得的账单这一内容上。我只是简略地引导学生通过解读妈妈的账单、去体会母爱的无私与无价、并感受文中小彼得的情感变化。本次课上、我着重课文中几个关键词语（账单、索取、报酬、如愿以偿、羞愧万分、怦怦直跳、蹑手蹑脚、小心翼翼）、先是引导学生从课文中找出它们、并运用它们来归纳文章大意、接着教会学生联系上下文和生活实际去理解它们、并运用它们来说句子、最后通过小练笔的形式、让学生在这些词语中选择自己能够把握的、加以运用进行造段训练、以此强化学生对这些词语的掌握。下面我就课堂的几个方面进行反思和总结：

本节课的课堂的气氛比较沉闷、这是我意料之外的。我选择了家长开放日上这一节课、本来是创造机会增强学生的表达欲望、希望学生能够在父母面前敞开胸怀、流露自己对父母的深刻感情。遗憾的是、很多学生在父母面前反而显得拘谨、不敢大胆发言。就这一问题、我在紧接这节课后的家长交流会上、与在座的学生和家长进行了沟通、了解到的情况有两方面、一是学生面对几十位听课的家长、尤其是想到在场的自己的父母、心中不可避免带有紧张的情绪；二是学生在情感的流露中、确实带有中国人典型的不擅表达情感的特点、觉得当着父母的面、说出感激之类的话语、很是不好意思。于是、虽然课上我努力地调节课堂氛围、缓解学生的紧张等情绪、当我提出问题时、很多平常活跃的学生、都不约而同地保持沉默、既不大胆参与小组讨论、也不踊跃举手回答问

题。如果在预设中我能够考虑到学生的这种心态、在问题的设置上稍作调整、或者转变形式转移学生对家长的过分关注、效果也可能大不相同。

教学目标是我们达成教学任务的一个预定效果。我本来打算用三言两语让学生在默读课文及抓住关键词语之后、清楚课文讲了什么故事、体会了文章的思想感情、随即将重点转移到词语的训练方面。但是课堂上发现、学生并不能够在短时间内吃透课文、从学生的回答中可以看出、学生对文章有了较为全面的理解、但是情感没有投入、感情的流露仅限于表面。虽然后来的词语训练较为成功和有效、但没能把握这篇课文、让学生在情感上有更多的领悟、是我一个不小的遗憾。

本次课的重点围绕我的课题研究内容展开、整节课是我所研究的“串词成句”作文教学方法在常规课堂的使用展示。经过一学年的训练、学生的词语运用能力得到极大的提高。之前的串词训练、我都为学生预留十分钟时间、本次课的预设也不例外。而教学实际中、我观察到不少学生在五分钟里面已经基本完成了自己的小作文、字数达到100个的学生有好几个。于是我果断地停止了这个环节、进入交流阶段。在不少家长眼中、花费这么长时间在课堂进行练笔可能是时间的浪费、而我通过对学生一年来写话能力的跟踪调查之后、发现了学生词语运用能力在不断地提高、速度一天天加快、这个环节中学生的出色表现、却让我非常欣慰。

这是一节课极为常规的、真实的语文课、学生在没有预习课文的情况下参与其中、课堂基本展示了我一学年来带领学生进行的“串词成句”训练的模式、并且体现了这种训练方法下学生写话水平的提高。作为一名年轻的教师、我在课堂调控和教学安排各方面还存在不少缺陷、但我看到了自己成长的足迹、并且坚定了继续努力的决定。我会通过更多地学习和历练来提高自己的教学水平、让课堂更精彩、更高效。

妈妈的账单教学反思篇五

《妈妈的账单》是小学人教版三年级下册第五单元的一篇略读课文。这篇课文切入角度独特，把母爱的无私和无价表现得极为细腻、动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着伟大母爱的账单。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人。教学这篇课文，我做了以下几点：

因为是略读课文，应该让学生自学为主，所以结合课文前的连接语的提示让学生默读课文。默读前，灵活提出默读应该注意的问题，以此为抓手帮助学生养成正确的默读习惯。

“自学要求：

- 1、借助拼音读准课文；
- 2、画出不理解的词语讨论理解；
- 3、想想课文讲了一件什么事？”

