

2023年数学小论文六年级(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学小论文六年级篇一

一、填一填

(1)圆锥的高是。圆锥有()条高。

(2)将一个圆锥沿着它的.高平均切成两半，截面是一个()形。

(3)下图圆锥的高是()cm□

(4)圆柱的侧面展开，得到一个()形，把圆锥的侧面展开，得到一个()。

二、填一填

1.指出圆锥的“底面”和“高”。

2.圆锥的底面形状是()，侧面是()面。

3.从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的()。

数学小论文六年级篇二

教学目标：

1.使学生认识圆柱和圆锥的特征，能看懂圆柱、圆锥的平面图；认识圆柱和圆锥的底面、侧面和高，并会测量高。

2. 通过观察、操作、思考、讨论等活动，培养同学们发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 从实际生活入手，通过解决实际问题，发展学生的空间观念。

教学重点：

认识圆柱和圆锥的高，并会测量高。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

师：这个三角形沿一条直角边旋转一周，会形成什么图形？(板书课题)

二、探索尝试，解释交流。

1. 感知圆柱、圆锥。

师：日常生活中，有很多圆柱、圆锥形状的物体，大家看，这个茶叶盒的形状就是圆柱，这个积木的形状就是圆锥。请同学们想一想，生活中还有哪些物体的形状是圆柱或者圆锥？

师：老师也收集了一些圆柱、圆锥物体的画面，当去掉这些画面的颜色和图案，就得到了圆柱、圆锥的立体图形。

师：圆柱、圆锥有什么特征呢？

2. 认识圆柱的各部分名称。

师：我们先来研究圆柱有哪些特征？请同学们用看一看、摸一摸、量一量等方法来研究圆柱的特征，看哪个小组合作的好，发现的多。

(1) 哪个小组先来说一说你们的发现？

(2) 介绍圆柱各部分的名称，让学生结合圆柱各部分的名称再来说一说圆柱的特征。

(3) 质疑：你是怎样知道两个底面相等的？侧面是粗细均匀的？

(4) 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的高。

圆柱的高有多少条？这些高的长度有什么关系？

(5) 在日常生活中，硬币的高叫什么？钢管横着放高叫什么？圆柱形水井的高叫什么？

(6) 结合实物，师生一起整理圆柱的特征。

(7) 谁能结合板书，完整的说一说圆柱的特征。

3. 探究圆锥的特征。

(2) 哪个小组来说一说你们的发现？

(3) 说一说圆锥的特征。

4. 对比。

三、拓宽应用。

1. 圆柱上下面是两个（）的圆形，圆锥的底面是一个（）形。

2. 圆柱有（）个面是弯曲的，圆锥的侧面是一个（）面。

3. 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的（），一个圆柱有（）条高。

4. 从圆锥的（）到（）的距离是圆锥的高，一个圆锥有（）条高。

四、总结

这节课你有什么收获？

数学小论文六年级篇三

本节课中，学生不仅掌握了圆柱的特征，而且观察、比较、分析、归纳等能力也得到了培养。反思教学过程，我体会如下：

思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜圆柱的侧面展开会是什么图形，通过猜测再进行验证，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学中，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

数学小论文六年级篇四

一、填空：

- 1，把一根圆柱形木料截成3段，表面积增加了45.12平方厘米，这根木料的底面积是（）平方厘米。
- 2，一个圆锥体的底面半径是6厘米，高是1分米，体积是（）立方厘米。
- 3，等底等高的圆柱体和圆锥体的体积比是（），圆柱的体积比圆锥的体积多（）%，圆锥的体积比圆柱的体积少（）。

- 4, 把一个圆柱体钢坯削成一个最大的圆锥体, 要削去1.8立方厘米, 未削前圆柱的体积是()立方厘米。
- 5, 一个圆柱体的侧面展开后, 正好得到一个边长25.12厘米的正方形, 圆柱体的高是()厘米。
- 6, 用一个底面积为94.2平方厘米, 高为30厘米的圆锥形容器盛满水, 然后把水倒入底面积为31.4平方厘米的圆柱形容器内, 水的高为()。
- 7, 等底等高的一个圆柱和一个圆锥, 体积的和是72立方分米, 圆柱的体积是(), 圆锥的体积是()。
- 8, 底面直径和高都是10厘米的圆柱, 侧面展开后得到一个()面积是()平方厘米, 体积是()立方厘米。
- 9, 把一根长是2米, 底面直径是4分米的圆柱形木料锯成4段后, 表面积增加了()。
- 10, 底面半径2分米, 高9分米的圆锥形容器, 容积是()毫升。
- 11, 已知圆柱的底面半径为 r , 高为 h 圆柱的体积的计算公式是()。
- 12, 容器的容积和它的体积比较, 容积()体积。

