

最新湘教版三年级科学教案控制溶解(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇一

食品加工工业的发展历史比较悠久,食品工业指主要以农业、渔业、畜牧业、林业或化学工业的产品或半成品为原料,制造、提取、加工成食品或半成品,具有连续而有组织的经济活动工业体系。随着科学技术的不断进步,现代的食品工业发展迅速,食品加工的范围和深度不断扩展,利用的科学技术也越来越先进。

我国的食品工业起步较晚,居民的食品消费一直以直接的农产品消费为主,我国的食品工业有了突飞猛进的发展,其发展主要经历了三个阶段。

一、平稳缓慢的增长这个阶段我国的食品工业处于“进口型”的状态

这个阶段我国的食品工业发展比较缓慢,整个行业的劳动率比较低,技术生产水平严重依赖国外进口,而且对引进的技术吸收水平也很低。另一方面也受到国家发展政策的影响,重视重工业而轻视轻工业,对食品工业的发展不够重视。

二、食品工业的觉醒阶段

1978年,我国实行了改革开放,经济呈现全面振兴之势。改革开放为食品工业的发展带来了机遇,为先进技术的引进提

供了便利条件，但是由于食品工业有“久病积重难返”的困难，因而在开放之年没有爆发出迅猛的发展势头。在两年之后，食品行业的技术引进以及新增投资开发作用，即从20世纪90年代开始，我国食品工业呈现出了觉醒之势，整体发展水平突然迈上了一个新台阶。

三、食品工业的飞速发展阶段

进入21世纪，我国在政策上逐渐重视食品工业的发展，特别是在“十五”中加大了对食品工业科技研发的政策支持和资金支持力度，使得我国食品工业的发展表现出平稳、快速的发展态势。以来我国的食品工业发展速度又明显高于上一阶段，年均增长速度达到20?44%。在已有的基数之上，每年的产值增长都在4000亿元以上。从食品工业总产值的增长额来看，我国食品工业的发展又上了一个新台阶。

民以食为天，随着国民经济的发展和人民生活水平的提高，人民对食品工业提出了更高的要求。现代食品已朝着营养、绿色、方便、功能食品的方向发展，且功能食品将成为新世纪的主流食品。食品工业也成为国民经济的支柱产业，作为装备食品工业的食品机械工业发展尤为迅猛。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇二

科学概念

动物具有多样性，动物的生存依赖于环境，不同的环境中生长着不同的动物。

流程与方法

会议和整理已有的对小动物的经验和知识，提出寻访小动物中可能碰到的未提及解决问题的方法。

情感、态度、价值观

发展亲近和关注周围环境中的小动物的态度，形成爱护小动物，珍爱生命，保护生态环境的意识。

在回忆和整理已有的对小动物的经验和知识的基础上，去寻访、亲近、关注周围环境中的小动物。

避免学生在寻访流程中过分关注某一种小动物。

1、在校园里准备一块可供学生寻访小动物的场地(教师提前寻访一遍)。

2、设计简单的记录表，供学生参考。

一、理解小动物

1、教师问：“听到‘动物’这个词我们想到了那些动物？”

”‘大动物’我们能想到那些动物？”

”‘小动物’我们能想到那些动物？”

