

2023年六年级语文试卷分析报告 六年级 语文期末考试试卷分析的教学反思(实 用5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

六年级语文试卷分析报告篇一

本次考试我班参考人数为50人，90分以上18人，及格率88%，平均分81.41。最高分97分，最低分17分，不及格人数6人。总体看试卷难易程度适中，分值分布合理。但透过试卷，我们也发现了不少问题，如基础知识不牢固，阅读理解能力有待进一步提高；挖掘知识内在联系不够，对已学过的知识不能灵活运用，高分与低分差距较大。具体答题情况分析如下：

在第一题中“眷恋”的“眷”出错的学生较多，大都是把底下的“目”写成了“日”，非常粗心。这说明教师在识字教学方面存在一定的问题。这就要求教师在以后的识字教学中，既要要求学生理解字义，又应要求学生准确书写字形。

在第三题的选词填空中，学生对“足智多谋”与“调兵遣将”的运用有点混淆，填的地方不准确，失分的也较多。

在后面的`阅读积累以及口语交际两题中，大部分学生做的都挺好，失分原因主要就是粗心，写错字，今后在知道学生不能粗心方面还要多下点功夫。阅读理解分为两大题，文言文阅读和现代短文阅读。失分较多的就是现代短文阅读中加标点符号和说出文中第7自然段的记叙顺序以及第8自然段的作用，这一题的记叙顺序应该是“插叙”，作用应该是总结全

文。学生对插叙接触的不多，所以很少有学生写正确。

作文是给有关部门写一份建议书。内容写的都还好，主要就是有些学生格式写的不对，这也是失分的原因所在。

1、阅读一直以来都是学生的难点，是失分最多的部分。提高课堂效率是最重要的方法，读懂每篇课文是检验阅读教学是否有效的第一个指标，要通过各种途径唤起学生的生活体验，使书本知识与现实生活、学生经验和知识的形成过程联系起来，让学生真正读懂课文。让学生掌握阅读方法我要引导学生展开思维，指导学生读书要翻前看后，读后想前，上下联系，想体感知，使学正在理解课文的同时，逐步掌握一种重要的阅读方法。

2、教师要切实改变教育教学此文转自观念，变满堂灌为启发式教学。加强自身学习，改革课堂教学，让学生具有实践能力和创新意识。夯实基础知识教学，尤其是识字教学。那种只知死记硬背的时代已经一去不复返了，代之的是培养学生思维的灵活性，学会迁移类推，重视发展智力，培养能力等。

六年级语文试卷分析报告篇二

在紧张忙碌中一学期已转眼即逝，由县局统一出卷对学生所学知识进行测查。下头就将本次测试进行如下分析：

一、总体分析

1、试卷分析

本次期中测试卷基本上把握住了教材的资料，难易适中，没有多大难度。既注重对学生基础知识的考察，又注重对学生各方面本事的培养。试题活。体此刻第一。四。五题，既检查了学生交际的本事，又对课文资料的拓展延伸，进一步培养了

学生在理解基础上的写作本事。写话约占试卷总分的12%。本次试卷美中不足的是几乎没有设计句式训练。

2、学生情景分析

本班共有学生51人，从整体上来看，本次学生的学习成绩良好。90-100分的有36人；80-89分的有12人；70分以下的有3人。及格率是100%，在这些学生中，其中学习比较突出的有19人，中下水平的学生较多，他们主要表此刻理解本事差，学习不够进取主动，有时有不按时完成作业的现象。这就要求在下学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

二.取得成绩的主要原因

1、重视字词教学，字词掌握比较扎实。

2、能联系实际，指定学习成绩优秀且职责心强的五名学生分别担任每一天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习。午自习进行听写或做练习。学生良好的学习习惯初步构成。

3、经过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生到达学以致用。

三、存在的主要问题：

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析确定本事差。

3.部分学生不会审题，不理解题意。

4.有些题型训练不到位，学生失误多。如第5小题我会连线，

有个别学生落连，还有个别学生甚至连错。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

5. 阅读题是我们班孩子的障碍题，他们没好好读题，对题意理解不到位，因而失分较多，影响整体的成绩。

6. 写话题也存在很多问题，比如错别字，没写完整都造成十分的原因。

三、改善措施：

1、注重学生识字本事的培养，引导学生用喜欢的方法识字。

2、继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写本事的培养，必须进行强化训练。

3、加强阅读及写话训练，培养学生审题和语言表达本事

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5. 加强对学生的分析确定本事的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

