

最新课程调研报告评语(实用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课程调研报告评语篇一

目前我们的数学教学中存在着一些亟待解决的问题. 反映在课程上:教学内容相对偏窄、偏深、偏旧;学生的学习方式单一、被动, 缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的动力;对书本知识、运算和推理技能关注较多, 对学生学习教学的态度, 情感关注较少;课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心, 难以培养学生的创新精神和实践能力.

作者：刘从清作者单位：柘城县第一二实验中学, 河南, 商丘, 476200刊名：魅力中国英文刊名：charmingchina年, 卷(期)：“ ” (8)分类号：g623.5关键词：

课程调研报告评语篇二

- 1、调研学校：西乌二中
- 2、调研时间：20__年12月4-5日。
- 3、调研内容：领导的管理理念以及师生的教、学状态。
- 4、研形式：观课评课、反馈交流。

二、调研情况分析

(一)主要工作与经验

1、校园文化建设。

(1)民主、平等、和谐的校园文化。学校领导身先士卒，以自身的廉洁公正以及人性化的管理营造了学校民主平等的气氛，以诚恳、透明和信誉，赢得了教师们的信任。

(2)纯朴热情、健康向上的精神面貌。第二中学纯正健康，校长平易近人，教师虚心好学，学生天真淳朴。

(3)勤学、善思、务实的工作作风。教师的工作积极性较高，教学质量不断提高。

2、校本研修工作

(1)学校在校本研修的理念指导下开展学校的教育教学工作。健全机构、制订规划、形成制度，以培养教师、提高教师综合素养作为学校工作的重点，帮助教师制订个性学习计划，并把教师的学习纳入新型师德考核内容。

(2)搭建校本研修平台。学校领导确立以教师为主体的理念，把提高教师的专业素养放在突出的位置，实行导师制和指导教师制，坚持做好师资培养工作。大力支持教师参加各种进修学习，多渠道多层次地培养中青年骨干教师。充分调动旗、校两级骨干教师的积极性，发挥骨干教师的示范作用，做好“传、帮、带”工作。学校还专门开辟了校园网信息专栏，为教师建立学习、交流、研讨的研修平台。由点及面，有效地提高了全体教师教育教学能力。

(3)立足校本，聚焦课堂，重视教科研工作。学校以学科组、教研组为单位，每学期确立研究主题，有计划地开展集体备课、互动研讨等活动。通过学习二期课改理念，深入钻研教材，互相观课评课，人人撰写“实践反思表”。有效地调动了教师教学研究的积极性，并取得了一定的成果。

3、教师的教学实践能力

语文学科

教研组活动，规范、扎实、有序。骨干教师、教研组长带头上实践课，活动资料积累齐全。教学中重视学生的语言实践活动，每堂课都有语言设计训练点，体现以学生为主要的理念。字词教学扎实有效，不仅方法多样，而且有选择，有侧重，注重阅读能力的培养，步骤清楚，操作性强，朗读有指导，效果好。作文数量适合，能根据学生的生活实际选择写作材料，让学生有话可说。字词检测大部分同学组词能力较强。

数学学科

教师已基本具备新课程的教学理念。教师有经常性的、具有真实感受的教学反思及教学重构意识，多数老师，能及时反思自己的课堂教学，对自己的教学行为和教学对象，分析合理、定位正确，撰写的教学随笔颇有质量。学生作业规范清楚，正确率高，教师批改认真及时，作业量适中。绝大部分学生对一些基础知识、基本方法掌握较好，计算既正确又熟练。

英语学科

学校领导重视教研组活动，教研组计划比较详细、具体，教研组活动比较规范扎实。课堂教学流程清晰，单词教学扎实，讲解透彻。作业批改及时、规范，能做到面批。测试情况良好，特别是学生应答问题的能力普遍较强。

4、素质教育实施情况

(1)以“班集体建设”为抓手，营造良好的育人环境。学校制订了班集体评比细则，通过进行“优秀班集体”、“合格班集体”验收、召开学生座谈会、班主任例会等形式，形成了

良好的学习、交流氛围。

(二) 存在问题与不足

教师之间和学科之间都不同程度地存在差异，大多数教师通过教育教学实践活动，能在教育理念和教学水平上有较大的提高，但也有一小部分教师(尤其是老年教师)由于教学思想还比较传统，在改变教学方法、注重学生学习能力的培养等方面比较欠缺；语、数、外学科的教研组普遍重视“校本研究”活动，在学科负责人、教研组长、骨干教师的带动下，认真开展活动，有效地提高了教研活动质量，但是有些学科教研组只开了一些课堂教学研讨活动，没有进行深层次的教学研究和论坛活动，教研活动不够扎实，教研质量不高。