2、学生用举例的方法来区分大动物和小动物。

3、关注：学生举例的普遍性，举现实存在的动物的为例。

4、设计意图：使学生明确小动物所指范围。

二、回忆和整理已有的对小动物的经验和知识

1、教师组织学生回忆、交流在一定范围内见过那些小动物。

2、流程中注意引起学生寻访小动物的兴趣。

3、关注：学生是否注意倾听同学的经历；学生的描述是否有想象的内容。

4、设计意图：初步认识动物的多样性。

三、寻访活动的准备

1、组织讨论，明确寻访的任务、寻访的时间、地点和观察与调查的方法。

2、学生分组讨论，并明确组内的分工。

3、交流寻访流程中可能遇到的问题和注意事项。

4、教师做好明确要求：注意安全、关注和爱护小动物。

5、关注：学生任务和分工是否明确。

6、设计意图：为顺利寻访做好准备。

四、到校园里寻访小动物

1、学生分组寻访。

2、教师适时提供指导和帮助。

3、关注：学生是否遵守纪律、是否爱护小动物，是否用一定的方式作记录。

4、进一步增强对动物多样性的认识，获得更多的信息。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇三

教学目标：

1、通过观察与比较，找出植物和动物之间的相同与不同之处，通过人与黑猩猩的比较了解人与动物的血缘关系。

2、能够运用多种感官去观察、去比较，掌握对比的方法。

3、通过比较人与动植物的相同与不同，将人融入自然界，培养学生热爱大自然的思想感情。

教学准备：

1、可供观察的动植物图片。2、观察记录纸。

教学活动建议：在前几课的学习中，学生已经了解了一些植物、动物的知识，已经具备了一定的研究能力，这些为本课的学习做了充分的准备。这节课在前面学习的基础上，将研究的范围扩展开来，完成现阶段对“生物”这一概念的认识。教学中可以借助集合图的表达方式帮助学生对植物、动物和人之间的关系作出解释，体会人与自然的亲密关系。

教学过程：

第一课时

引入：

同学们，上两节课我们通过观察和比较，认识到了植物和植物之间、动物和动物之间都有许多的相同和不同之处，今天我们接下来探讨一下植物、动物和人之间的不同与相同。（板书课题）

一、动物和植物的观察与比较

1、出兔子和萝卜的不同之处，看谁找得多。

再找找兔子和萝卜的相同之处：

把你比较的结果写在活动记录上。

2、再找一找其它的动植物进行比较。

二、讨论并汇报。

1、兔子和萝卜有哪些不同之处？

兔子：能运动、要吃青菜和萝卜、全身长毛、耳朵特别长、……

萝卜：不能运动、生长需要土壤、有根和叶子两部分组成、叶子是绿色的……

兔子和萝卜的相同之处有哪些？

它们都能长大，都需要空气、阳光和水分，都需要养份……

三、人与黑猩猩的比较

四人小组间相互讨论交流自己的看法，并把小组的意见填写到下面的表格中。比一比看，哪个小组完成得最漂亮。

人与黑猩猩的

相似之处 人和黑猩猩的

不同之处

吃东西 人会制造东西

生孩子 人会说话

都可以走路 黑猩猩会爬树

.....

学生讨论，充分表达各小组意见，班级集体交流后，把记录纸上要求的内容填完整。

第二课时

一、导入

上节课我们比较了动物和植物之间如兔子和萝卜的不同和相同，虽然兔子是吃萝卜的，但兔子和萝卜间还是有许多地方是相同的，其中最基本的一条就是它们都是有生命的物体。另外我们还比较了动物和人的区别，发现我们人类和动物一样，也是有生命的物体，也需要水分和空气以及食物才能长大。那么，植物、动物和人之间有什么共同的特点吗？今天这节课我们就来讨论这个问题。

