

最新班级学生好习惯养成教育总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班级学生好习惯养成教育总结篇一

自开展养成教育工作以来，我校坚持“以人为本、德育为先、注重实效”的育人观念，以《鸡西市小学养成教育管理实施细则》、《小学生守则》《小学生行为规范》为依托，以文明班级评比为载体，强化学生良好习惯养成教育，着力推进校风校纪建设，努力构建更加有利于学生全面发展、健康成长的育人氛围，在学生中开展良好习惯养成教育，取得一定成效。我们具体做了以下几方面工作：

1. 完善的机制、措施的落实是增强实效性的关键。

要想切实抓好养成教育，学校领导必须深入剖析学生思想行为现况，充分认识良好习惯养成教育在学生思想品德教育中的先导性、基础性作用，切实把良好习惯养成教育摆在学生思想道德建设重要位置。因此建立了以校长为组长，教学点负责人、少先队辅导员、值周教师、班主任骨干为成员的领导小组。以健全的组织、完善的德育网络、具体的措施、针对性强的工作方案，充分贴近学生生活实际及年龄思想特点，积极开展良好规范养成教育活动，切实提高学生的道德水平和文明修养，着力推进校风校纪建设，努力创建“文明规范”的育人环境。

2. 依托校园文化，潜移默化育人。

良好的校园文化环境具有较强的情境性，能启迪学生的思想，激发情感。我校建设了一系列校园环境文化。学校以建设校园文化为重点，充分利用走廊、教室显著的位置上书写、张贴读书名言、儿童读物简介，开辟文化长廊，班级成立图书角，努力为孩子创造一个优化的阅读环境。每一处富有文化气息的景点，都承载着学校营造书香校园的良好愿望。每个班级门上的教师寄语给了孩子无尽的力量，老师的一句话语打开了孩子们求知的心门。走廊的文化与“书香校园”创建活动相结合，经典的文学著作简介，勾起了每一个孩子的读书欲望。让每一面墙壁都会说话。让每一颗小草都有语言。形成富有柳毛中心校特色的走廊文化、班级文化、墙壁文化，体现了“一切为了孩子，为了孩子的一切，为每一个孩子的成功人生奠基”的办学理念。

3. 制度规范，以激励机制为保障，强化争先创优意识。

规范常规制度，强化学生遵纪守法意识，是养成教育的前提保障。

学校制定了《养成教育评估细则》，每个月由考核小组成员深入各教学点对班级各个习惯逐一检查，检查后认真总结，发现问题，及时督促改进。此外，各教学点用完善的制度严格要求学生，力求让学生时时、处处、事事遵章守纪。为加强制度的落实，学校成立了以值周教师及值周学生为主的检查小组，对每班学生的好人好事，行为习惯进行监督和常规管理评分，对违反《小学生守则》《小学生日常行为规范》的学生进行疏导和教育。学校坚持每日检查评分公示制度，值周小组针对各班级评分考核情况进行公开通报，反馈好人好事，具体指出各班学生行为规范存在问题、扣分情况，让班主任对学生进行思想教育时有针对性，引起重视，加强正面引导，改正不良行为习惯。对“屡教不改”“情节较重”的学生，加强帮扶的力度，重点加强教育与疏导工作，使学

生克服不良习惯、争做文明表率。进行“每周流动红旗”每学期“优秀班级”“好习惯小模范”的评比，以公平、公正、合理的评比手段，树立先进典型，增强先进班级，文明学生的辐射导向的功能，以点带面，见贤思齐，有效促进了良好校风、班风的形成。

4. 开展书香校园创建活动。

为了激发学生的读书兴趣，培养学生良好的读书习惯，习得基本的读书方法，形成一定的阅读能力，在校园内营造一种“书声琅琅，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。学校规定晨诵、午读、双休日大阅读，提倡并鼓励学生每天在家自觉读书不少于半小时。同时引导家庭文化，利用一切机会将书香气息带给家庭。通过致家长一封信、召开家长会等形式，利用一切与家长接触的机会，将学校营造书香校园的信息带给家庭，让家长感受学校的书香文化，倡导“让父母与孩子一起成长”，举行了学校首届读书节活动，评选了“读书明星”、优秀读书教师、书香家庭等，为广大师生的读书习惯的养成奠定了良好的基础。

