

四年级综合实践工作总结改进措施(优质6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级综合实践工作总结改进措施篇一

小学综合实践活动总结 在这一学期中，我校认真贯彻市教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，我们的具体做法是：教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。

竞聘演说：符合上述两个条件后，由校课题组过关筛选后统一安排竞聘演说。参加演说的教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。

竞聘答辩：演说完毕后竞聘教师要接受专家及课题组的提问，有针对性地回答提问者的问题，要求能掌握课题的基本知识，围绕课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。学校课题组及专家组将根据教师竞聘的情况，为每位教师进行综合打分，优胜劣汰，选出优秀者担任综合实践活动指导教师。在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：为了不断地在活动中反思提高，我们还

建立了阶段性总结制度。具体包括：阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活

动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学

生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

四年级综合实践工作总结改进措施篇二

综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生之间的关系。

能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，本学期，我能够根据计划，确定好课题。在活动课题提出后，制定活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的40多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。学生在合作中各尽所能，品尝到成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。

总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

任课教师：张雅辉

四年级上册综合实践活动课总结

任课教师：张雅辉

四年级上册综合实践活动课教案

任课教师：张雅辉

四年级综合实践工作总结改进措施篇三

为更好地做好科学教学工作，现将四年级下册科学教学工作总结如下：

(1) 加强新课程理论知识学习，用先进教学理念武装自己。现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材交流群中的教师商讨每课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。

发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学 习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。

(3) 更新知识结构，拓宽知识面，加强与他人交流，以适应新时期课改发展的需要。有句话说得好：

三个臭皮匠，合成一个诸葛亮。我们学校的综合学科教师少，有时一些问题不能得到较好解答，这时候我就向“大象版教材交流群”、“科学教师之家”的网络qq群上的高手讨教。如找齿轮组的模型，不同材料的饮料瓶性质的实验等问题。通过网络研讨，明白了科学知识和道理，更让我明白了科学老师是需要全面的素质作基础，这样才能有效发展学生素质，提高学生能力。以上列举是我平时教学工作中的基本做法。当然，教学中也存在诸如：

对学生分析不透彻，实验分组麻烦，课堂纪律难以调控维持等现象，今后还要多多与同班老师多沟通，学习他们的先进

教学经验，切实为培养全面发展的高素质学生尽心尽力！

四年级综合实践工作总结改进措施篇四

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程，学生在教师的指导下走出课堂，在一个真实、开放的情境中，通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动，培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展，使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

四年级学生已具备了初步的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

综合实践活动是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料，或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上，以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索，在以国家与安全、人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、劳动技术等为主题系列的课题的带领下，将社区服务与社会实践、劳动技术教育内容进行有机整合，内容涵盖了学生的学校生活、家庭生活和社会生活。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活

的积极

态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

(1) 组织形式（个人活动、小组活动、全班活动、班级活动，跨年级活动），体现统一性与多样性相综合。

(2) 活动地点（班内、校内、家里、社区）

(3) 活动时间（集中课时与分散课时相结合）

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源，办出学校特色。将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，利用校内外丰富的资源，按计划有系列地开展综合实践活动，提高学生综合素质。

(1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室，充分

发挥现有图书的功能，正确引导学生到图书室、上网查找资料；利用好学校内丰富的动、植物资源，引导学生开展研究探索活动，丰富知识，提高活动能力；引导学生对学校的进一步调查和了解，了解学校的面貌、校训、校风、教风、学风、办学宗旨等，使学生积极地参与到校园文化建设活动中去。

(2) 充分利用社区资源。学校地处街道，有丰富的社区资源，综合实践活动基地比较丰富，要充分利用好这些宝贵的资源，带领学生去基地开展综合实践活动。

根据综合实践活动课程的具体情况，寻求适合小学生开展的实践探索活动，使学生人人参与，乐于参与，并要在实践活动的体验过程中，掌握知识，获得学习的快乐。

- 1、征对教材和特点，明确学习目标，巩固与提高课堂所学。
- 2、对起点不同的学生分类施教，让基础好的学生学得一技之长，底子薄的学生打好基础。
- 3、提高课堂兴趣，多采用范例教学法、活动项目教学活动法、综合实践教学法等，培养学生的信息素养。
- 4、在教学方法上，多钻研，多进行调整，寻找适合自己的。一套新方法，积极推进课堂教学改革。

四年级综合实践工作总结改进措施篇五

《20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学工作总结》适用于20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实

施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为

突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

四年级综合实践工作总结改进措施篇六

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的

有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。

在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：

1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。