二、观察并记录

观察教材第22页中的两幅图，说一说，动物、植物和人之间有什么不同之处和相似之处？

动物、植物和人之间的不同之处有：

动物、植物和人之间的相似之处有：

把讨论的结果写在活动记录上。

三、小结

动物、植物和人的众多相似之处说明了什么？

人类也是自然界的一个组成部分，我们要爱护大自然，保护动物，珍惜植物，把自己也看作大自然的一份子。生命的世

界包含了我们所看到的一切自然界中存在的植物、动物和微生物等，它们都是有生命的物体。

四、拓展

根据教材第22页的插图，各种各样的笔之间的关系可以用一幅圈图来表示。请你用同样的方法把有生命的物体——植物、动物和人之间的关系表示出来。

笔

铅笔

钢笔 物体

自动铅笔

生物 非生物

圆珠笔

湘教版三年级科学教案控制溶解篇四

科学概念：

水的体积多少是可以通过各种方式来比较和测量的；非标准单位的测量会导致结果的多样，量筒是一种标准工具，可以测量液体的体积多少。

过程与方法：

通过多种方法比较水的多少；使用标准和非标准单位测量液体的体积；经历人类发明量筒的过程。

情感、态度、价值观：

认识到比较的方法是多种多样的，对比较的方法进行分析和统一，有助于确立科学的标准。有了标准工具，测量信息的交流才成为可能。

通过多种方法比较不同容器中水的多少；经历人类发明量筒的过程；对毫升产生的意义有所认识，能较规范地使用量筒测量液体体积。

引导学生通过多种方法比较水的多少，认识到测量需标准工具，明确用标准单位测量使信息交流成为可能。

教师准备材料：

多媒体课件；3个大小不同装有水的塑料瓶、量筒、各种容量的容器等。

给每组的材料：

3个塑料瓶（大小高低不同）、1个玻璃杯、1个量筒、1条纸带、胶水、记录纸若干、一次性纸杯。

一、创设问题情境，激趣导入新课。

2、每个小组的.桌子上都摆了三个瓶子，里面装的水和老师讲台上的都一样，请你们看一看，摸一摸，猜测一下，哪个瓶子里的水最多，哪个瓶子里的水最少，并说明理由。

（板书课题）

二、比较水的多少，体验探究过程。

1、同意x号瓶中水多的人明显占优势，那我们就认定x号瓶中的水最多，这样可以吗？那要怎样才能比较出水的多少呢？大家快想想办法吧。（师可适当提示前面所学的关于水的特

性，如会流动、有重量、有体积等，鼓励方法的多样性)

2、学生小组交流讨论。

3、学生汇报想出的办法，师根据汇报板书。可能的方法有：比高低、注射器、互换瓶、比杯数、比重量、漏斗滴、用尺子、刻度杯等（板书）

4、同学们想出的办法可真不少，哪一种方法比较简便呢？我们在研究科学问题时，要选择最简便，最科学的方法。

5、小组确定实验方法，思考所需的实验材料，明确分工后由实验员到教师处领取材料。

6、学生小组实验，汇报结果。

（如出现结果差异较大或不同，引导学生思考其中的原因）
（板书）

三、比较水多多少，重演量筒发明过程。

同学们找到了装水最多的瓶子，到底它比其他两个瓶子里的水多多少呢？你们能说出来吗？

1、我们有什么办法可以知道水多多少呢？

2、学生讨论测量方法这时学生可能一时想不到，教师要引导。

预设2：生可能一时想不出用什么办法，师可直接出示小杯子、瓶盖等材料提示、引导，交流这些材料可怎么用。

预设3（可接预设2）：生知道借助一些更小的容器帮助测量。教师可追问：“用小杯子量了，还多出半杯怎么办？我们如何测出更精确的数据呢？可提示学生想到刻度线。

3、自制刻度线测量。

(1) 如果我们要给一个杯子画刻度线，这些刻度线有什么用？画的时候应该注意什么呢？（刻度间距要相同）

(2) 学生实践：自制刻度条，并贴到一个玻璃杯上，再次比较三个不同瓶子里的水，并将测量结果记录下来。

四、认识使用量筒，建立毫升概念。

（一）、认识量筒及单位毫升。

1、师介绍量筒：为了比较精确地知道水的多少，我们就需要使用专门测量液体多少的工具——量筒。

（出示量筒）每个小组的实验桌里面都放着一个量筒，请材料员拿出来，大家仔细观察它，你发现了什么？（玻璃做的，有刻度，字母ml还有一个嘴）

2、介绍毫升：谁知道ml又叫什么？你是从哪里知道的？（毫升是液体的体积单位）

3、提示测量要求：数一数大刻度之间有几个小刻度？算算每一小刻度是多少毫升？在测量过程中需要注意什么呢？（多媒体课件出示正确读数方法）

（二）、使用量筒。

1、请学生到讲台前用量筒测量讲台上三瓶水的多少，并汇报测量结果。（板书）

2、孩子们真聪明，知道应该怎么使用量筒了，其他同学想亲自量一量吗？我们来量一量一次性纸杯能装多少毫升水。

3、测量后汇报结果。

五、总结拓展，课后延伸。

1、同学们，我们能说出一些常见液体的体积吗？（课件出示酱油、矿泉水、橙汁，估算一下能装多少毫升）

2、课后调查：不关紧的水龙头1分钟滴几滴水，1滴水有多少毫升？

3、算一算：照这样计算，不关水龙头1天，1个月会浪费多少水？。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇五

