

# 最新幼儿园大班教育教学月反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园大班教育教学月反思篇一

七年级的第一次月考已经结束了，在月考前的平时教学中就对学生的情况有认识，所以数学月考题目尽量突出基本题目，注重基础知识和基本计算的考察，没有偏难题目，就连拐点弯的题目也很少，考试时多数学生在35分钟左右完成，但学生的答卷情况还是有些出乎预料。

主要问题如下：

- 1、审题不严谨，不去深入地读题理解。如第一个选择“-3的相反数”有10多名同学选错。“支出”的相反意义写成了“亏损”。
- 2、计算错误比较多，尤其是分数的计算，其次是混合运算的顺序，没有先算乘除，后算加减，而是从左到右依次计算了。
- 3、丢符号的现象比较明显。
- 4、解答题的规范程度不够。

教学启示：

- 1、放低教学起点，教学时复习旧知识尽量前够，尽可能地解

决学生已有的知识缺陷对理解掌握新知识所造成的障碍，努力避免学生形成新的知识链条断裂怪圈，防止学生积重难返，最终对数学失去信心。

2、重视学习习惯培养，如培养读题审题的习惯、课前预习的习惯、认真听讲适当记笔记的习惯、解题后检查反思的习惯、规范工整完成作业的习惯、独立思考与合作交流的习惯等等。

3、恰当安排教学程序，适应七年级学生注意力分配特点。七年级学生课堂学习在第5到第25分钟是注意力效果较好的时间段，要充分利用这一时间段突破教学重难点，把后20分钟尽量变为学生练习和反馈的时间段。

4、多种措施并举，提高学生对数学的积极情感体验。教学程序不拘于一种模式，让学生对课堂有新奇感、有期待感；教师语言不限于理科老师的严谨僵化，多些适时幽默，师生间的交流、生生间的交流、学生的听讲思考与合作讨论等动静结合、有张有弛，让学生对数学课堂不再感到枯燥乏味是学生对数学有兴趣的第一步。

在今后的教学中，结合随时发现的学生实际问题，积极思考解决的方法，让课堂更有针对性、实效性、吸引力是我要坚持执行的一个首要策略。

## 幼儿园大班教育教学月反思篇二

经过一个月紧张的学习最后迎来六年级的第一次月考，当学生的成绩呈此刻我的眼前时，我顿时懵了，几个平时总在90分以上的同学怎样只得了80多分，而平时经常补课的.十多个人怎样还是成绩不好总认为付出就有回报，努力就有收获，但是真让我有点欲哭无泪的感觉……，教室上我精讲精练，关注每一个学生，个性是学困生我从接班的第一天起就挤时间帮他们补课，早来晚走，但是…….仔细分析试卷题型多样，知识点的分布比较均衡，有很强的针对性。灵活性强，注重

了基础性和生活实际的相互统一，个性注重了学生的计算、应用等方面潜力的考查。

主要存在问题是：填空题单位之间的进率换算、乘法分配律的灵活运用。决定题主要是分数、小数、整数好处的比较，分数四则混合运算和操作题。应用题失分在第二题既先求方砖的面积再求100块方砖的面积，而有的学生直接用方砖的边长 $\times 100$ ，也能够说根本没有正确理解题意，总之不理想。

问题是：

- 1、基础知识掌握不牢固。单位之间的进率换算小数的好处等
- 2、计算潜力今后务必加强训练，尤其是能运用简便方法的，学生对一些运算定律掌握不牢，在教学中应注意，尤其是乘法分配率，学生容易混淆，不会灵活运用。
- 3、实践与应用中的数量关系分析，理解潜力有待提高。学生不会找单位“1”，应用题的数量关系分不清，审题不透彻，导致错误。
- 4、缺乏优良的学习习惯，有些同学卷面不整洁，字迹潦草，计算粗心，审题马虎，出现漏题抄错题的现象。

对今后教学的推荐：

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中能够从以下几个方面来改善：

- 1、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。让学生牢固掌握有关概念、公式、法则，让学生的学习不仅仅知其然，还知其所以然。抓好“培优补差”工作，因材施教，使每个学生都能学到不同的数学知识，得到不同的发展，每个学生都能体验到成功的乐趣。

2、教学中要重在凸现学生的. 学习过程，培养学生的分析潜力。在平时的教学中，教师要引导学生分析问题，结果要求什么，已知什么条件，由已知条件怎样推导出问题。解决应用题还有一个很重要的方法，就是划线段示意图。学生能很熟练的运用。

3、针对单位“1”的问题进行强化。学会找单位“1”。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算潜力。学生在做题时要说题目的算理，明确计算方法，能口算的就必须要口算，能简便的必须要简便运算，熟练掌握常见的简便运算的类型。

