

幼儿园中班活动计划表(优质5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园中班活动计划表篇一

我国《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》都明确指出“幼儿园应以游戏为基本活动”，下面是本站小编收集整理幼儿园大班游戏活动计划，欢迎阅读。

一、情况分析：

自区域游戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和喜爱。在活动的逐步展开中，幼儿的交往能力、动手能力、语言表达能力以及探究水平都明显的有所提高，在游戏过程中绝大部分幼儿也都有了规则意识。但，还有少部分幼儿在游戏的过程中会出现能力上的差异、个别幼儿甚至会出现专横、不愿与他人分享等现象，为了让孩子们都能在游戏的过程中与同伴友好合作，共同发展，增强对游戏的兴趣。本学期，我们将针对实际情况，来制定游戏计划，旨在通过一些列的游戏活动来培养孩子们动手动脑，相互友爱和谦让，形成良好的品质。

二、游戏目标：

- 1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。

3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。

4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题，培养幼儿独立解决问题的能力。

5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

三、具体内容安排：

九月份：

益智区：做得对，说得好 找格子 我说你做

美工区：小小发型师 小小服装设计师 漂亮的项链

表演区：理发店 击鼓传花 词语接龙游戏

探索区：有趣的磁铁 我来找一找 镜子里的我

十月份：

益智区：分分合合 套圈圈 传口袋 跳房子

美工区：鬼脸面具制作 假发 我的拖鞋

表演区：鞋匠舞 嘿呦嘿呦

探索区：万花筒 阳光接力赛 大家来拼图

十一月份：

益智区：找朋友 比比谁的长 这是谁的尾巴 逛商场 水果摊

美工区：泥塑项链 吹画 撕贴画

表演区：说反词 中国功夫

探索区：制造风 水会搬家

十二月份：

益智区：找邻居 纸娃娃 送信 贴贴乐

美工区：大头娃娃 建造未来的幼儿园 生肖贺卡 老虎变变变

表演区：捉迷藏 图卡抽抽乐 怪车开开

生活区：我会泡茶

我班幼儿在通过大班上学期的游戏活动后，幼儿各方面的水平有着不同层次的提高。游戏是幼儿的主要活动，幼儿是在活动中成长起来的。在游戏中幼儿充分体现到自主及与同伴协作的乐趣，能在已有的经验基础上，通过模仿成人的语言、动作、表情，潜移默化地渗透了自己的行为、要求，提高孩子们的兴趣、培养他们与人的交往能力，充分发挥孩子门的想象力、创造力，及动手操作的愿望。

区域游戏是当前学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。因此，区域游戏立足，能让幼儿充分体验和探索，发挥了孩子的主动性和主体性，活动的时候老师要给予指导，引导更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是进行个别化教育的最佳手段。现根据我班孩子的年龄特点，拟订本学期计划如下：

一、游戏总指导：

在区域活动，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

1、适时介入，恰当引导。

在区域游戏，教师要适时介入活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。

a□学会等待

在活动中教师要至始至终关注幼儿的活动，当出现困难时，不要急介入，而应给予一定的等待时间，让通过充分的操作、探索，尽可能已解决问题。

b□适时促进

在区角活动，教师要经常加入的探索过程，成为探索、发现过程的目击者和共同参与者。

2、尊重，科学评价

a□个别的过程评价，教师根据不同发展水平的进行不同的适当评价。能力强的，评价是为了下次更高层次的活动。

b□集体评价，除了让展现各的作品与个性外，更多的则是引起的共鸣、分享成功的快乐开放性地展开一些讨论，激发继续在活动探索的欲望。

二、创造性游戏

我班幼儿对创造性游戏具有浓厚的兴趣，他们可以通过协商

自由选择角色，还能一起收集材料，管理游戏角，并能扮演各种的角色与同伴一起游戏，进行简单的人际交往，但游戏的持续性不够，常常发生擅自离岗的情况。因此，针对实际情况，本学期将通过以下创造性游戏重点培养幼儿各方面的能力：

1、医院

材料提供：医院玩具材料、医生服装、挂号处与就诊处。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)体验关心同情病人的情感。

(3)开展家庭医生的服务，上门为顾客服务。能利用无病人的闲暇时间，制作药片。

2、理发店

材料提供：提供理发店的操作玩具，布置理发店的情境, 镜子, 热水器等。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)能热情接待客人，并向客人推荐发型设计方法