5. 充分发挥班会和少先队主阵地作用，开展了丰富多彩的习惯养成教育活动。

在一年多的时间里，我校先后举行了诵读中华作品竞赛，阳光女孩秀、少先队入队仪式、少先队大队干部竞选、写字比赛、数学逻辑思维竞赛、阅读成果展等系列活动，学生在活动中得到了锻炼，得到了展示，此外，还以班级为单位，评选计算小能手、漂亮字奖、阅读大王等活动。使学生在寓教于乐的氛围下，增强道德认识与情感体验，通过具体的实践活动，充分认识养成良好习惯的重要性，自觉遵守行为规范，真正做到学会做人，学会生活，学会学习。

班级学生好习惯养成教育总结篇二

学生良好习惯的养成需要教师，特别是班主任的不断探索，不断努力，通过多种途径采取各种方式，持之以恒，一步一个脚印地去抓好它，这样，才能使从小懂得“没有规矩，不成方圆”的道理，从而自觉养成守规范的好习惯。这一段时间班主任工作做下来总结如下：

一、生活、学习习惯的初步养成。

这些习惯只能是相对于以前的表现而言。首先，在卫生习惯方面，我就以“我也是班集体中的一员”的身份加入到班级队伍中去。就说曾为了让班中同学做到不乱扔纸屑，见到纸屑又能主动拾起这点吧，在每次进教室后，首先观察地上有无纸屑，如若发现，我就会先走过去把纸拾起来，然后走到卫生角投进垃圾桶，再回到讲台开始上课。经过多次观察，我总发现在这一来一往中，学生的注意力往往都集中在教师身上，不时还你看看我，我看看你。真是此时无声胜有声，学生似乎所触动，长期以来，学生中的一部分就会自觉地和老师一样去主动拾纸了，因为我心中牢记着这么一句话：“与其说上十次，不如做它一次。”

有时，我也会学着马老师以前说过的，给卫生差的地方拍照片放在电脑上给学生们观看，看见自己的地方那么脏，那几个孩子羞愧的低下了头。

二、在学习习惯方面。

我主要是纠正了学生们在听、说方面的不恰当的做法。如老师讲课时，同学回答问题时，他们时常中途拦截；甚至不听清楚问题就开始自顾自地发表意见。针对这种现象，我对回答问题的学生有这样一些要求：（1）学生坐好手里不准拿东西。（2）必须认真听完一个同学的`回答后再举手，或补充纠正，举手时不得高声叫嚷。（3）回答问题的同学不得重复

别人说过的话。（4）回答时把一句话想清楚后，再说完整。就用这样的方式训练学生听、说的能力，虽说是二年级，但对他们的要求是从最基本地做起，养成的坏习惯很难一下子改变过来，只能从易到难，一步一步来。

三、班干的培养。

请教了许多老教师的经验，有一些能运用到自己班级中，有一些实际运用起来有难度。这几个月来，针对我班的具体情况，主要培养了班长和路队委员，还有卫生委员。他们对自己的工作都积极认真负责。因此，我鼓励他们大胆工作，教给他们一些工作方法，帮助他们树立威信，同时对班干部严格要求，告诉他们要以身作则，这样才有资格去说服其他同学。现在在清洁卫生方面，劳动委员会做好值日；在检查作业时学习委员能管理好大多数同学的作业情况。同时，其他的班干部也能协助他们共同管理，尽他们最大努力搞好班级。

班级学生好习惯养成教育总结篇三

为提高我校中小學生文明礼仪素养，促进中小學生基础性优向发展，推进我县教育事业内涵发展，根据《蓬溪县教育体育局关于在全县中小学实施养成教育的通知》（蓬教发〔20xx〕95号）文件精神，我校将在3月开展“文明礼仪行为习惯养成教育月”主题教育活动。