1、观察动物，并能描述出它的形状与特征。

2、能够运用多种感官去观察、去比较，掌握对比的方法。

3、体会到对有生命的物体进行探索的兴趣。意识到动物之间也有许多的相同和不同之处。

教学准备：

1、教师提供两种动物，供学生观察。2、观察记录纸。

教学活动建议：本课与上一课涉及到的科学概念同为生物单元的二级概念。本课的观察对象是可选择的，蚂蚁、蜗牛都是比较常见、容易捕捉、易于饲养的小动物，选取它们为观察对象，可以将学生头脑中以往的经验充分调动出来，提高认知水平。课文中知道较多，呈现出“扶”的状态，让学生在捉、看、研究中收集证据并做出解释，了解科学探究的大致过程。从前两课到本课，都注重记录、描述能力的培养，引导学生懂得在科学研究中要重视收集证据，因为它们是值得

出结论的依据。

教学过程：

一、组织探究活动

1、观察蜗牛。

(1)谈话：我们先来观察蜗牛(出示蜗牛)。

(2)提问：在观察时应该注意什么？

师生讨论后总结出：

a不要发出大的响动，以免它受到惊吓；

b不要用手直接接触，以免它受到伤害；

c静静地观察一段时间，会发现更多的特性(怎样出壳、怎样爬行)；

d观察时要把观察到的记下来或画下来。画的时候不光要画它的外形，还要标清它身体的各个部分，一定要画的“像”，不要进行艺术加工。

(3)学生观察、记录、展示、交流。

(4)研究蜗牛的食性。

(5)研究蜗牛对刺激物的反应。

2、观察蚂蚁、观察鱼。

用同样的方法观察蚂蚁或鱼。

三、概括小动物的共同特征

- 1、谈话：我们仔细观察了蜗牛、蚂蚁和鱼，它们有什么不同的地方？有什么相同的地方？
- 2、讨论：可以从哪些方面进行比较？
- 3、学生小组内讨论、交流。

四、给常见的动物分类。

- 1、看教科书第21页，提问：你认识这些动物吗？还认识哪些动物？
- 2、谈话：我们来给它们分类，说说你想怎样分类。
- 3、学生活动。
- 4、学生汇报，交流分类依据。

五、总结

补充讲解英国动物学家珍古德博士的故事。通过读科学家的故事，了解观察在科学研究中的重要作用。同时引导学生从故事中感悟出，要像科学家一样继续探索生命世界的奥秘。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇六

□□

：学习掌握播种技能；在教师的指导下，设计适宜的实验，观察种子的萌发过程；根据研究植物生长变化的需要，确定观察、记录的内容和方法；根据对种子萌发状况的预测，确定本阶段观察的重点。

树立用事实阐述观点的意识，即科学的实证思想；培养合作

意识。

播种的方法

长时间坚持管理、观察和记录凤仙花生长变化情况。

（教师准备）小铲、花盆、泥土、凤仙花种子、透明塑料杯、吸水纸等。

2、师：请大家看p4页中的“播种方法”。

3、生：阅读p4页中的“播种方法”。

4、师：指一名学生说说播种的方法。

5、师：播种凤仙花的方法是选种、放土、下种、浇水。

1、师：播种了凤仙花以后做什么？

2、生：说出自己的想法。

3、师：播种了凤仙花以后，我们要关注凤仙花种子的变化。请大家阅读p5页顺数1~10行内容。

4、生：阅读p5页顺数1~10行内容。

5、师：注意观察透明玻璃杯中的种子生长变化情况；注意观察花盆中的凤仙花生长变化情况。

1、师：种植植物是一项长期研究的`观察活动，要做好管理、观察和记录等工作。要随时观察记录凤仙花的生长变化情况。每周要测量一次凤仙花的植株高度、观察凤仙花叶的形状和数量。

