

最新生命教育培训心得体会总结 生命教育培训心得体会教师(模板5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

生命教育培训心得体会总结篇一

为期四个月的“小学教师教学能力提高工程培训”活动结束了，半个月的理论学以及三个月的实践，让我学着、收获着。首先要感谢各级领导为我们搭建了这样的一个学平台，让我有机会聆听到专家们精彩的讲座。在短期培训中，大家互相帮助，共同进步，一起成长，分享快乐！

本次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的精彩专题报告，有优秀的教学案例，有也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的日子，也是促进我教学上不断成长的时光。下面，我将把自己此次培训学的心得与大家分享。

- 1、加强了师风师德建设。聆听有关“教师职业道德修养”的讲座，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。
- 2、获得了实用的教学技巧与理念。带着教学实践中的种种疑问，我走进培训课堂。其中了令我记忆犹新的有：李老师的《自由作与有效指导》，特别是李老师带来的二个作指导课例，使我感受颇深，受益良多；郑老师的《小学语文课外指导》，讲出了语文课外阅读在生活学中地位与作用，让我树立了新的教学观——读书就是最好的备课；李教师的《走进说

课》让我一睹说课的真面目；徐x教授的《课程改革背景下的课堂教学有效性的思考》，让我明白课堂要上得实在些，讲究其实效性等等。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

3、提升了教育教学技能。通过专家教师们的现场授课，让我们明白了什么是“教育技术”，更新了理念，还得以真正认识到如何使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制作并能独立制作课件。

4、加强了理论与实践的结合。

在培训中论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在回到一线教学实践中，我主动为老师提供教学研讨，还积极参与各类交流活动，虚心向同行学、请教，认真学新课程理念，积极探索有效的教学方法，时刻反思自己的教学行为，撰写反思、心得，努力提升自己的业务水平。

这次时间虽然短暂，但是能给我们带来强烈的感染和深深的理论引领及许多教学上实用的东西。我希望以后能有更多的机会参加这样的培训。

生命教育培训心得体会教师4

生命教育培训心得体会总结篇二

今天我们学习了周节老师的关于《生命教育》的讲座，短短

一个小时的学习，让我对生命有了更深的思索与感悟。生命，玄妙的东西，两个肉眼所不能见的细胞结合而诞生的我们，真是世界上最难以描述与研究的。在我看来什么奇迹的诞生，都没有一个婴儿的孕育来的这般震撼人心。自人有思想以来，由远古时对自然的崇拜，到对神的崇拜，再到自我精神的觉醒，这几千年的时间对宇宙来说不过是瞬间，但对我们来说却是近乎永恒的磨难。因为生命的最终结果只有一个，也是唯一的一个：死亡。人死之后，所有的一切都化为了云烟！于是很多人开始迷惘，开始痛恨，开始自我堕落！

拉底和一个朋友相约到一个很远的地方去游览一座大山，据说那里的风景如画，犹如仙境。几年以后，两人相遇了。他们都发现，那座山实在是太遥远了，他们就是走一辈子也难以到达那个令人神往的地方。朋友十分沮丧地说：“我用尽精力奔跑过来，却什么也没有看到，真是太叫人伤心了！”苏格拉底掸了掸身上的灰尘说：“这一路上有那么多美丽的风景，难道你都没有看到？”朋友说：“我只顾朝着遥远的目标往前奔跑，哪里有心思欣赏沿途的风景啊？”“那就太遗憾了。”苏格拉底说：“当我们追求一个遥远的目标时，要知道沿途处处有美景！”——人生何尝不是如此呢？只有认识到生命的短暂、一去不复返，才会想到珍惜生命；只有意识到生命属于自己且只有一次，才渴望抓紧每一个现在、重视每一个过程！只有了解生命的真实过程，才会让人们更加尊重和热爱生命，甚至能够更加平静地面对死亡。

把生命观、价值观和实践观结合起来。今天的生命教育讲座，让我明白了对于自己的终极真理，热爱生命，珍惜现在，好好为了自己的梦想而奋斗。

共2页，当前第2页12

生命教育培训心得体会总结篇三

榆关镇幼儿园的崔杰老师的活动课《梅花》，让我感到一种

温暖。这个活动充分体现了她的有心、用心和细心。在活动中，巧妙的设计，自然的衔接和她和蔼可亲的教态，利用现代技术教育手段，为大家营造了一种氛围，让人感动。作为一名园长，崔杰老师仍然参加一线的教学活动，这种精神和行为值得我学。