(3)学会征求客人的意见。

3、欧尚超市

材料提供：布置超市游戏环境，物品货架，各类商品盒，广

告宣传单。

目标：

(1)能分类合理摆放物品，

(2)服务员收银员有责任意识，明白自己角色任务。

(3)能做文明顾客，将不需要的物品放回原处，适量拿取商品。

4、美食坊

材料提供：布置美食坊环境，食品货架，各类自制的食品，服装，广告宣传单。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)学会分工合作

(3)礼貌待客

5、小舞台

材料提供：打击乐曲卡带，各类头饰，服装装饰品，环境创设出舞台的氛围。

目标：

(1)尊重幼儿的意愿，让幼儿自己商量和选择游戏，培养幼儿独立判断能力。

(2)要求幼儿协商自行分配游戏角色遇到困难会想办法解决。

(3) 教师可侧重语言的提示，更好地调动幼儿在游戏中表演积极性发挥表演能力。

(4) 让有兴趣的幼儿都能参加游戏，可以分组按不同的内容分别表演，对疑难问题经提示后，与幼儿商议练习方法学会正确表演游戏。

三、区域游戏

区域活动是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的的活动，有相对宽松的的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的需要，鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。在开展区域活动中，我们是根据班级特色以及幼儿水平等实际情况来设置的，活动区应以规程为本，即“不做摆设，幼儿参与；利旧利废，一物多用；创出特色，发展个性”。有意识地引导幼儿共同参与设置各种区域。同时，还应为幼儿提供了具有多用性和开发性的游戏材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导。站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，及本班幼儿的发展情况，我们重点为孩子创设了美工区、益智区、语言区、表演区、建构区等。

(一)、活动目标：

1、 美工区

材料提供：绘画工具，剪刀，胶水，彩色纸，毛线，废旧材料，蜡光纸。

共2页，当前第1页12

幼儿园中班活动计划表篇二

1、熟悉幼儿园的一日活动安排。

2、喜欢喝白开水。

3、感受圆的奇妙变化

1、喜欢喝白开水。

2、知道正确的进餐方法。

3、提高生活自理能力，初步养成良好的`生活习惯和卫生习惯。

表演区：投放手偶，引导幼儿边听故事边表演。 语言区：提供有关幼儿一日的图片、图书，供幼儿讲述。

结构区：指导幼儿建构马路、房子等。 美工区：提供蜡笔、卡片等东西。

1、 早操：要求幼儿踏步和我做基本操时动作合拍、有力、到位

2、 集中游戏：《滚小球》、《蚂蚁搬豆》

3、 自选游戏：提供羊角球、皮球、空罐等供幼儿自选，重点指导幼儿联系平衡力。

1、 早期阅读：奇妙的圆

2、 语游：拉个圆圈走走

3、 科学：自己吃饭真开心

4、 区域活动

1、 数学：配对(一)

2、音乐：十二点钟静悄悄

4、涂色：给小树穿上绿衣裳

5、体游：钻山洞

1、儿歌：洗手歌

2、英语：

hello,i'm bobo.

3、角色游戏：娃娃家

4、体游：老鹰捉小鸡

1、数学：配对(二)

2、社会：抱一抱

3、表演游戏：

我的一家子(上)

4、区域活动

整合：幼儿园里的生活

1、故事：勤洗手

2、手工：装饰帽子

3、结构游戏：筷子

4、体游：小兔跳

- 1、区域材料：“美工区”提供橡皮泥、塑料彩泥压膜工具，让宝宝压制出圆形。
- 2、语言区：提供有关不同圆形图片，供幼儿讲述。
- 3、语言区：布置“奇妙的圆”，供幼儿认识常见的圆形物品。

幼儿园中班活动计划表篇三

美丽的公园

迎泽公园

20xx—x—x□早晨9：00出发。

- 1、感受春天的变化，了解周围环境的变化。
- 2、体验合作游戏的快乐。

幼儿了解春游的.准备、接送车5辆。

- 1、幼儿收拾自己的物品，做好春游准备。
- 2、谈话活动，了解春游注意的事项。

1、组织幼儿观察春天的主要特征。引导幼儿说出天气变暖和了，人们的衣着也穿得变少了，草也长出来了，各种各样的花也开了。

2、组织幼儿做游戏。教师讲解游戏的方法，知道游戏规则。幼儿开展游戏活动。

3、幼儿自由组合进行会餐活动。

1、乘车到迎泽公园。

- 2、引导幼儿认识春天的主要特征。
- 3、组织幼儿游戏。提醒幼儿注意安全。
- 4、幼儿自由组合进行活动。

主题绘画“快乐的春游”