8、充分把多媒体教学手段引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、

形象性，为提高教学质量打下基础。

9、教师不断改善教法，提高课堂的实效性。多与其它学校同

年级教师联系，从中找出差距，自加压力，改善不足，拼搏向前！

六年级语文试卷分析报告篇三

本次测试题量适中，从基础知识，基本技能，阅读理解和写作等几方应对学生进行了一次综合性的测评。试题难度较期中测试有所降低。

(一)、取得的成绩

1、基础知识掌握比较扎实。拼读本事以及字、词的书写，理解和应用本事均有大幅度的提高。能够区分形近字，多音字，能够掌握四字的词语，能正确对出词语，古诗连线，进行反义词填空。

2、掌握了基本的阅读方法，并能把这种方法应用在课外阅读中。从试卷中能够看出，课内课外阅读均比期中有大幅度的提高。期中测试时，我们并没有复习，而学生对刚刚接触到的阅读方法还没有完全的消化理解，在应用上还显晦涩。期末复习阶段，我们针对学生出现的问题，有针对性地进行许多专项性的练习，同时不断梳理学过的语文知识，归纳阅读方法和技巧。是学生的阅读本事有了大幅度的提高。

3、审题本事明显增强。能看清、并看懂题目要求，再结合学到的语文知识正确答题。

4、写话本事正在缓步提高。二年级对说话有了明确的要求，与一年级相比难度明显加大。从格式、书写、中心、标点以及字数上均有明确的要求。经过半年的努力，学生们正在逐步向这些要求靠拢。

(二)存在的不足

1、卷面上存在的错字、别字虽比期中测试有了大的好转，但仍是一个不容忽视的问题。写错，抄错，作文中的拼音和错别字都成为了一个个扣分点。

2、句与句之间的关系掌握不好。课外阅读中排序一题，有近一半的学生出现了错误。正确率仅为62%。这说明学生对句子前后联系的内在关系掌握的还不熟练，理解本事还有欠缺。

3、仍旧存在落题的现象。如加标点一题没有看到，回答问题不完整，没有答全的，也是白白丢分。

4、学困生出现的错误还是比较集中和明显，扣分也比较多。在基础知识和阅读、写作方面都暴露出必须的问题。

(三)今后努力的方向

1、继续把语文基础知识做实，做细，在这个基础上会理解会运用。

2、句与句之间的关系作为今后工作的一个重点，多加练习和应用。

3、继续培养学生良好的学习习惯。书写工整，认真审题和作答。

4、教学的同时，注重对知识的归纳、总结和梳理，使之能在学生的头脑中建立一个清晰的轮廓和脉络。

5、说话教学仍不能放松。根据语文课本每个单元的训练重点，多进行片断描述，体会句子急间关系的同时，练习把语句表达的更加准确和生动。对标点的使用也要作为一个重点。

6、学困生的教学不容忽视。除多与家长取得联系，还要采取多种方法调动学困生的学习进取性，缩短与其它学生之间的

差距。

从试卷分析中教师能够看出学生的学习情景，学生也能够根据分析找出自我学习中的不足。总之，试卷分析更能让大家找到学习与教学的方向。沪江网校中的大语文系列课程帮忙不一样年龄段的学生找到学习语文的乐趣，提高语文成绩。

六年级语文试卷分析报告篇四

（一）试卷结构及分值

本套试卷设计为四大板块。其中“语文积累与运用”；“语言基础和语文实践活动”；“阅读与理解（其中课内文段阅读；课外现代文阅读，文言文阅读），作文50分。全卷120分，考试时间120分钟。

（二）试题特点

1、关注基础训练，突出积累。

语文是一门基础性的学科，从字词句运用到篇章训练，再到写作与评价，这是一个系统的训练过程，它需要学生的日积月累，才能形成一定的语文素养。因此，测试的教学导向作用在试题知识点的分布中就有明确体现。比如，试卷第一大题1-8小题考查了学生对古诗文名句的积累，有直接默写，有根据意思默写；之后考查了学生的书写能力；还有对加点字注音的考查，16小题是文学常识的积累，这些题型都能很好地引导学生在语文学习中重视积累，只要学生每天积累一点，考试时才会得心应手。