“课文讲的是xx每日为商店做些小事，觉得自己应索取xx[]便向妈妈开出xx[]妈妈满足了他的要求，但她开除了张面额为0芬尼的账单，彼得感到xx”通过填空的形式降低学生的学习难度。

为帮助学生理解课文内容，体会人物的思想感情，引导学生提出问题，进行讨论。“问题一、对比两份账单，让我们仔细看看它们有哪些区别？问题二、读了彼得的账单后，妈妈有什么反应？她为什么什么话也没有说？问题三、小彼得看到妈妈的账单是怎么想的？问题四、如果请你把这份母亲的帐单再列详细点，还可以列举什么呢？”学生通过小组讨论，

得出如下答案“一、内容不同。一份是母亲欠他儿子彼得的’帐单，一份是彼得欠他母亲的帐单。二、时间不同。妈妈为彼得付出了十年的辛苦劳动，而彼得也许是一天或两天。三、报酬不同妈妈为彼得付出了很多，却要彼得支付0芬尼，而彼得一共向妈妈索取了60芬尼。”“她期待小彼得能够自己醒悟，而且她相信小彼得看了她的帐单会像她期待的那样，明白事理，改正自己的不当行为。“他情不自禁地想起了十年里妈妈亲手洗的衣服是那样干净，舒适；十年里，妈妈的怀抱是那样的温暖；十年里，成长的每一天，妈妈做的饭菜总是那么可口；他想起了很多很多成长中的故事。”

1、说话训练：

我想对小彼得说□xx

我想对彼得的妈妈说□xx

我想对我自己说□xx

我想对自己的妈妈说□xx

2、布置家庭作业

(1) 谈谈你帮父母做过什么事？当时怎么想的？

(2) 写一段话或一封信，把你对妈妈的爱，感激，承诺，感恩……写在里面，当作是一份迟到的母亲节礼物送给她们吧。

妈妈的账单教学反思篇六

《妈妈的账单》是一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬。当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬——60芬尼时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱

的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

1、本堂课，这篇课文把母爱的无声、无私、和无价表现的极为动人。在导入新课时，我以算式060问题质疑，引起学生兴趣。抓住以下三个问题进行学习：

1、课文讲了一件什么事？

2、妈妈的付出这么多，却只索取“0芬尼”，为什么？

3、妈妈收到账单后有什么表示？她为什么要这样做？

2、我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分的学习，引导学生通过两次解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，我第一次让孩子们默读这两份帐单，让学生比较两份账单最大的区别是什么（这里段子俊回答的最为精彩，课后我问他是否参考辅导书，他说没有。课堂的精彩来自于学生），第二次通过齐读账单并对比读这两份帐单，感受到妈妈的爱，（感受母爱的无私、无声）第三次，通过再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，并联系生活的实际，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱。

1、进行两次自主学习两份账单时我没有把文中小彼得的情感变化感受出来。

2、略读课文在实际教学中，在概括文章主要内容时，自己又对学生要求过高，总想让学生按自己预设的答案回答。

3、板书060，最后总结大于“60”的不是数字“0”，而是妈妈那无私奉献的爱，最后把“爱”取代“0”，主题不分明，应该在算式后面加入妈妈无私的爱。

4、在进行课文体会彼得的羞愧万分之情时，我让学生齐读、个别比赛读，在比赛读时没有让学生进行点评，没能指导学

生学生朗读。

妈妈的账单教学反思篇七

今天学习了《妈妈的账单》一文，颇有感触。

妈妈的账单。是一篇略读课文，通过学习，让同学们认识到母爱的无私，由于现在的家庭，大多是独生子女多，父母亲都把自个的儿子当成宝，一直在默默地付出自己无私的爱，但是，大多孩子在享受父爱、母爱的同时，却忽略了自己也该回报一下父母亲。

开始导入紧紧抓住“账单”一词，以文本为依托，联系学生生活经验，使学生很自然地、浅显易懂地理解了账单的含义。由于是略读课文放手让学生自己去阅读课文，找出提示中的问题答案后与同学交流自己的看法。仔细体会出小彼得的妈妈帐单上的0芬尼，蕴含着妈妈对小彼得无私的爱。在上课时做到把握教材，然后指导学生把读书的重点放在了解妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分，引导学生解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。教师采用让孩子们自由读这两份帐单，悟出小彼得内心的羞愧，通过同桌互读，一起对比读这两份帐单，感受到妈妈的爱，联系生活的实际再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱，当孩子们已深深地感受到妈妈的爱了，我就抓住学生情感的火花，引导学生联系自己的生活实际，想象妈妈曾为小彼得做过些什么，妈妈为自己做过的事例。