- 2、师：把你测量和观察的数据填写在p5页中表格中。
- 3、师：期末，每个学生要写一篇“凤仙花生长变化的日记”。
- 1、师：实地指导学生在花盆里种植凤仙花；在玻璃杯里种植凤仙花。
- 2、师：督促学生养成长时间坚持管理、观察和记录的好习惯。期末，对长时间坚持管理、观察和记录做得好的学生进行奖励。

家庭作业：在自己家的阳台上，种植凤仙花。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇七

科学概念

- 1、蜗牛的特点体现在它的运动、身体构造等多方面。
- 2、蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体躲进壳内以躲避危险等。
- 3、蜗牛利用腹足能在各种物体上爬行，腹足做细波浪状运动并在爬行中留下粘液痕迹。

流程与方法

- 1、经历和体验从整体到局部的观察流程，并学习使用放大镜做更细致的观察。
- 2、用简图画出蜗牛的外形。
- 3、按照教科书介绍的方法饲养蜗牛，做好记录。

情感、态度、价值观

发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

经历对蜗牛外形、运动、反应等方面的观察活动。

学生观察流程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

1、分组：2-3只蜗牛、放大镜、树枝、绳子、玻璃、饲养槽。

2、与学生相同的但大一号的材料。

一、课前布置学生捉蜗牛

1、教师提醒学生注意在那里捉到的蜗牛，捉到蜗牛的地方有什么环境上的特点。

2、关注：学生捉蜗牛是否伤害蜗牛和其他动植物。

3、设计意图：使学生对蜗牛的生活环境有一个初略的认识。

二、观察蜗牛的身体。

1、组织讨论观察蜗牛的身体的顺序，讨论纪录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。

2、学生观察、记录蜗牛的身体。并在观察流程中提出自己的新的问题。

3、关注：学生在观察流程中的组织纪律性，学生在观察流程中交流和记录情况。

4、设计意图：认识蜗牛的身体结构特点。

三、观察蜗牛的运动和反应。

- 1、组织学生讨论观察蜗牛运动的方法和记录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。
- 2、学生观察、记录蜗牛的运动。并在观察流程中提出自己的新的问题。
- 3、关注：学生在观察流程中是否用到适度刺激的方法观察蜗牛的反应，学生在观察流程中交流和记录情况。
- 4、设计意图：认识蜗牛运动的特点：靠腹足运动，爬过的地方有粘液，能对刺激做出反应。（被注：观察蜗牛的身体和观察蜗牛的运动结合起来在同一时间段内完成）

四、饲养蜗牛

- 1、教师介绍饲养蜗牛的方法和注意事项。
- 2、学生饲养、观察蜗牛并记录发现和产生的新问题。
- 3、关注：饲养流程中是否坚持观察、记录。
- 4、设计意图：在饲养流程中了解更多有关蜗牛的信息。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇八

- 1、蜗牛的特点体现在它的运动、身体构造等多方面。
- 2、蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体躲进壳内以躲避危险等。
- 3、蜗牛利用腹足能在各种物体上爬行，腹足做细波浪状运动并在爬行中留下粘液痕迹。