幼儿园中班活动计划表篇四

一、状况分析：

- 1、我们中班，共有60名幼儿。其中女孩19名，男孩有22名。由于我班幼儿刚从小班升入中班，还需必须的时间适应，因此，在九月要注意常规的培养。冬季即将到来，多进行体育锻炼，增强体质，增加幼儿抗寒抗病潜力。
- 2、班内幼儿能基本了解和遵守幼儿园的生活常规，自理潜力较强。
- 3、在语言活动方面能坚持讲普通话，在鼓励下愿意试着大胆的讲话，个别孩子语言的交往潜力较强，但词汇量不大，用词比较单一。在听别人讲话时，不能耐心的倾听别人的讲话，急于表达自己的意见。对图片的理解和讲述潜力还比较薄弱。
- 4、在音乐方面，个别幼儿能够很好地掌握节奏，能富有感情的演唱歌曲，吐字清晰，喜欢节奏感强、资料搞笑旋律美的歌曲。能掌握简单的音乐游戏的进行方法。
- 5、喜欢美术活动和动手类的活动，表现的欲望强。

1. 数学教育领域：

- (1) 会用默数的方法数数。

(2) 感知数字6—10与相应物品数量的对应关系。

(3) 能正确熟练地点数10以内数量的物品。

(4) 透过实际操作活动，明白物体数量不会因为物体排列空间的大形式的改变而改变。

2. 社会教育领域：

(1) 喜欢认识新朋友，能大胆地介绍自己，愿意与同伴共同游戏。

(2) 爱劳动，爱惜劳动成果。

(3) 能爱护环境卫生，讲礼貌，有礼貌，不在公共场所大声喧哗。

(4) 主动参加各种活动，大胆表达自己的见解。

(5) 遇到困难不畏惧，相信自己能克服困难，完成活动任务。

3. 科学教育领域：

(1) 能根据带给的材料，大胆设想，用心参与制作活动。

(2) 有动手探究的愿望，乐于尝试用各种方法弄明白自己想明白的事。能与同伴分享交流操作时的发现和经历。

(3) 感受水上、空中工具给人们生活带来的便利。感受科学制造与发明给人们生活带来的乐趣。

4. 艺术教育领域：

(1) 音乐活动中对幼儿进行音乐素养方面的教育，从听音乐练习开始，对

幼儿听音、辨音潜力的培养，节奏练习等，让孩子具有音乐素质及潜力，将歌曲作为音乐活动的补充形式。

(2) 感受音乐的节奏，放松愉快地歌唱。

(3) 体验4拍子旋律，学习辨音增加对声音的敏感性。

(4) 培养愉快歌唱的兴趣及对声音的联想。

(5) 认识各种打击乐器，并能说出其名称。

(6) 自制小乐器，体验打击乐的节奏并学习演奏。

(7) 能用绘画、粘贴、浸染、制作等形式，表现出轻柔、平整、均匀的图画。

(8) 初步感知颜色和艺术作品的色彩美，体验欣赏艺术作品的快乐。

(9) 能使用粉笔、油画棒大胆图画，有表现美的意识。

(10) 用画、折叠、泥塑、拓印等方法表现物体的基本形象。

(11) 喜欢用绘画、拼贴等方式表现情绪、色彩、图形的比较。

三、家长工作：针对实际状况及时与家长沟通、交流教育心得，共同来了解孩子，帮忙孩子健康成长，听取家长合理意见，及时沟通，到达家园共育的目的与一致性。

幼儿园中班活动计划表篇五

目标：

(1) 引导幼儿学习用各种线条表现感受过的物体的基本形象和主要特征。

(2) 学习用纸折出、剪贴出简单的物象。

(3) 通过美工区中的“变废为宝”活动培养幼儿粗浅的环保意识，知道许多废旧材料还可以再利用，并能制作出很多漂亮的作品。

(4) 引导幼儿积极参加美术欣赏活动，并能在欣赏过程中产生一定的想象。

(5) 幼儿继续学习民间的编织活动，如编辫子、绕相框。

2、数学区

材料提供： 10以内排序卡片， 10以内的加减法

目标：

(1) 学习按量(高矮等)的差异进行1以内的正逆排序;学习按一定的规律排序。

(2) 学习15以内的分合， 20以内的加减法

(3) 继续认识时钟，准确辨认整点和半点，并指导15分钟为一刻，初步了解分、秒、小时的关系。

(4) 能主动、专心的进行数学操作活动，在老师的帮助下学习按要求拿取、摆放操作材料。