在研讨活动中，各位教师的认真态度和专业素养尽显无疑。每一位教师根据课程情况，真诚的表达了自己的看法，有发自内心的欣赏，也有直言不讳的批评。研讨过程是自我学、自我提高的过程，同时进一步提升了“教育评价”的认识和理解。

省级骨干教师高静的精彩讲座，让我们为之振奋，再一次为我们重申了幼儿园教学评价的重要性。她的讲座内容全面，具有科学性和实效性，为我们今后的评价工作点名了方向。她将理论与实际相结合的讲解，使在场的教师们听得专注入神，让我们在轻松愉快中接受了新知识和新信息。

反思这次的活动，感觉幼儿园教育评价、教学评价在我们的实际教学中还很欠缺。教师们还没有真正认识到评价的作用，而对于怎样评价、评价内容还很需要进一步研究，更需要专家的引领。希望领导们能在这方面给予我们大力的支持。

虽然只是短短的一天学，但我学到了很多，我将在今后的工作中，发挥骨干教师的积极引领作用，在幼教工作中发一分光尽一份力。

生命教育培训心得体会教师2

生命教育培训心得体会总结篇四

生命教育的目的是要让心灵归位。营造归属感的环境是心灵归位的前提。下面是本站带来的生命教育培训心得体会，希望大家喜欢。

生命教育强调以人为本，关注人的整体健康发展，而语文课堂恰恰是生命教育的沃土。《标准》中明确指出“语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的创新精神和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”。这正是把学生作为学习的主体，生命的主体，发展的主体。

首先要培养良好的心理素质。良好的心理素质是人的素质的重要组成部分，任何人才都应以心理健康为前提条件。积极的心理学认为人人都是教育者，人人都是自我心理的调适者，人人都有积极的心理潜能，都有自我向上的成长能力。因此，心理健康教育是素质教育的具体实践，必须全面渗透在学校整个的教育过程中，因为教师是学生成长过程中的重要他人，对于学生的身心发展会产生重大影响。在个体人格发展方面，教师的影响仅次于父母。教师要引导他们关爱生命，关注自身的价值；它不能以成败功利来评价。事实上学生的心理健康教育过程需要不断摸索实践，需要具体措施的有力保证。

其次要不断提高课堂教学水平。什么样的课堂是充满生命意味的？我挺看重“乐趣”二字。只有是有乐趣的，才是充满生命情怀的，才是对学生的学学习最有帮助和提高的。如果我们老师只是一味地去教去讲，这种填鸭式的教育又如何能符合当下新课程的精神呢？只有是充满童真童趣的，符合孩子心理特点的，有人文关怀的，才能被孩子最大限度的接受，我们的教育也才会更具有意义。做老师的太过一厢情愿，太过霸道，而忽略了那小小生命自己的体验和思考。做老师的总是要求全体统一，按一个步调去学习去生活，久而久之，必然会抹杀了学生自己的思考和创造力，没有独立思考和创造力的学习，归根结底也只能算是被动的，无效的学习。真的希

望，我们教师能成为一个更具有人文关怀，更有人情味的老师，成为一个因为阅读和写作而更敏锐地捕捉快乐和阳光的人。

再一个是家庭的影响。家庭折射出来的社会各种因素，正以极强的力量影响着孩子。家庭的心理健康教育比学校更有份量。家长是孩子教育的第一责任人，是孩子永远的老师，家庭留给孩子的烙印是终身的。学校教育再尽职尽责，也难与家庭的影响相抗衡。所以，如何在家庭这个层面注重心理健康教育，值得我们认真探讨。因此，家庭教育的重要性必须高度重视。教人育人的问题，我们教师自身难以完全担当，必须依靠全社会的共同努力。

总之，生命教育是一种新的教育理念，作为教师的我，要在这种新理念的引领下，关注每一个学生，为学生构建起一个自主、合作、探究的学习平台，把他们看做生命发展的主体，相信每一个学生都有发展的潜能。在教学中，尊重学生的人格，珍视学生的独特性。每一个学生都是正在成长的人，难免会犯错误，我要允许学生犯错误，重要的是帮助学生解决问题，改正错误，从而促进学生的进步和发展。我愿意尽己微薄之力，努力做好这项工作，为学生送去安慰，送去阳光，让他们轻松健康地成长。

为期两天的“生命教育”培训结束了，与以往参加培训后的感觉大有不同，以前参加过几次教师培训，要么是一些“专家们”向我们讲解专业理论知识，要么是“名师”向我们介绍成功的经验，总让我感觉遥不可及，而此次培训让我有了碰触心灵之感，给我感触最深的是以下三点：