文明礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求，也是一个人生存、交往的基础。讲究文明礼仪在社会生活中具有重要的意义。我国素以文明古国和礼仪之邦称誉世界，做一个具有良好文明礼仪行为习惯的人也是素质教育的基本要求。文明礼仪教育是培养学生良好行为习惯和提高思想道德素质的重要途径，是推进素质教育的重要环节。加强中小学文明礼仪教育，既是弘扬中华民族传统美德的需要，也是培养社会主义合格公民的必然要求，是需要常抓不懈的重要工作。

本次主题教育活动的目的，是让学生知道中国是具有悠久历史的文明古国、礼仪之邦，礼仪文化源远流长；让学生懂得文明礼仪是当代公民必备的基本素质，是做人的基本要求；让学生了解文明礼仪的基本内容，懂得文明礼仪是个人文化、艺术、道德、思想等修养的表现形式，是人们完善自我、与人交往的行为规范与准则；让学生掌握基本的谈吐、举止、服饰等个人礼仪，以及在家庭、校园、公共场所等社会生活领域的交往礼仪，养成文明礼貌的行为习惯，做优雅大方、豁达乐观、明礼诚信的合格公民。

学校要高度重视文明礼仪教育工作，加强领导，制定工作方案，建立工作机构，明确工作职责。学校政教处、团委、少先队等机构要密切配合，开展丰富活动，形成合力，增强活动实效性。学校要充分发挥班主任的作用，充分调动班主任的积极性、主动性，使文明礼仪教育活动深入开展。

学校要认真组织学习教育部频发的《中小学文明礼仪教育指导纲要》。为大力推进中小学文明礼仪教育工作，提高中小学生文明礼仪素养，教育部于今年1月颁发的《中小学文明礼仪教育指导纲要》，对不同年级学生提出了不同要求，为中小文明礼仪教育指明了方向。学校要认真组织班主任学习《纲要》，统一思想，提高认识，加大宣传，让《纲要》精神深入人心。

学校要充分运用升旗仪式、团会、队会、班会、标语、板报等形式，加大宣传，营造氛围，推动活动深入开展。

学校要充分运用典型人物的引领作用，开展向典型人物学习活动，增强活动实效。结合我校实际，开展向我县公民道德模范、献血英雄人物郭青健学习，号召广大青少年学生学习郭青健博爱奉献、助人为乐、勤劳善良、孝老爱亲的精神，做一个有道德的人。学校要善于发现本校师生中的文明礼仪典型，开展“文明礼仪标兵”、“文明礼仪之星”、“小道德模范”评选活动，树立学生公认的典型，开展“向身边文

明礼仪标兵学习，向身边道德模范人物”学习活动。学校可结合实际情况，开展“感恩长辈”、“奉献社会”等道德实践活动。学校团委、少先队要成立“文明礼仪监察岗”，监督、纠正青少年的不文明行为。广大教职员员工要树立全员德育意识，一方面，要注意自己的言行，用规范的言行为广大青少年树立良好的榜样；另一方面，发现青少年不文明的言行要及时加以教育和制止，促使广大青少年养成良好的文明礼仪习惯。班主任更要随时加强对学生的教育和管理，细化要求和措施，着重培养学生遵守公共秩序、遵守纪律、尊敬师长、团结同学、举止文明、注重仪表、衣着大方、语言得体等文明礼仪习惯。

开展文明礼仪行为习惯养成教育是今年的主题教育活动之一。学校在开展文明礼仪行为习惯养成教育时，要收集、保管好相关资料，将实施方案、组织分工、职责要求、专题教育宣传材料、专题会议记录、主题教育活动方案、量化管理评分细则、日常管理量化记录、评先表彰方案、评比结果、表彰名单、相关活动记载、工作总结等资料装入档案，保存好每次活动的相关资料，力争做到有声、有形、有影、有文字，为以后的工作提供借鉴；学校在恰当的时候可将重要活动资料加以展示，以起到宣传教育作用。