3、科探区

材料提供： 悬挂的瓶子、磁铁、毛皮、尺子

目标：

(1)探索磁铁的特性，知道磁铁能吸住哪些东西，探索磁铁的相吸相斥的特性。

(2)感受静电反应

(3)在敲击瓶子的过程中感受声音高低的变化

(4)培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的能力。

4、益智区

活动材料：拼图、沉浮瓶、棋类、放大镜、磁铁、迷宫图

目标：

(1)愿意与同伴分享自己的玩具

(2)学会玩不同的棋，能在游戏中遵守游戏规则，从而提高幼儿动手动脑的能力和自制力，发展手脑的协调性。

(3)培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的能力。

5、生活区：

活动材料：线条、辫子等

目标：

(1)通过编辫子、系鞋带，培养幼儿生活的自理能力

(2)培养小老师，鼓励幼儿向同伴学习。

6、建筑区

材料提供：各色小积木

目标：

- (1) 指导幼儿集体构造活动，鼓励他们集体协商。
- (2) 引导幼儿观察物体，表现结构物体的特征和细节。
- (3) 逐步引导幼儿开展参加人数多，主题广泛的大型结构游戏，鼓励幼儿新颖的构思。
- (4) 教育幼儿珍惜结构成果，组织他们对结构成果做出评价。

四、具体措施：

1、教师通过设计、提供可供操作的区域，可发动孩子与家长共同收集各种材料，制作各种成品、半成品，以便顺利的开展各种游戏。

2、在区域活动设置物品，具有全面性、层次性的特点，可供不同操作。

3、提醒遵守游戏规则。

4、教师认真有重点的辅导活动。

(1) 教育引导有目的的选择区域，学习轮流着每天玩不同的区域。

(2) 教师每天都有两项活动作为重点辅导。

(3) 加强个别辅导。鼓励大胆进行活动，能充分调动每一位幼儿的活动积极性。

(4) 充分发挥区域活动的特别功能，使个别能力差的在原有水平上得到不同的提高。

(5) 抓好活动后的评价及整理工作，以便更好的搞好区域活动。

(6) 观察游戏情况，引导帮助解决游戏发生的问题，确保游戏的顺利开展

(7) 教师密切注意游戏情况，记好游戏记录。

5、保证每天都有游戏时间。

6、在游戏过程，充分发挥幼儿的主观能动性，提高幼儿的创造能力。

五、各月具体安排

一、班级情况分析

大班的幼儿已是幼儿园中年龄较大的孩子，虽然如今是大班的孩子了，但他们身上依然留着许多中班孩子的年龄特点。我班幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣。在游戏中他们与人的交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。在新学期的角色游戏中他们会表现出兴奋如热情，然而也同样会出现许多问题。具体分析如下：

1、游戏兴趣：进入大班的孩子，对游戏的兴趣显得更为浓厚，选择游戏时有的幼儿表现得很热烈，喜欢争抢自己喜欢的角色，这样的孩子占多数，还有一部分则表现得很腼腆、含蓄，在游戏中选择一些较为安静的角色。孩子们选择游戏时也表现出个体倾向性，一部分幼儿善于发现和观察，爱探索，有的幼儿兴趣广泛，什么都要试一试。

2、游戏能力：游戏中幼儿角色经验丰富，对现实生活的表现

能力强，孩子们能在游戏内容上随着游戏主题的更新而不断更新，并在游戏中有自己的主见。在教室的提醒下，和小朋友友好相处，愿意和小朋友交流。

3、游戏常规：活动中，大多数幼儿能有始有终坚持完成任务，并能遵守游戏的各项常规，但少数幼儿却少有耐心，总是这边做做那边看看，坚持性不够，有时甚至会故意捣乱他人的游戏，这就时常需要老师和同伴的提醒。对于这些幼儿有待于在这学期加强督促和鼓励，帮助他们养成较好的学习习惯。