“谁言寸草心，报得三春晖”，讲的就是要尊敬父母，报答父母的养育之恩。古人尚且懂得感恩，我们生长在新时期，更应懂得感恩，做到感恩。

教学时还存在许多不足之处，如；教学时没能关注到每一位学生，个别学生注意力不集中，没有积极参与到学习中来，

教学环节设计不够有趣，无法吸引孩子的学习兴趣。学生在朗读上感情还是不够丰富，没有那种受到感染后或重或轻，或高亢激昂，或低沉舒缓，或泪光闪闪，没有把藏在“账单”或背后的伟大的母爱淋漓尽致的表达出来。这也看出了教师在平常课堂中朗读指导不够多，不够到位。今后要注重朗读的训练。

妈妈的账单教学反思篇八

《妈妈的账单》是一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单、索取他每天帮妈妈做事的报酬。当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬——60芬尼时、同时也看到了妈妈给他的一份账单、这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价、他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文把母爱的无声、无私、和无价表现的极为动人。看到儿子开出的账单、妈妈什么话也没有说、而是按照儿子的要求、把儿子索要的报酬如数放在餐盘旁、同时给儿子留了一份总额为零、却满载着母爱的帐单。母亲用自己无声的行动告诉孩子：如果你觉得帮妈妈做事需要报酬、妈妈会满足你；同时、妈妈提醒你、妈妈一直全心爱着你、从来没有也永远不会向你索取报酬。因此、在这堂课的设计中、我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点内容上、引导学生通过解读两份帐单、层层深入、真切地去体会母爱的无私与无价、并感受文中小彼得的情感变化。

在导入新课时、我以歌曲《妈妈的爱》唤起学生的共鸣。切入主题时、我又以学生的生活实际为话题、让学生说说怎样回报父母的爱。接着让学生自读课文、找到两份帐单、并又出示两份帐单、充分利用学生的好奇心、让学生看了这两份帐单、自己提出问题。这样就很快地激发学生的求知欲、调动他们的积极性。这样的开头是非常自然和贴切的。

本堂课、我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐

单这一重点部分的学习、引导学生通过三次解读两份帐单、层层深入、真切地去体会母爱的无私与无价、并感受文中小彼得的情感变化。我第一次让孩子们自由读这两份帐单、悟出小彼得犯错的原因、第二次通过对比读这两份帐单、感受到妈妈的爱、第三次、通过再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单、并联系生活的实际、体会到妈妈只有付出、却不求回报的爱。当孩子们已深深地感受到妈妈的爱时、我就抓住学生情感的火花、让孩子们在音乐声中再读《妈妈的账单》、去感受妈妈的爱来感染学生。再引导学生联系自己的生活实际、想象妈妈曾为小彼得做过些什么、入情入境、加上适时点拨、真正达到了对学生进行思想教育的目的。然后联系学生生活实际、谈一谈、在享受妈妈的爱的时候你应该怎么做？通过这个环节的教学、让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼、深深地体会到了伟大的母爱、并真正地懂得了如何去表达爱、回报爱！因为同学们都想到了自己的妈妈平时所做的一切、所以在课堂上、争先恐后、如数家珍。在你说、我说、大家说的氛围下、课堂唤起了孩子对妈妈那份久违的感激之情。因此我觉得这个环节的设计简单而有意义、效果很好。

妈妈的账单教学反思篇九

《妈妈的账单》是一篇独立阅读课文、通过学习、让同学们认识到母爱的无私、由于现在的家庭、大多是独生子女多、父母亲都把自个的儿子当成宝、一直在默默地付出自己无私的爱、但是、大多孩子在享受父爱、母爱的同时、却忽略了自己也该回报一下父母亲。因此、在教学本课时、教师让学生先阅读课文前的提示，看学习本文要弄清哪几个问题。然后放手让学生自己去阅读课文、找出提示中的问题答案后与同学交流自己的看法。仔细体会出小彼得的妈妈帐单上的0芬尼、蕴含着妈妈对小彼得无私的爱。在上课时、老师能做到把握教材、然后指导学生把读书的重点放在了解妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分、引导学生解读两份帐单、层层深入、真切地去体会母爱的无私与无价、并感受文中小彼

