

2023年六年级统计教案 六年级上数学扇形统计图教学反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

六年级统计教案篇一

扇形统计图是小学阶段学习的最后一个统计图的知识。扇形统计图的学习是基于折线统计图、条形统计图以及圆的知识。但是，学生对于扇形的知识尚属于空白，因此，我在教学时，充分考虑学生的知识现状，从扇形的感性认识入手组织教学。

首先，在教学《扇形统计图》的导入新课时，我通过调查了解本班学生喜欢的体育运动项目，收集数据制成条形统计图，再说说条形统计图的特点，即对旧知的复习。再根据条形统计图你还能提出那些有关的数学问题。根据学生的提问说说怎样计算喜欢各种运动项目的人数占总人数的百分之几。接着指出要更清楚地了解部分同总量间的关系还可以用另一种统计图来表示。出示扇形统计图，让学生说说和条形统计图的异同，再根据这些特点取名为扇形统计图从而引出学习的内容。

整个教学过程中，学生的学习兴趣相当浓厚，积极性很高，我做的比较好的有以下几点：

1. 在学生已有经验基础上进行教学。

新课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行释放与应用的过程，基于

这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图都有它独特的作用。

2. 选取

呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

3. 让学生认真观察课件上面的扇形统计图情况

4. 全班学生都能积极参与，大多数学生都能运用所学知识解决实际问题。

在“智慧闯关”环节，学生间对问题的回答出现了争议，让学生相互解析后，绝大多数的学生都理解正确的解题方案。同时，进一步明白了在只知道两个学校男女生各占学校总数的百分之几，不知道两个学校具体人数时，是不能比较男女生人数的多少的。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

六年级上数学《扇形统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级统计教案篇二

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下两方面：

一、较好之处

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学元素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

二、不足之处

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，我虽然也设计了讨论交流，但没能真正的放手让学生充分的讨论交流。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

六年级统计教案篇三

精彩一刻：

1、给学生提供有趣的教学素材，从生活中选择数学问题，会让学生深刻地体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。像奥运金牌榜的出示，激发了学生的学习兴趣，使学生产生了探索求知的欲望。

2、充分放手，拓展学生的思维，给学生更多的思考空间。如：“你在这幅图中获得了哪些信息？”“条形统计图和扇形统计图各有何特点？”

3、注重在学生已有的知识经验基础上开展教学，使学生自然

获得新知，如出示了条形统计图后呈现扇形统计图，学生很容易地归纳出扇形统计图的特点。

4、练习设计有层次，注重培养学生的辨析能力、洞察能力。

课堂遗憾：

本班学生积极发言的程度，还是有待提高。课后我调查原因：有的学生表现得比较自信，有的学生表现得比较胆怯，不敢发言，怕说的不到位。以后再这方面我会更加注意培养学生，让高效课堂真正落到实处。

课堂启示：

在以后的教学中，教师要用自己的亲和力与学生融为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

六年级统计教案篇四

通过这节课的教学，课后我进行了及时的总结与反思，有以下三大方面：

一、好的方面

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性。从生活中选择数学元素，会让学生深刻体会到数学就在身边，数学来源于生活，数学服务于生活。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息？”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“根据获取的信息你还可以提出什么数学问题？”学生的回答转向一些具体问题。通过这些问题的设计和启发，学生的发言令我欣慰。因为移民班的教学氛围是令我头痛的一件事。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。在集体备课的时候，我结合我们组所有教师的好的建议，让学生在已有经验的基础上自己收集数据来教学，学生自主探究获得知识。

4、集体备课还给了我一个很好的交流平台。

因为我没有上过六年级的数学课，很多东西都比较磨凌两可，所以在集体备课的时候，我就把问题提出来让大家指点指点。比如在这节课的教学中，就扇形统计图的绘制问题要不要在本节课教学进行了探讨，最后达成了一定的意见：留到第二课时来教。在实践中得出，这个交流的建议是正确的。

二、不足之处

1、从统计图获取的信息中所提出的有些问题难度大，将简单知识复杂化了，不适于差生的学习。

2、教学方式单一，整个课堂一问一答式的教学占据了多半，

没能给学生提供充分的讨论交流平台。课后我深深认识到讨论交流是一种开放式的学习，通过在教学过程中，围绕某一问题展形讨论，学生会相互补充，产生各种灵感和火花。学生在讨论中可以不断完整自己的知识。

4、评价激励机制不够。平时教学中不太注意对学生的评价，因此在这节课中对表现出色的同学没能给予及时的激励评价。

三、反思

静下心来思考，在整节课中存在许多以上不足之处外，还有一个就是自己本身存在的一些不太注意的细节，如：如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

总之，在以后的教学中教师要用自己的亲和力与学生融为一体，让学生在宽松愉悦的学习环境中，利用教师提供的丰富的生活事例，在教师的引导下，通过自己的观察、比较、分析，与他人的合作、交流、探索中，发现规律、自主构建、获取知识、发展能力、学会求知、学会共处，并初步感受到数学的魅力，感受到数学在生活中的重要作用，树立起正确的价值观，为自己的终身发展打下良好的基础。

六年级统计教案篇五

本节课教学的内容是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上进行教学的，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

成功之处：

注重从学生的已有知识经验出发，把握新知识的生成点。在教学中，通过与所学的条形统计图、折线统计图的特点和作

用的对比，使学生明确条形统计图可以清楚的看出数量的多少，折线统计图不仅可以清楚地看出数量的多少，还可以清楚地看出数量的增减变化趋势，从而自然形成新知识的生成点。通过对比提出：如果要更清楚地了解各部分数量与总数之间的关系，可以用扇形统计图来表示，由此引出扇形统计图，并特别说明用整个圆表示全班学生的人数。使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而认识到条形统计图和折线统计图的局限性。在教学过程中，要让学生充分认识到每个扇形的具体含义，可以告诉学生如果把代替全班人数的圆平均分成100个小扇形，那么其中这样的20个小扇形就表示喜欢足球的人数占全班人数的百分比，也就是20%，30个小扇形就表示喜欢乒乓球的人数占全班人数的百分比，也就是30%，这样既可以加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

不足之处：

学生对于总数与部分量之间的关系，知道总数求部分量用乘法计算，知道部分量求总数用除法计算，还不能正确理解。

目标要求：

明晰扇形统计图的数量关系，夯实计算方法，提高解题正确率。