一、生命教育的核心实质是以人为本的教育。曹教授要求我们做到三个充分：充分相信每一个人都具有一颗积极进取的心，充分尊重每个人反映出来的客观现状，充分欣赏每一个人身上与众不同的闪光点。反思自己的教育实践，三点无一能够做到，以前，总是抱怨我们学校的学生生源差、学生素

质低，学校领导没有为我们创造好的教学条件，学生家长不理解我们教师的苦心，抨击现有的教育体制，斥责应试教育等，为我们所教出来的低素质学生找理由。其实，作为教师，我的教学实践又何尝不是偏离了教育的本质，面对那些后进生，我总抱怨他们不思进取，批评他们总是为自己完不成作业找借口。我又何曾走进他们的心灵，了解他们厌恶学习的真实背景？我从没做过，甚至没有试图去做，我固执地认为，他们天生就是不可救药的，也或者说是他们父母从小就没教育好，把责任一推了之。曹教授的讲课让我了解了真正的教育是尊重生命的教育，尊重人性的教育，以人为本的教育。

二、生命教育伴随着自我审视与提高。静默自问是总结反思的良方。静默自问：我在工作中的常态是什么？我工作所围绕的核心是什么？我想要的结果是什么？我所做到和想要的是一致吗？从前，我的工作常态是忙碌、烦躁，总有忙不完的事，却总觉得做的是无用功。我工作围绕的核心是学生，却又总是达不到自己的要求，这种矛盾让我一直感到疲劳和痛苦。经过曹教授的点拨，我认识到，工作是为了自己，这让我又有一种豁然开朗的感觉，为自己而工作，其实是一件挺美好的事。静默自问可以让我们觉知，让我们更清楚地了解自己，认识自己，只有认清自己的当前状态，才会不断地提高自己。

三、生命教育的目的是要让心灵归位。营造归属感的环境是心灵归位的前提。“归属感”是伴随人生很重要的心理活动之一，少年儿童的归属感尤其强烈，在曹教授讲“归属感”的瞬间，我想到了从前所听的“名师”报告，他们都无一例外地抓住了孩子们的“心”，营造的是有归属感的环境，也让我真正地明白“学生不喜欢你，就不喜欢你的课”的实质。是啊，真正的教育是人性的教育，真正的教育要伴随着心灵的碰撞、交流和沟通。在孩子们的心向我的心靠近碰撞的瞬间，我没有及时抓住他们，却让他们离我越来越远，我终于明白了为什么有的孩子总是怕我，总是用胆怯的眼光看着我的缘由。记得两年前刚接一年级的時候，有些有点资历的老教师曾告诫我说，和学生见面上的第一节课就要给他们个下

马威，否则以后就压不住他们了。殊不知，下马威使得有些孩子永远也不敢向我们靠近。建立归属感的环境，要让班级成为孩子们的家，并且要让他们成为这个家的主人，各有其位、各尽其责、互帮互学，才能共同提高。

曹教授的培训给了我很大的触动，有很大的收获，让我明白改变教育现状，需要我们教师做的不是改变教育的体制，也不是改变教学条件，而是要改变我们自己。让我以此次培训为契机，改变自己、提高自己，我不期望自己成为名师，但静默自问，我要成为一名让自己满意的教师。

《生命与教育》这本书基于对生命与教育本体关系的理性思索，探讨了教育的生命本质和生命化教育的理念、特点，构建了生命化教育的体系，书写了有“人”的生命教育学。它让人们重新深思教育的过去，向着生命的未来行进。当今社会，进步与浮躁并存，文明与喧嚣共生。缤纷的世界固然精彩，却掩饰不住慌张中透出的无奈。“我”逐渐淡化在人群中，人性的光芒日益暗淡。在现代化的进程中，生命愈发地彷徨，教育遭遇着迷失。教育与生命的隔离，不仅是教育本身的误区，更是整个社会的不幸。于是，我们祈求回归。”一种对教育现状的忧患跃然纸上，而这种忧患也无时不贯穿着整本书。面对被越来越多的规训约束的孩子，被越来越重的课业折磨的孩子，作者发出了这样的感叹：“今天的儿童越来越多地被封闭在狭小的空间中……这样的生活，儿童是快乐不起来的”。