语文学科

识字教学，正音训练不够到位；阅读教学，忽视整体性阅读，操作步骤不够清楚；思维训练缺少点拨，学生的思维表现出零碎、无序；少数作业字迹不够端正，课堂上的语言、思维训练在作业中没能体现，题型单一；作文两极分化严重，班与班之间不平衡；备课缺乏针对性和反思重构，网上下载痕迹明显。

数学学科

小组合作学习流于形式，缺乏实质性的合作，小组合作前缺少让学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的合作时间。作业缺少分层练习，拓展不够。

英语学科

教研组活动，缺乏总结和思考；教案缺乏分课时目标，教学过程和方法缺乏针对性，问题设计缺乏適切性和合理性，部分教师有教后感，但反思缺乏深度；作业布置缺乏层次性，学生

书写习惯不够好;学生的口头回答能力两极分化严重。

综合学科

三、校本研修意见

- 1、进一步健全校本研修管理机制，依托校本研修博客网，为教师搭建自主进修、互动研讨、反思内化的平台，并以此作为抓手，提高校本研修的效果;建议设立校本研修的专项基金，以任务驱动的形式，调动教师的参与热情，把校本研修为一项系统工程来抓。
- 2、加强备课研修，通过学习内化为自己的教学思路、教学行为，提倡集体备课和电子备课，发挥优秀教师的示范作用，落实学情分析与教后反思等校本研修措施，提高课堂教学的效率。
- 3、加强对学生学习习惯的培养，进行学生学习习惯教育的专题研究。
- 4、加强学生训练的层次性设计研究，适量延伸拓展相关内容。让每个学生得到不同层次的发展，促进教学质量的整体提高。
- 5、进一步加强对新教师的培养，关注其业务水平的持续发展、二期课改理念的学习以及教学技巧的逐步构建。
- 6、低年级课程应安排专职或基本功较扎实的教师担任，加强基础培养。
- 7、进一步加强教研组队伍建设，合理安排教研活动的的时间，提高教研活动的质量。
- 8、加强综合学科的日常测试和评价研究，使测试的题型、形式能激发学生的学习热情，更适合学生、社会和时代的需要。

课程调研报告评语篇三

最近流传的__年将推出的高考改革总体制度中，外语改革尤其突出，也最引人注目，同时引起了广泛议论，无论是外语教师，即将面临高考外语改革的学生，还是已经经历过现有高考制度的学生，他们对高考英语有着不同的见解和想法。针对这一情况，__实践队成员于7月26日到8月5日对石家庄、邢台、保定涞源、张家口张北等地中学的教师和同学们进行了访谈和问卷调查，详细询问了他们对高考外语改革的看法和建议。

对于中国的每一位学生和家庭而言，高考的重要性不言而喻，任何有关高考改革的消息几乎都能够在社会上引起巨大反响。__年10月21日北京公布了中高考英语改革方案，高考英语改革引起了人们的广泛关注。据现有消息，不难看出目前高考英语改革主要分为三个方向：一是不再考英语，如英语考试将在江苏省退出高考舞台；二是仍保留英语考试且分值不变，只对考试题型进行调整，如英语听力测试将在山东省高考中销声匿迹；三是降低英语分值，如在北京高考中，英语考试总分将自20__年被调低，由150分下降到100分。

在河北省即将推出的关于高考外语改革具体内容为：20__年，英语将正式退出新高考(也就是6月7、8两天将没有英语考试)，但是学生的会考成绩计入高考总分(a等100分□b等85分□c等70分)，学生可以多次报考会考，最终以最好成绩为准；在20__年之前，高考英语分值逐年降低：__年，英语120分，相应的，语文将提高到180分；20__年，英语100分(会考)，语文提高到200分。

彩虹堂实践队的成员在不同的地区针对高考外语改革对中学教学的影响进行调研，在活动开始的前几天，大家集中讨论了活动进行的形式及内容，7月26日至7月29日，大家通过讨论确定了访谈内容和问卷调查表，大家制定的问卷调查表主要是围绕以下问题：