二、判断:

- 1, 圆柱体的体积与圆锥体的体积比是3:1。()
- 2, 圆柱体的高扩大2倍, 体积就扩大2倍。()
- 3, 等底等高的圆柱和圆锥, 圆柱的体积比圆锥的体积大2倍。()

4, 圆柱体的侧面积等于底面积乘以高。()

5, 圆柱体的底面直径是3厘米, 高是9.42厘米, 它的侧面展开后是一个正方形。()

三、选择:(填序号)

1, 圆柱体的底面半径扩大3倍, 高不变, 体积扩大()

a□3倍 b□9倍 c□6倍

2, 把一个棱长4分米的正方体木块削成一个最大的圆柱体, 体积是()立方分米。

a□50.24 b□100.48 c□64

3, 求长方体, 正方体, 圆柱体的体积共同的公式是()

a□ $v=abh$ b□ $v=a^3$ c□ $v=sh$

a□16 b□50.24 c□100.48

5, 把一团圆柱体橡皮泥揉成与它等底的圆锥体, 高将()

a□扩大3倍 b□缩小3倍 c□扩大6倍 d□缩小6倍

四、应用题:

1, 一个圆锥体的体积是15.7立方分米, 底面积是3.14平方分米, 它的高有多少分米。

3, 圆柱形无盖铁皮水桶的高与底面直径的比是3:2, 底面直径是4分米。做这样的2只水桶要用铁皮多少平方分米?(得数保留整十平方分米)

数学小论文六年级篇五

数学

年级

六年级

主备人

舒婷

使用人

舒婷

课题

信息窗1——圆柱和圆锥的认识

课型

新授

教学

目标

- 1、使学生在观察、操作、交流等活动中感知并发现圆柱和圆锥的特征，知道圆柱和圆锥的底面、侧面和高。
- 2、使学生在活动中进一步积累立体图形的学习经验，增强空

间观念，发展数学思维。

教学

重点

- 1、在充分感知的基础上，探索圆柱和圆锥的特征。
- 2、进一步体验立体图形与生活的联系，感受立体图形的学习价值，提高学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学

难点

圆柱和圆锥的特征。

教学

方法

分析中归纳解题方法

教具

多媒体课件

教 学 过 程 与 内 容 设 计

一、复习导入

二、新授

1、拿出圆柱和圆锥，说说它们的特点。

2、你能找出生活中有哪些物体是圆柱和圆锥形的吗？

3、现在我们首先来研究圆柱。

(1) 请以小组为单位，仔细观察桌上的圆柱，看看它有哪些特点。（提示：从面、棱、顶点和高这几方面来研究。）

(2) 请一位同学代表你们组来说说你们发现了什么？

(3) 老师现在有问题要问大家：圆柱上下两个圆有什么关系，怎样验证？

(4) 我们称这两个圆为圆柱的底面，也就是说圆柱有两个底面，一个侧面。

(5) 圆柱的高指什么？你有办法测量吗？说明圆柱有多少条高，长度有说明关系？

(6) 谁能完整的说一下圆柱的特征。

1. 教师提问：现在找找请你们带来的东西中，哪些是圆柱？请把圆柱举起来。

2、举出学生带来的东西中不是圆柱的例子。

3. 揭示实物图，出现圆柱几何图形。

教师说明：我们所学的圆柱都是直直的，上下粗细相同的直圆柱，我们叫它圆柱。

出示高、低不同的两个圆柱。

用直尺和三角板演示圆柱的高。

使学生明确：圆柱两个底面之间的距离叫做高。

4、下面我们来认识另一个立体图形——圆锥。

三、巩固练习

四、全课总结。

八、作业设计

课本20页练习五4.

欣赏一下生活中的圆柱和圆锥。

九、板书设计

圆柱和圆锥的认识

圆柱的上、下两个面叫做底面。它们是两个完全相同的两个圆。

圆柱的侧面，是一个曲面。

圆锥，有一个顶点，底面是一个圆形，侧面一个曲面。

教学

反思

本课时的内容较简单，但作为教师，我们并不能仅仅停留在教给学生有关圆柱和圆锥的特征这一层面上。研读教材，我发现教材力求体现让学生在主动探索的过程中感知圆柱和圆锥的特征，这与教师单纯地教给学生圆柱与圆锥的特征是有本质不同的。如果教师要教给学生这些知识的话，可能5分钟的时间就够了。但同样的，学生也可能很快就遗忘了。让我感到心有余而力不足的是，我很清楚自己在这节课中应该体现怎样的教学理念，应该怎样让学生主动参与新知识的学习，但实际操作时，却由于各种条件的限制没有很好地达成自己课前预设的教学效果。