1、经历和体验从整体到局部的观察流程，并学习使用放大镜做更细致的观察。

2、用简图画出蜗牛的外形。

3、按照教科书介绍的方法饲养蜗牛，做好记录。

发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

经历对蜗牛外形、运动、反应等方面的观察活动。

学生观察流程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

1、分组：2-3只蜗牛、放大镜、树枝、绳子、玻璃、饲养槽。

2、与学生相同的但大一号的材料。

1、教师提醒学生注意在那里捉到的蜗牛，捉到蜗牛的地方有什么环境上的特点。

2、关注：学生捉蜗牛是否伤害蜗牛和其他动植物。

3、设计意图：使学生对蜗牛的生活环境有一个初略的认识。

1、组织讨论观察蜗牛的身体的顺序，讨论纪录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。

2、学生观察、记录蜗牛的身体。并在观察流程中提出自己的新的问题。

3、关注：学生在观察流程中的组织纪律性，学生在观察流程中交流和记录情况。

4、设计意图：认识蜗牛的身体结构特点。

1、组织学生讨论观察蜗牛运动的方法和记录的方法。在学生观察流程中解答学生问题和给与指导。

2、学生观察、记录蜗牛的运动。并在观察流程中提出自己的新的`问题。

3、关注：学生在观察流程中是否用到适度刺激的方法观察蜗牛的反应，学生在观察流程中交流和记录情况。

4、设计意图：认识蜗牛运动的特点：靠腹足运动，爬过的地方有粘液，能对刺激做出反应。（被注：观察蜗牛的身体和观察蜗牛的运动结合起来在同一时间段内完成）

1、教师介绍饲养蜗牛的方法和注意事项。

2、学生饲养、观察蜗牛并记录发现和产生的新问题。

3、关注：饲养流程中是否坚持观察、记录。

4、设计意图：在饲养流程中了解更多有关蜗牛的信息。

湘教版三年级科学教案控制溶解篇九

1. 能制定计划，采用走访、等形式中的两种以上的方法进行调查，了解一种植物的生产、加工、以及成为我们食物的过程；能用排序、分类的方法处理收集到的信息，并将整理的信息记在记录本上；能用自己的语言简述本小组的研究过程和结果。

2. 积极与小组同学合作；乐于倾听其他组的研究情况，并进行评议；尊重其他同学的不同观点和评议。

3. 了解人的衣、食、住、行都离不开植物，并能举出生活中利用植物的例子。

内容设计

我们的衣、食、住、行都要用到植物，特别是在“食”上。本课设计的活动主要是植物与我们饮食的关系，最后讨论一下植物与我们生活的其他方面的关系。本课设计了三个活动。

(1) 了解能吃的植物有哪些。第二单元中的种植物是一个连续的过程，此时，生长周期短的植物，如蚕豆、豌豆等，已经可以收获能制定计划，采用走访、生产基地调查、市场调查、收集图书、网上查找，本课从收获春天的植物的果实入手，引出“能吃植物有哪些？”的问题上。这个问题可以是一个前测，了解学生对于生活中的食物来源途径知道多少。

(2) 调查一种植物怎样到我们餐桌上的。学生先选择一种感兴趣的植物，然后兴趣相同的同学组合成小组，共同调查这种植物是怎样生产、加工，最后成为我们的食物的。在调查过程中，使学生体会到植物的生产是一个社会化的复杂过程。调查过程中，小组同学合作收集资料、整理资料，最后与全班同学交流和汇报。

(3) 了解生活中哪些地方需要植物。植物除了可以做我们的食物，还可以在其他方面为人类服务，如美化环境。让学生讨论植物与我们生活的密切关系，使学生感受到植物在人们生活中的重要要位。

教学准备

活动(1)：了解当地常见的食用植物种类：粮食、蔬菜、水果、干果各有哪此，收集它们被生产、运输、销售、加工过程的资料。

活动(2)：搜集植物与人类生活相关的其他资料，如：美化环境（观赏植物）、衣（棉花、桑叶）、住（建筑、家具）行（草鞋、行道树、花坛）等方面以及茶叶、中草药等特殊用

途的植物。

导入：

师：同学们，你们看老师带来了什么？各种各样的果实
看到这些果实，你有什么问题提出？

生：可以吃吗？

生：是从哪里来的？它的植物是什么样的？它怎样吃？

师：好的，同学们，你们提出的问题我们可以一起解答。

一、选择一种植物，了解它的一生。

1. 出示一份研究计划

日期□20xx年6月9日

温度：18——29℃

小组成员：柯奇、王丽、刘云辉、金焯

研究计划：研究问题：

研究方法：

1. 访问别人

2. 查书

3. 上网查资料

4. 分小组，制定自己的研究计划。

3. 教师提供各种提供信息的资料计算机书集等

5. 各小组交流。

二、了解植物与人类的关系

1. 讨论：植物和我们有哪些联系？

2. 汇报：生活——食物、穿衣——居住——走路、药用——制成药

板书：种子—植物—开花—果实——产品

作业：查阅有关种植技术的发展。

小结：小组交流时气氛热烈，小组交流的方式非常适合这样的课，因为孩子们这方面知识很丰富，如果采用举手发言的方式，但想必会让许多孩子丧失许多表达的机会。这样，就可以让他们有充足的举手发言的机会与时间。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)