- 1、英语在教师、同学心中的地位及重要性。
- 2、高考英语改革对外语教学产生了怎样的影响。
- 3、高考英语如果取消听力会有哪些积极作用和消极作用。
- 4、高考英语分数降低对英语教学会产生哪些影响。
- 5、教师对现在英语教学模式的想法。
- 6、__省高考英语改革的必要性。
- 7、教师及同学对此次英语改革的看法及意见，建议。
- 8、其他科目的教师对于此次高考英语改革的看法。我们还针对在问卷调查及访谈过程中可能出现的情况进行了讨论，在具体实施过程中，大家调研的学校不同，教师及同学情况不同，根据不同的情况灵活调整调研方式及访谈问题和问卷调查。7月30日到8月5日，__成员在各自所在的家乡，对当地学校进行了调研，并根据对不同地区的教师同学们的访谈及问卷调查情况进行了整理和总结。

在采访交流中大多数老师认为高考英语改革对教学工作的影响有以下几方面：

一、影响教学方式

英语降低分值，英语课时肯定会减少，而且听力比重增加，肯定会在英语总课时中增加听力课程，也有可能是专门的听力课。对于此次中高考英语改革，老师们都觉得肯定会对英语目前的教学方式有很大的冲击，我们现在一堂英语课，包括很多内容，听、说、读、写基本都包含了。高考英语改革后，这样的教育方式肯定会相应的做出改变。高考改革，英语实行一年多考社会化考试，并不是意味着不用学英语了，

而是要回归英语语言的本质，基本要求就是要会应用，会表达，改变一下“学习十几年张不开嘴”的弊端。社会化考试不代表不考试，英语学习就是来应用的，以后不上学，去工作，英语也是必备的。社会用人单位依然会要那些英语能力强的人，英语的优势还是在日益凸显；英语的应用在日后只会加强而不会削弱。老师也表示根据国家政策的调整，要对自己的教学计划和教学方法进行变革从发展趋势看，将来英语科目更适合小班化的走班教学，可以针对学生的不同水平和需求分层次教学。许多英语老师也希望能专门负责听说读的各个分项。

二、影响教学岗位

我们有些学生英语能力强、平时考试分数高的，可能就会减少英语学习的时间，一些学生高一考取了高分，可能高二高三就不学英语了，所以英语课学生规模会逐渐缩小，我们英语老师可能就会富余，大家就要面临转岗、下岗，接受再培训等问题。英语中高考的调整，虽然不至于淘汰多少英语老师，但大家会面临到的是转岗，要有心理准备，寻找自己适合的岗位。

但并不是每个英语老师都适合转岗，有些英语老师可能不适合转岗。但思路还是很广，一是学校组织老师培训，将一些教师转到后勤工作。二是自己要提前做好各方面准备，将来转岗的心理调适是有难度的，后期有些工作要跟得上才行。此外，有些年纪稍长的英语教师在应对此次变革时，可能会有劣势，年长些的教师，在语言上和年轻人相比，可能会有劣势。年轻人接受媒体信息多，语言表述能力、词汇量等各方面都比年长的教师强，但是多年的教学经验，年长的教师也会有自己的优势。将来如果转岗，他们对于教学管理或行政管理也是擅长的。很多其他学科的教师表示，自己很是担忧这次改革。因为如果只看一次比较好的成绩，有些孩子们考出自己满意成绩后，也许会不再努力学习，不再努力去继续后面的英语学习。进而不断减少对英语的关注，而是继续

关注其他科目，比如数学、语文等等。英语又不是母语，长时间不接触就会生疏，那么前面学的就容易忘记，也就前功尽弃了！还有，其他同学，对自己的成绩不满意，就会频繁的刷成绩，直到刷到高分，有的直接刷到毕业。多数的孩子们会有这种心态，总是寄希望于下一次考试，确保万无一失，即使是这样，英语退出高考，也不能有更好的改变！

三、影响考试题目

根据此次的中高考改革方向，可以看出英语科目将注重功能教学，重视方向由读的语言输入变为写和说的语言输出，这样完形填空题会被弱化。英语听力考试增大比重，听力课时量肯定要增加，一线教师也会给学生调高听的力度和难度，会增加更多主观听力题的训练。以往英语听力的客观选择题比较应试，主观题则更注重实际应用，能真正检验听的能力，未来也真正应用得到。同时，改革将强调应用性，高考英语在出题方法和方式上都要发生变化，分值、考试时间、试题数量等都有可能发生变化，不能以简单的分值分配来推断。