5、重视学生学习习惯的培养。如果只关注学生是否掌握“双基”，能否正确解题，而忽视对学生优良的学习习惯的培养，是数学教育的严重失误。学生审题不认真，计算不细心，反映出学生学习态度不端正。本次测试学生的过失性失分相当普遍，严重地影响了学生的总成绩。

6、继续加强课外辅导弥补教室缺陷。在课外辅导时，才可能有针对性地给基础差的学生“找差补缺”。

## 幼儿园大班教育教学月反思篇三

本次命题遵循新一轮课程改革全日制义务教育《数学课程标准》。考查了学生的基础知识、基本技能和综合运用本事，体现数学课程改革的基本理念。试题面向每一个学生，体现出数学课程的普及性、基础性和发展性，以创新精神和实践本事为核心，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题的本事考查，异常是注重数学思想方法的考查，在具体情境中运用所学知识分析和解决问题的本事，加强教学资料与社会实际和学生生活实际的联系，充分体现数学新课程的基本理念。减轻学生过重的学业负担，促进学生生动、活泼、主动地学习数学。体现了“聚焦课堂减负增效”。

## 1、关注学生的发展，考查数学的核心资料

数学的基础知识、基本技能和基本的思想方法是发展本事、提高素养的重要载体。试卷关注学生发展的需要，结合数学学科的基本特点，着眼于考查学生的数学素养。试题基础性较强，知识层面考查较低，主要想让学生经过解答这些试题感受成功，增进自信。另外，教材为学生学好数学供给丰富的素材，命题立足于教材，体现了对考生公平公正的基本原则。全卷一部分源于教材，是教材的例题、习题的类比、改造、延伸和拓展。试题能从初中数学的教与学的实际出发，引导教师教好教材，学生学好教材，充分发挥教材的扩张效应。

## 2、创设探索思考空间，考查探究本事

《数学课程标准》强调：“有效的数学学习活动不能靠单纯的模仿和记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”试卷给学生供给自主探索与创新的空间，有利于学生活跃思维，让经历观察、操作、确认等过程，发展合情推理本事。考查学生学习知识的能动性，研究问题的全面性，运用知识的灵活性以及对数学知识的开放性和多维性的理试题具有直观性、操作性和综合性，经过学生的识图、思考、动手操作、自主探究等过程，给学生供给自主探索与创新的空间，有利于学生活跃思维，发展合情推理本事。

## 3、注重实际背景，考查应用本事

数学来源于现实生活，又作用于生活世界，命制情境新颖、背景公平的数学应用性试题，有利于考查学生是否具有将实际问题转化为数学模型的数学建模本事，以及认识世界，综合运用数学知识和数学方法解决实际问题的本事。试题题材取自学生熟悉的实际，让学生在实际问题情景中，灵活运用数学的基础知识和技能，处理信息，分析和解决问题。反映出数学来源于社会现实又为社会实践服务的基本事实，对运

用所学数学知识分析问题和解决问题的本事进行了有效的检测，同时又具有较好的教育功能。

#### 4、注重数学活动，考查过程性目标

《数学课程标准》认为：数学本身就是一个过程，数学教学就是一个过程教学，仅有经过很多的数学活动，学生才能构成对数学全面的认识。

1、部分学生基础知识掌握不够扎实，答题片面，不够准确。

2、部分学生的数学知识学得死，思考问题缺乏灵活性、开放性、多维性。

3、部分学生的用数学的意识较差，运用数学知识解决实际问题的本事尚需提高。

#### 1、基础知识的教学

基础知识的教学，使学生在头脑中建立完整的知识结构，把握知识的发生发展过程，使学生的知识构成有机的整体。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，教师在教学中，应激发学生的学习进取性，向学生供给充分从事数学活动的机会，帮忙他们在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。

#### 2、注重用数学意识的培养

加强用数学意识的培养，使学生能主动尝试着从数学角度运用所学知识和方法，寻求解决问题的策略：应对新的数学知识时，能主动寻找其实际背景，并探索其应用价值。教师在教学中，应引导学生从不一样角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的办法，并鼓动学生尝

试解决某些简单的实际问题，加深对所学知识的理解，获得运用数学知识解决问题的思想方法。

继续进行命题研究，研究在《数学课程标准》下的目标测量与评价，实现由经验性命题向科学性命题的转化，使命题为教学服务，促进基础教育课程改革的进一步深化。

## 幼儿园大班教育教学月反思篇四

以前的月考分析会，都是我批评别人，本次我看还是作自我批评吧。

敢于正视这么惨淡的平均分，敢于正视这么淋漓的高分档，还敢于在这里开会，凭着以上三点，我基本上符合鲁迅先生的“猛士”的标准！这几年来，一直信奉党的教育政策和方针，坚持走“轻负高质”之路，但发现结果是“轻负低质”，考试后，别说学生，自己的压力都感到很大，变成了“高负低质”，我不知道接下来的路会不会“高负高质”，但凭着这么多年的经验和形成的对教育的理解，我是走不上这条路的。