本学期将对游戏中的薄弱之处重点练习训练，同时幼儿在掌握了一定的技能基础上，逐步深化游戏的主题与目标，让游戏活动变得更加形象、生动、有趣。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力，为入下半学期做好准备。

二、游戏目标

1、按意愿自选角色，会进行角色分配，并能明确所扮演角色，了解其职责。

2、会运用简单的日常礼貌用语进行对话交流，掌握一定的技能、技巧。

3、积极参与游戏活动，会用语言表达自己的意见、想法，能创造性地运用形象，自由地开展游戏。

4、能遵守游戏规则，懂得爱惜、爱护游戏材料。

5、物品会按类摆放，并回自觉收拾整理。

6、同伴间友爱、谦让，合作与帮助，不争抢玩具。

7、同伴间会合作着完游戏，不单一地玩。各游戏会相连地玩。

8、会形象、逼真地进行模仿，会使用一些游戏道具。

9、评价时能安静倾听老师对游戏活动的讲评，不随意插嘴，下次游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

三、具体措施

(一)环境创设

1、期初合理调整游戏区，并根据幼儿需要增设游戏区，扩大原来区域的空间，考虑地理特点和游戏特点，做到科学适用。

2、提供部分成品玩具，如：头饰、等。制作部分半成品，并划分游戏区域，使游戏区域固定下来，鼓励幼儿和家长一起收集纸盒、易拉罐等废旧物品。

3、活动材料投放层次性、趣味性，迎合班内幼儿的不同水平和兴趣、活动材料提供多元化，充分发挥家长的力量。

(二)教师指导

大班角色游戏过程中还会出现不少的问题，比如想玩新主题新情节却没有足够的经验等，教师要全面地有重点地观察，并适时给予指导。全面的观察包括观察全班幼儿是否能够大胆地参与游戏，还包括教师要了解在游戏中的活动流程。教师还要重点观察幼儿产生的新主题，重点观察某一主题的游戏。适时指导包括幼儿求助时的指导，幼儿有争执，产生过激行为的适时指导，出现不安全情形时的适时指导；还包括观察到幼儿有与所担任角色有相匹配的行为、动作、语言时所给予的鼓励、肯定和引导。

(三)游戏后的培养

游戏结束后，万恶哦让幼儿在集体或小组面前讲自己在游戏

中的感受，相互交流游戏的经验体会。引导幼儿话语中的闪光点加以点评，引导幼儿进一步熟悉游戏环境，指导要协商，对于游戏中出现的一些问题共同寻求改进的措施，使幼儿从中获得一些经验。

(四) 做好游戏的跟踪观察记录

游戏中，教师多注意观察幼儿的反映，并及时观察辅导。做好现场跟踪观察、记录，及时评价和反思。

四、具体安排

根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设了角色游戏(游戏区)和区域活动(图书角. 数学区. 科学区. 等)等不同形式的活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。

- 1、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。
- 2、要随时添置物品，游戏结束时要整理好。
- 3、继续丰富幼儿的社会经验，让家长抽空带幼儿去菜场时有目的、有计划地参观，倾听有关人员的对话。
- 4、提供丰富的游戏材料：大力鼓励幼儿带回废旧物品，老师与幼儿共同制作游戏材料。
- 5、在活动中，相互学习，做个礼貌、文明的人。
- 6、幼儿自由讨论，选定游戏内容、游戏伙伴，确定游戏主题和玩法。
- 7、能大胆地讲出自己想承担的角色，并征得其他小朋友的同

意。

例如：“我想当妈妈，你们同意吗？”，“我想当售货员，你们同意吗？”

8、能运用语言调节自己与他人的关系，即当几个幼儿争当同一个角色时，能通过协调找到解决问题的办法。

例如：两个幼儿都想当妈妈时可以这样解决：“咱们轮流当，你当一会儿，我当一会儿。”

9、引导幼儿在扮演角色时初步学习分工，明白自己的任务，并做好自己的本职工作，不离开自己的岗位。

10、随时为幼儿准备充足的制作材料，并鼓励幼儿在游戏结束时把材料归放好。

一月份

1、继续要求幼儿积极参加游戏活动，能大胆、完整地讲述自己的游戏内容。

2、在游戏的进程中，根据游戏的需要，及时添置新的材料。

3、重点指导特色区的游戏，要求幼儿能用正确的方法下棋。

4、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

共2页，当前第2页12