高考英语改革对学生学习的影响是有两面性的：比如对于语言能力好的同学，他会觉得这是一种损失，对于学习英语有一定困难的同学，他会很庆幸。走出个人的方面，我认为高考中取消英语考试极可能意味着很多学生失去了认识更广阔世界的一个窗口。在万人齐过独木桥的高考选拔压力下，不考英语基本就意味着大批学校不再教英语、大批学生不再学英语，因此，通过英语这扇窗来开阔视野、更全面、准确、客观地了解世界几乎就成了空谈。现在教育普遍有些功利性，尤其是现在学生学习压力大，高考英语改革一定会引起大家对英语学科态度的变化。现在高校里学英语的，未来考虑走上教师岗的大学生们怎么办？如果过于功利，大家在中学阶段渐渐疏忽了英语，没有打好基础，以后进了大学还是要面临很高规格的英语考验。将来英语四、六级怎么办？如果做科研，对外语要求就更高了，又怎么办？这些问题都令人担忧。但是英语对于大多数不出国，不做科研的学生来讲，即便进入大

学，真正运用英语的时候也比较少，所以英语变得不那么必要，这样会减轻学生高考的压力。对于面临高考外语改革的学生群体，我们将初中刚刚毕业即将踏入高中校门的学生作为采访对象，若按高考改革制度来说，他们将面临高考外语改革。经了解，这些学生中，一部分对高考外语改革还不甚了解，大部分知道有这回事，但只简单的认为外语会退出高考范畴，还有一少部分知道的比较具体。调查显示，很大一部分学生对于这样的改革表示赞同，因为这样貌似对外语学科的学习可以轻松一些，少部分学生表示不赞同，因为这样可能削弱自己的学科优势，另一部分学生没有意见，觉得改革和以前公平程度相当。对于已经经历过高考的同学而言，由于已和自己没有多大的利益关系，更多的是感慨，有的可惜自己没有赶上改革，有的说幸亏没有碰到改革，不过，他们有着一致的观点，就是学弟学妹们还是应该好好学习英语，一方面只有努力才会取得好成绩，获得最后的成功，另一方面，现在英语应用广泛，学习英语能够提高自身能力，没有坏处。英语在高考中占得比重减小，并不是对英语的忽视，只是在高中阶段降低了对学生英语水平的要求，将来进入大学阶段，再提高英语水平，这样对高中生来说，是一件好事，在高中阶段的压力可以减少一些，高中生就会有更多的精力来学习那些物理、化学、生物等学科了，高中生在高考上会有更大的发挥空间，对高中生来说，考进一所理想的大学不再那么困难了。对大学生来说，未尝不是一件好事，大学生就不会在大学阶段觉得闲了，也不会觉得上了大学之后英语成绩一跌再跌！毕竟，英语在世界交流上占有很重要的地位。英语是沟通国家与国家的桥梁！高考英语改革，大学英语成绩必须一提再提，让大学生有紧迫感，大学生才会更努力的学习，混日子的人数会大减的。

老师还告诉我们有很多人认为高中英语越来越不重要，不再好好学习英语，这样的观点是错误的，高中英语虽说在高考中占得比例小了，但是高中学习英语学习的英语基础是不能被忽视的，它对将来大学阶段的英语学习起着至关重要的作用。英语老师是不会对自己的学生的英语水平的要求降低一

点的!这也是大多数英语老师对待高考英语改革的态度。

当老师们谈完高考改革对大学生的影响后，作为一名在校大学生的我们不得不说一说我们的感受。我想我们作为一名大学生，对大学阶段英语学习了解是太深了吧!上了大学，老师对我们的督促少了，靠自己自觉能力学习的要求提高了。平时上课英语老师不再像高中那样督促着我们背英语单词了，不再给我们讲英语语法了。不再一遍又一遍的给我们放英语听力了。总之，不再像高中英语老师那样严肃的上课，总是幽默的给我们讲课。给我们介绍英语名著、让我们欣赏英语歌曲、诗歌等。我们的英语课变得越来越有活力，但是，课下的我们却很茫然，不知该干些什么，所以我们也就开始忽略它，成绩是一跌再跌。英语本来就是一门需要背的功课，需要不断的多、写、听的。这样一来就需要学生们有毅力。对大学生的提高自我的素养是很重要的。也就是说，大学阶段的英语任务加重后，对培养大学生的素养是很有用的。高中英语改革对大学生来说也是一件好事!