班级学生好习惯养成教育总结篇四

本学期，我园继续认真地开展了“幼儿良好行为习惯养成”课题研究工作。在研究过程中全体教师积极参与，认真写好每一篇观察记录，精心准备好每个教育教学活动。在研究实践中不断发现问题、提出问题、解决问题，为今后的研究工作积累了丰富的经验，同时也发现研究中存在的不足。现将本期研究工作总结如下：

本学期我们在前面研究的基础上，提出了新的研究目标，调整了研究步骤，提出了新的研究方法，组织了“幼儿良好行为习惯养成”教研观摩活动，家长走进幼儿园来观摩活动，

使家长进一步了解我们的研究工作，开创了一条新的研究道路。

为了研究工作在全园铺开，我们成立了以温园长为组长，刘园长为副组长的课题研究领导小组，并确立了大（四）班、中（一）班、小（一）班为实验班，其余班也积极投入到了研究工作当中。温园长经常亲自参加研讨活动，给予教师们专业性指导；刘园长全面负责指导教师们开展教研活动，引领教师学习理论知识，在研究中发现、解决问题，并及时总结经验；教研组长和实验班的教师积极参与研究工作，坚持学习理论知识，不断提高自己的研究水平。幼儿园组织教师每星期召开两次集体研讨，共同讨论研究过程中存在的问题，提出解决的方法，慢慢提升到理论的高度。这样就形成了全园积极参与课题研究的形式。

课题研究过程中，教师们的研究工作做得细致、踏实。实验班教师坚持每天写一篇观察日记，每个星期组织一个行为养成主题活动，并认真写好活动反思，非实验班教师也坚持每星期写一篇观察记录，每星期组织一个行为养成主题活动，教师们还积极总结经验，写出了有一定水平的经验总结。

每个班在开展研究工作时都注意加强与家庭的联系，利用家长会、家园联系栏、家访等形式了解幼儿在家的行为表现，和家长共同讨论培养幼儿良好行为习惯，改变幼儿不良行为的策略和方法。为了让家长更加理解和支持我们的研究工作，我们把家长请进来。“培养幼儿良好行为习惯”教育观摩活动向全体家长开放。刘霞梅老师的《小剪刀，我爱你》、郭美英老师的《危险的火》、白晓梅老师的《你好，再见》、刘晓卿老师的《天冷了别冻着》、杨丽老师的《猜猜我有多爱你》……从不同的角度培养了幼儿的良好行为习惯，得到家长们的一致好评。

虽然我们在研究工作中取得了一些成绩，总结了许多经验，但我们也清晰地认识到课题研究工作还存在着许多不足的地

方，需要我们不断学习、不断改进。

1、教师们的研究工作浮于表面，缺乏专业性的理论知识，研究水平和文字概括能力还有待加强。

2、《行为习惯养成》教学活动的组织过于简单，对教材的把握不够深入，活动中说教的成分过多，今后要注意寓教于乐，把教育活动组织得更生动、更有趣、更有教育意义。

3、在日常工作中，行为习惯的培养不注意持之以恒，没有把活动中的培养目标延伸到一日常规当中，进行反复训练。

4、“5+2=0”的教育仍然存在，家园联系还有待加强。

在今后的研究工作中，我们将加强业务学习，提高教师专业素质，继续组织形式多样的教研观摩活动，提高教师教学水平，加强家园协作，尽量避免“5+2=0”的教育，多给家长讲一讲培养幼儿良好行为习惯的方法，指导家长在家里如何培养幼儿的良好行为习惯。

班级学生好习惯养成教育总结篇五

学生良好习惯的养成需要教师，特别是班主任的不断探索，不断努力，通过多种途径采取各种方式，持之以恒，一步一个脚印地去抓好它，这样，才能使从小懂得“没有规矩，不成方圆”的道理，从而自觉养成守规范的好习惯。这一年班主任工作做下来总结如下：