本次月考，十二个班级，有十个平均分达到90分及以上，而我所任教的三班和四班才84和82分，和校平均分整整差8分；从高分档来看，我们两个班90分以上人数才29人和30人，而其它各班基本上都超过了50人，甚至还有两个班超过了60人，一班的满分竟然达到了27人；从低分档人数看，70分以下我的两个班分别是9人和11人，其它各班至多只有5人，大都是2,3人的样子，象一班，只有一人，全班倒数第二名就有76分。如此差距，我所教的两个班与其它班根本不在同一水平线上，他们好象是进入世界杯决赛的西班牙队，而我的两个班如同中国队。

当然考试的目的是找差距，找信心，我花了一个下午，把全班的出错作了一个统计，我对本次月考作如下的分析：

(2) 课堂上信马由缰，对教辅的见解偏执己见。比如在第五章中的《命题与定理》这节课，比较难上，结果备课设计时，更注重的是数学常识的拓展，如用公开课的标准来评，可能这节课是可以的，我自己也比较满意，但恰恰把本节课的重点——把命题改写“如果那么”的形式淡化了，我认为这个东西简单，结果学生在这个方面出了问题，表现在第14题。

(后来我在分析试题时，补上了这块内容。命题就是判断，“那么”部分就是“相等，互余，互补或平行”等判断语句，这样一来，“如果”部分就是把概念——定语从句，改写成陈述句即可。如“对顶角相等”，那么部分应当是“相等”，如果部分就是“对顶角”，所以最后得写成“如果两个角是对顶角，那么这两个角相等”。) 另外，在平面直角坐标系这一章里，出现了点的轴对称，我认为这块内容应当在初二时的内容，当前没有必要专门就此内容加深，但不幸的是，各类教辅里都出现这类题，我不理，可不想本次考试也出现这类题，如13

(1)，结果又是一个高失分。

(3) 作业要求不严格，一般待之，许多学生仅是蒙骗过关。关于教辅的应用，我是在作业本的基础上，选出与作业不重复的题目做一做，并且也不批改，一般都是借周三的一节课，在课内把五六节的内容集体核对答案，若学生有需要，稍作点评。显然，可能学生认为老师反正不检查，有些学生不做，或者了草做，在讲解时，又随大流，认为自己会，以至于25题以前的许多基础题目保持较高的失分率，而这些题在课堂上或者在作业上是反复出现的。

(4) 对几何书写要求不严格。以往学习中，几何入门书写是一个难点，人件相当头痛的事，所以我认为这如同小孩子学走路，让他走吧，不要过多的干涉，否则他们是不会走路的。所以不象其它老师对学生要求这样严格，三班四班学生的几何书写能力与各班有一定差距，恰巧本次第26题有两个几何书写，计8分，两个班就是会做的学生在书写上吃了大亏，至少都扣了4——6分。



(5) 对学生估计过高，难题没有讲透，也没有重复。如第25(3)题，这类在平面直角坐标系中求三角形面积问题，我在课堂上给他们一个方法——用一个最小的矩形去覆盖它即可，我认为这可是“屠龙刀”，杀初一的几个“鸡”一样的题目是绰绰有余的，可不想两个班里还有超过去1/3的学生不会用这个方法，再加上反复地不多，这类题目我也没有系统讲过，难怪学生出问题；另外如第26题，我早就猜到本次只能以此题压轴，新课上讲过，作业里出现过，但可能都没有讲透，学生还是出问题了。

应当讲，失败的原因很多，本次考试给两个班级的班主任带来了相当大的压力，但我坚信，到期末考不可能出现这种状况。

## 幼儿园大班教育教学月反思篇五

今天，数学期中考试成绩出来了。老师把试卷发了下来，我仔细地浏览了一遍，考砸的主要原因是：粗心、马虎。既然犯了错误就要改正。所以，通过这次考试，我也想了很多，以后一定要端正我的学习态度、养成良好的学习习惯。

首先我要改掉做题不细心读题目的坏习惯。有时候我往往就看题目的前半段，就开始解答题目了，结果是答非所问。这也许和其他一些学习技巧有关系。总之，以后一定会在做题的过程中认真审题，细心读题，把题目看准、看清楚。做完题目后要多检查几遍，绝对不允许自己再犯相似的错误。

看到自己可怜的分数，我感到很内疚。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。