未来英语小班化班级制度肯定是个趋势，英语老师的责任也会跟着加重，除了英语教学，还要担起小班的班主任，压力很大。现在的高中英语教学模式存在一定的问题，需要改进。首先，高中的教学中，英语教学与初中的联系不紧密，没有做好牵线搭桥的作用。其次，高中英语教学模式相对落后，“一切为了分数”的现象比较严重，教学注重词汇、语法已经对学生的严格训练，题海战术，这些并不能激发学生学习的兴趣，反而使很多学生对英语反感，应该趁此降分的改革机会改变高中英语的教学模式，使教学方式更加新颖。英语在高考中一直占有很大比重，突然传出要改革的消息，肯定会引起各方面的关注和讨论，但高考英语改革到底是利大于弊，还是弊大于利，谁也无法断定，只有通过时间的检验才知道这一改革是否有意义。现在，同学们要做的是，抱着一颗平常心，脚踏实地，好好学习。毕竟，我们学习不只是为了考试，更是为了以后的工作与日常生活。

课程调研报告评语篇四

创新性教学平台是将知识、素质、能力和创新融为一体的综合性教学平台，是大学生工程教育中的最高层次的教学平台。从全国高校工程培训中心创新实践发展可知，创新意识和创新能力的培养获得了一定的重视，创新实践活动已经在不同层次、不同类型的学校以不同覆盖面进行。

从部分重点院校的创新性实践平台可以看出，目前创新平台多以机器人为主，这是因为机器人是一部精密机械组合体，是一个典型的机电一体化系统，它融合了造型、机械、电子、传感器、计算机软硬件和人工智能等众多先进技术，是目前世界各国高校和研究所进行教学研究和工程训练理想的实验平台。[1]机器人涉及到机、电、控制、传感技术、计算机技术等多方面知识，可使学生得到跨学科综合能力的培养，使学生在实施项目的过程中建构广域的工科知识基地，对材料、机械、电子、计算机硬件、软件科学、可编程控制和机电一体化流程有全面认识。

我校作为地方性综合院校，与重点高校相比，在各种科技创新活动中，机器人创新项目的参与程度比较低，有关机器人创新实践教学还只是处于起步阶段，因此探索如何利用机器人模型提高大学生的创新能力是目前迫切需要解决的问题。

二、组建机器人创新性教学平台的意义和目的

机器人研究是进行创新思维训练、创新技能训练、工程实践训练最理想的平台。组建机器人创新性教学平台对于培养学生创新动手实践能力，对专业知识的巩固和融会贯通、提升院校办学质量、提高学生就业率等方面具有重要意义。

（一）培养创新动手实践能力，对专业的巩固和融会贯通。

目前许多各种工科专业都开设了电子电路、检测技术与传感

器、嵌入式微控制器、控制原理与控制工程、单片机和微控制器、数字电子和模拟电子、数字逻辑、检测技术与传感器等课程，但是课堂的学习和一些简单的验证性实验课程不足以满足学生的求知欲望。无法根本转变学生的学习观念。要从被动学习转变到主动学习，其中一个途径就是让学生进行创新性的训练，充分激发学生的学习热情。机器人作为一个新兴的领域，具备多种新技术，而且具备趣味性，通过创新性的教学平台能充分引导学生创新动手的实践能力。

（二）提升学校的办学质量，提高学院知名度。

通过机器人创新性教学平台，能够培养校园学术研究氛围，使学校的科研水平，学生的素质进一步得到提高。与此同时，由于近年来国内和国际上各种机器人比赛层出不穷，通过创建机器人创新性教学平台培养学生，积极参与国内外机器人赛事，不断取得优异成绩，这对提升院校知名度，具有重要意义。

（三）提升学生就业竞争力。

随着产业的升级，就业竞争在不断加剧，企业更需要动手强，具备专业知识过硬的中高端人才。目前适合企业的专业人才缺口相当大，造成这种原因的本质是学校教育过多地注重了知识的传授，而忽略了创新技能、动手能力和工程实践能力的培养。学生通过参与机器人实验室的学习和工作，能增强就业竞争力，毕业后能够广泛适用于机电一体化、电气工程、自动化工程等方向的就业需求，更好的适应社会对人才的需求，做到学有所用，学所必用。

三、机器人创新性教学平台的总体规划建设

（一）硬件平台的建设

建设机器人创新性教学平台需结合本校的实际情况。由于高

端机器人经费投入较大，受益人群较小，因此采取对中低端机器人的投入为主，高端为辅的发展策略。

低端机器人采用自制设备的方式，采用avr单片机为控制平台，小型直流伺服电机为动力源，加装多种传感器，自行设计电路板，制作小型机器人。通过调动师资力量，开发出基本的控制程序库，程序开源，并设计多种软件接口，方便学生调用学习。该种机器人造价低廉，成本为千元以下，能够配置2个班的数量，满足人数较多的教学要求。