得的情感变化。教师采用让孩子们自由读这两份帐单、悟出小彼得内心的羞愧、通过同桌互读、一起对比读这两份帐单、感受到妈妈的爱、联系生活的实际再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单、体会到妈妈只有付出、却不求回报的爱、当孩子们已深深地感受到妈妈的爱了、我就抓住学生情感的火花、引导学生联系自己的生活实际、想象妈妈曾为小彼得做过些什么、妈妈为自己做过的事例。孩子们的兴致也很高；有的说：“我发烧了、是妈妈带我去吊针。”还有的说：“下雨了、是妈妈给我送来了雨衣。”……后来、我又问：“你为妈妈做过什么？”课堂里出现了短暂的沉默、过一会儿、有几双小手举起来了、有的说：妈妈下班回来、我替她拿拖鞋。有的说：我帮妈妈按摩。……几个同学说完后、课堂又出现了沉默、看着同学们低下头的样子、我知道他们在思考、在惭愧……后来、我笑着对孩子们说：“没关系、今天回去后再好好帮妈妈做一些事、做个懂事的孩子、好不好？”大家都说：“好。”

通过这个环节的设计、让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼、深深地体会到了伟大的母爱、并真正地懂得了如何去表达爱、回报爱！通过解读妈妈这份特殊的账单、感受母爱的无私与无价。在整个教学中、我注意把学习的时间交给学生、放手让他们自己去读、去说、去听、去交流收获。这样学生学习起来兴趣浓厚、而且还可以培养学生的自学能力。

在学生完全理解课文后、教师让孩子们也谈谈自己妈妈对自己的爱、孩子们的兴致也很高。有的说：“我发烧了、是妈妈带我去吊针。”还有的说：“下雨了、是妈妈给我送来了雨衣。”……后来、我又问：“你为妈妈做过什么？”课堂里出现了短暂的沉默、过一会儿、有几双小手举起来了、有的说：妈妈下班回来、我替她拿拖鞋。有的说：我帮妈妈按摩。……几个同学说完后、课堂又出现了沉默、看着同学们低下头的样子、我知道他们在思考、在惭愧……后来、我笑着对孩子们说：“没关系、今天回去后再好好帮妈妈做一些事、做个懂事的孩子、好不好？”大家都说：“好。”

回顾整个教学过程、这节课最成功的地方一是、激发了学生的情感、使学生懂得了怎样回报父母对自己的爱。二、是教学时能灵活地结合了学生的生活实际、在反复诵读文本、对比两份账单中进行说话、朗读训练、并感悟到母爱的无私、无价、让学生懂得亲人之间的爱是弥足珍贵而不求回报的、要主动帮父母做事回报父母的爱。

不足的是、学生总要在我的提醒下进行下一个环节的学习和交流、这说明学生对阅读课的学习方法掌握的不够熟练、这是我在今后的教学中所要注意的。

妈妈的账单教学反思篇十

本课中，“理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价”是教学的难点，我觉得要突破这一难点，必须将彼得的那份账单来对比，因此我紧紧地围绕两份账单展开教学，让学生充分读悟。在读了彼得的账单后，我让学生用句式说说对彼得的印象：我觉得他是一个（ ）的孩子，因为他（ ）。然后，再重点读妈妈的那份账单，为使学生更好地体会母爱的无私与无价，我精心设计了一些导语（如：彼得手拿妈妈这份爱的账单，心中百感交集地读了起来，读着读着，许多往事拥上心头，他情不自禁地想起了十年里妈妈亲手洗的衣服是那样干净，舒适；十年里，妈妈的怀抱是那样的温暖；十年里，成长的每一天，妈妈做的饭菜总是那么可口；他想起了很多很多成长中的故事。），引导学生联系自己的生活体验，跟着小彼得回忆成长中母亲给予自己的爱，并选择相关句式说一说：

想起了自己过生日的时候，妈妈（ ）

想起了天冷的时候，妈妈（ ）

想起了生病发高烧时，妈妈（ ）

想起了自己有了一点进步时，妈妈（ ）

想起了（ ），妈妈（ ） ……

通过这个训练，学生对彼得妈妈这份账单中所包含的无价的母爱有了更深的理解。