2、关注语言能力，突出运用。

语言表达能力的高低是学生语文素养深浅的一个重要标志，这次语文命题特别关注对语言能力的考查。本试卷中，对语

言能力的考查渗透于各类题型中，分值多达21分。其中，第13、14小题是对词语和成语运用能力的考查，15小题是训练修改病句的能力；18小题考查仿写的能力；在口语交际和综合性学习中设计环保广告语，对同学进行礼貌劝说，拣到手机后你会怎么做；阅读部分第22、23、31小题对句子的理解，无不体现了对语言实际运用能力的考查。对语言运用能力的考查，意在引导教学从单纯的老师教、学生听的陈旧教学模式，过渡到学生能够用正确、合理的语言来主导课堂的学习过程这种崭新的教学互动模式，有利于构建学生自主学习的高效课堂架构。

3、关注个性成长，突出大语文观。

现代文阅读旨在引导学生对地震云的认识。这些考题突出了语文综合性、实践性、人文性的特点，意在引导学生学习语文的过程、方法，视野要更开阔，心胸要更为广博，树立大语文观。

二、考试成绩

这次七年级参加考试人数为94人，人平分为90，及格人数90人，优秀人数34人，最高分108分，最低分59分。

三、卷面分析

第一板块“诗文名句填写”，本大题共8分。

这一部分大部分同学做得比较好。

第二板块“语言基础和语文实践活动”，本大题共25分。

15小题病句的修改、16题文学常识的考查、17题朗读节奏的划分失分较多，18题仿写句子，学生答题时：语境和句式不一致，修辞手法有误；缺乏启发意义，语言表达不通顺，19

题名著导读大部分同学对作品的主要内容讲述不清，20题广告语的设计不新颖，劝说语缺乏礼貌。

第三板块“阅读理解”。

第一部分为课内文段阅读。课堂讲过，学生掌握较好。

第二部分寓言阅读。由于平时我们训练过此类题目，大部分同学能得满分。

第三部分现代文阅读。

第四部分是文言文阅读，课内文言文，题目较简单，大部分学生得分较高。

第四大板块写作，共50分。

以“温暖”为题作文。要求学生结合个人经历，叙事完整，立意新颖，恰当运用叙述、描写、抒情等多种表达方式，在作文评阅中出现了以下问题：

1. 文中材料缺乏新颖性，时代特征不突出，
2. 多数学生书写不认真，卷面不整洁，
3. 大部分学生作文内容不充实，没结合个人经历，缺少真情实感。
4. 文章结构不清晰，内容不具体，语言平淡。
5. 多数学生语言表达不够流畅，标点符号使用不准确，没有分段。
6. 多数同学不能很好地运用多种表达方式使文章生动形象，富有趣味。

大部分考生得低分的原因是：书写潦草，错别字多；字数不达标；语病较多；直接抄袭试卷阅读段。

四、教学建议及改进措施

1. 教师要注重自身的学习，努力提高自己的素质，提高驾驭课堂的能力。
2. 从七年级开始教师就要加强对学生的书写训练。
3. 在综合性运用板块，教师要对学生作专项训练。
4. 在文言文教学中，教师要抓实文言字词，让学生能熟背原文，对字词解释熟记于心，对句子翻译轻车熟路。教师还要对文言句式作适当讲解，这有助于学生对文言文的翻译。
5. 在现代文的教学中教师要注重字词的积累，帮助学生构建知识体系，注重对学生答题技巧的训练。
6. 教师要注重对学生课外阅读的指导和督促。
7. 教师要重视写作教学。对学生的语言、材料积累、审题、结构……

作专项训练，采用多种形式培养学生的写作能力。教师要时常写写下水作文，这有助于对学生写作的指导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

六年级语文试卷分析报告篇五

总体情景汇报□xx小学第二学期共有606人参加语文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91、7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应当出此刻期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是和”有必须难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应当做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，贴合新课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是贴合新课程标准提出的“发展语言本事的同时，发展思维本事”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：1、读题本事较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与本事更是薄弱。3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学

生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情景。

可喜现象呈现：1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是能够的。2、作文水平比较令人满意。基本能到达题目要求，并且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。3、教师有必须的应试本事，让学生既学得到又学得简便，留出更多的时间畅游书籍的海洋。