中端为进阶版本，采用arm或dsp处理器作为控制核心，采用高精度数字舵机，构建小型双足人形机器人或多足机器人。既可以选购零组件自由搭配的产品，如bioloid的专家版机器人，也可以使用学校的车床和铣床自行加工通用型的构件，学生能用这些构件搭配出不同造型，风格各异的机器人。

高端机器人技术含量较高，造价昂贵。一般针对具体比赛，如中型组足球机器人，机器鱼竞赛平台等。大部分兄弟院校都是采用购买的形式，主要研究软件开发、算法的改进，如图象处理等。这些机器人较适合高年级及其研究生以上使用，受众小，不适合大规模推广，但少量的购置对提高院校的科研能力有所帮助。

（二）课程设置与实施方法。

以机器人创新性教学平台为载体，针对不同专业，不同学习阶段和层次的学生特点及专业教学的需求，组织师资力量，编写出具有专业特色，从入门到进阶的教材，并提供创新性的教学、工程训练和实验平台。

机器人的硬件两大构成要素是机械部件和电气电子部件。机器人硬件的基本结构由机械系统构成，操作和运动由电气电子部件控制。机械部件主要包括减速机构、移动机构、连杆机构、凸轮机构、链传动机构和同步带传动等。电气电子部

件包括伺服电机、电源模块、计算机、微处理机、嵌入式系统、传感器和控制电路等。采用机器人模型作为创新性实践教学平台，是因为机器人堪称机械设计、电子工程、工业自动化及自动控制等专业课程实践的最佳载体，可以在实验过程中，对机械加工、机械传动、气动技术、电子电路和软件编程等相关知识有更深刻的理解。[2]而软件则主要涉及计算机和应用数学专业，包括了图象处理、语音识别、神经网络、模式匹配、专家系统、智能路径算法等方面。

因此在课程设置与实施上，一是可以结合学科的特点进行设置，发挥学科特色。

例如：机电学生能够结合数控加工课程，设计与加工机器人零件，进行安装、调试及运动控制；自动化专业的学生可以结合嵌入式课程的学习，对电机驱动进行pid闭环控制等课程设计；计算机等相关专业的学生结合图象处理课程，开设机器人视觉识别等进阶课程。

二是开展综合性的创新实验，鼓励学生利用学科交叉的知识，打破孤立的知识体系，不同专业学生组成团队，进行多学科综合性的创新性设计和验证。

四、机器人创新性教学平台的应用

经过一段时间的机器人创新性教学平台的实践中，我们发现，在进行创新思维训练时，大多数学生对于机械创新和机器人创新兴趣浓厚，但对于其中涉及到的机电一体化的、智能化的、对控制技术要求较高的知识，就会觉得不知道从何下手，甚至失去信心。

文档为doc格式

课程调研报告评语篇五

下头是我们的学校卫生分析，让我们来带你们看一看：

1、首先是教室的卫生：在调研中，我们发现50%的学生觉得教室卫生好，但也有50%的学生觉得教室卫生一般，没有学生觉得教室卫生差。从中我们觉得学生对教室的卫生还是比较重视的，可是也有学生对教室的卫生不太重视，进行了破坏，如乱扔废纸等等。于是，我们进行了劝阻。

2、接下去是走廊的卫生：在调研中，我们发现40%的学生觉得走廊卫生好，但也有60%的学生觉得走廊卫生一般，没有学生觉得走廊卫生差。从中我们觉得学生对走廊的卫生是比较重视的，可是也有学生对走廊的卫生不太重视，进行了破坏，如乱扔废纸、乱吐痰等等。于是，我们进行了劝阻。

3、然后是操场的卫生：在调研中，我们发现100%的学生觉得操场卫生好，没有学生觉得操场卫生一般或差。从中我们觉得学生对的操场卫生是十分重视的。

4、再是花坛的卫生：在调研中，我们发现20%的学生觉得花坛卫生好，但也有70%的学生觉得花坛卫生一般，有10%学生觉得花坛卫生差。从中我们觉得学生对的花坛卫生不是十分重视的，可是仍需改善。

5、最终是包干区的卫生：在调研中，我们发现80%的学生觉得包干区卫生好，但也有20%的学生觉得包干区卫生一般，没有学生觉得包干区卫生差。从中我们觉得学生对的包干区卫生是比较重视的。