生命是完整的，是富有个性的；生命是自由的，也是具有创造性的。生命对人来说只有一次，正因为它的唯一性，我们才要更加珍惜。人的一生中最美好的时光就是童年，我们的教育要关注生命，就要提供生命发展的良好土壤。孩子在成长过程中会面临各种成长的考验，有些考验甚至是灾难性的。作为学生成长的守护者，我们教师既要关注学生自身知识及精神发展的规律，又要教给学生各种生存的知识、方法和面对各种生存危机的处理本站个个有血有肉的老师，是一处处

细得连眼角眉毛都记录的思考细节，或许大师就是这样成长起来的，或许这是大师生命成长的见证给我们的引领。

教师素质的提高莫过于和高尚者、与专家、与有经验的人攀谈，这其中最简单的方式就是阅读，只有提升，拓广自己的阅读质量和阅读领域，教师才能担起“带着先进文化走进教室成为知识的代言人”在本书的阅读中，我越来越感到一个教师要变得高尚起来，那就要多读书，多读大师的书，一个教师要变得有智慧，那就要同大师对话，同书本中的，同生活中的智者攀谈。教育中的所见要善于记录剖析，感悟教育生命的真谛。记录学生，记录学校，记录同事，记录自己的生活细微，智慧也会在这细微中得以成全，大师苏霍姆林斯基给了我们榜样，在他的笔下是一个个活生生的孩子，是一个个有血有肉的老师，是一处处细得连眼角眉毛都记录的思考细节，或许大师就是这样成长起来的，或许这是大师生命成长的见证给我们的引领。

将生命融于教育，将教育融于生活，让教育成为生命的诗意存在，凸现生命的灵动、自由和独特，并以此渐臻生命的圆满与幸福。”这不仅是冯教授一人的期望和夙愿，更是众多有良知的教育者为之实践和奋斗的目标！

生命教育培训心得体会总结篇五

——参加《生命安全教育》培训心得体会

“生命是美好的，生活是多姿多彩的，而拥有这一切的前提是安全。”参加《生命安全教育》教材培训以后，我强烈的意识到对于一个孩子，对于一个家庭，对于一个学校，学生的安全是如此重要。

千万的中小学生在幸福、温暖的家庭里，受到家人的关心、爱护，似乎并不存在什么危险，但根据调查统计：

1、全国每年约有1.6万名中小學生非正常死亡，每天約有一個班的学生消失； 2、45%的事故是因為学生安全意识淡薄引起，18%的事故是管理问题； 3、80%的事故是可以通过教育、防范和加强管理提前采取措施避免的。

通过这些数据我们应该明白《生命安全教育》的重大意义。通过学习，我知道了学校一切工作必须以安全为前提，没有安全保障还谈什么工作学习生活，更不用说管理，只要时时事事把教育放在第一位，把安全融入所有教育教学及管理之中，就会最大限度地防范于未然。

而《生命安全教育》这一学科就是对学生进行安全教育最好的平台。通过教学，我们可以提高学生自我安全防护能力，保障学生人身安全，规避一些风险。教材由平安童话、平安导航、平安童谣、平安童操四部分构成一个教学内容，通过学习可以让学生掌握一定的安全防护知识，从而减少安全事故的发生，使学生终身受益。

通过学习使我进一步体会到；校园安全管理的成败，直接影响到学校教育教学质量，制约着学校的发展。生命不保，何谈教育。培训班上，多位专家、教师通过调研和收集大量数据，帮我们分析，近年来交通、火灾、爆炸、踩死踩伤、翻船溺水等特重大事故仍时有发生。食物中毒、服用药物引起的不良事件、不法分子冲击校园扰乱学校秩序伤害师生的案件都有增长趋势。这些事故、事件的发生、不能不引发我们的深思，学校正常的教育教学秩序被打乱了，学生的身心健康会受到伤害、死伤学生的家庭遭受不可挽回的损失。同时，也给社会增加不安定因素，造成比较严重的社会影响。这些事件、案件的酿成、固然有因，但与我们主观上对安全工作不够重视、疏于管理以及对社会不法分子斗争不力有很大关系，致使许多本来可以避免、甚至根本不应该发生的事故、事件发生了。正因如此，我们更应从现在开始提高认识，提高警惕，始终上紧安全弦。生命好比铁树开花，只开一次，为我们家庭幸福美满，为了孩子能够健康成长，我们要把生

命放在第一位，每时每刻提醒学生要珍爱生命，安全第一，让他们在安详的环境中茁壮成长。

总之，开展中小学生学习安全教育是造福下一代的“造福工作”，这门课程会让我们懂得生命是宝贵的，平平安安、没有危险的生活比什么都重要。