一、强调校规制定班规，规范养成教育。

1.生活、学习习惯的初步养成。这些习惯只能是相对于以前的表现而言。首先，在卫生习惯方面，我就以“我也是班集体中的一员”的身份加入到班级队伍中去。就说曾为了让班中同学做到不乱扔纸屑，见到纸屑又能主动拾起这点吧，在

每次进教室后，首先观察地上有无纸屑，如若发现，我就会先走过去把纸拾起来，然后走到卫生角投进纸篓，再回到讲台开始上课。经过多次观察，我总发现在这一来一往中，学生的注意力往往都集中在教师身上，不时还你看看我，我看看你。真是此时无声胜有声，学生似乎所触动，长期以来，学生中的一部分就会自觉地和老师一样去主动拾纸了。就说曹玉同学吧，他就是一个在这方面做得很好的学生，而且他也很懂体贴老师，在我和他们一起做清洁时，他会说：“老师，你去忙别的事吧，地我们来扫。”听了此话，我真的很感动。当然以班集体的一员身份为班级服务的例子还有很多，如扫帚倒了，桌子歪了，讲台脏了等等，我都始终主动亲自去做一做，因为我心中牢记着这么一句话：“与其说上百次，不如做它一次。”

在学习习惯方面，我主要是纠正了学生们在听、说方面的不恰当的做法。如老师讲课时，同学回答问题时，他们时常中途拦截；甚至不听清楚问题就开始自顾自地发表意见。针对这种现象，我对回答问题的学生有这样一些要求：(1)学生坐好手里不准拿东西。(2)必须认真听完一个同学的回答后再举手，或补充纠正，举手时不得高声叫嚷。(3)回答问题的同学不得重复别人说过的话。(4)回答时把一句话想清楚后，再说完整。就用这样的方式训练学生听、说的能力，虽说是三年级，但对他们的要求是从最本地做起，养成的坏习惯很难一下子改变过来，只能从易到难，一步一步来。

2. 班干的培养。请教了许多老教师的经验，有一些能运用到自己班级中，有一些实际运用起来有难度。这一年来，针对我班的具体情况，主要培养了学习委员、劳动委员。他们对自己的工作都积极认真负责。因此，我鼓励他们大胆工作，教给他们一些工作方法，帮助他们树立威信，同时对班干部严格要求，告诉他们要以身作则，这样才有资格去说服其他同学。现在在清洁卫生方面，劳动委员会做好值日；在检查作业时学习委员能管理好大多数同学的作业情况。同时，其他的班干部也能协助他们共同管理，尽他们最大努力搞好班级。

二、制定评价，运用激励，落实养成教育，深化养成教育。

在对学生进行了常规宣传之后学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓。尤其是对那些行为习惯比较差的学生。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。在对学生进行良好行为习惯养成的教育时，教师应适当地采用多种形式的激励方式。以表扬为主，要注意发现学生的闪光点，让学生多感受成功之感。用成功的喜悦强化学生的行为，培养学生辨别是非的能力，从而使学生形成良好的行为习惯。我制定了二(2)班周评价表。根据每天班干部的作业、卫生、纪律、两操等内容检查情况和“自我评——班级评——教师评”的评价制度，每周进行综合评价，评出一周的优者，良者，进步者。再根据学校的五星少年评价表，加强学校与家庭的联系，使学生的养成教育进一步得到落实。期末通过半学期的综合情况再评出班十佳学生。当然如果谁违犯了班级常规，或者某项任务没有及时保质保量完成。也会在周评价表上显示出来。促使学生养成了良好的行为习惯，有些同学的学习成绩相继提高，展现在我们面前的是一个集体荣誉感强的良好班集体。

看过班级学生好习惯养成教育总结的人还看了：

1. 习惯养成教育
2. 学生行为规范养成教育心得体会
3. 小学班级学生习惯养成教育计划
4. 学生行为习惯养成教育心得体会
5. 行为习惯养成教育心得