

# 克和千克的认识教学设计及反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 克和千克的认识教学设计及反思篇一

教学内容：千克、克的认识。

教学要求：1、使学生初步形成重量的概念，认识重量单位千克和克，初步建立1千克和1克的重量观念，知道1000克=1千克。

2、使学生了解日常生活中称量物品经常用到的秤称。能正确估计出物品的重量。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

教学重点难点：认识1000克=1千克。

教具准备：多媒体课件、天平、砝码、台秤、2分硬币、花生

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、课前口算训练

1、今天老师带来了一些乘法和除法的口算题，请你看卡片进行解答。

（指名学生答题）

2、我把做过的乘法题目放在天平的左边，把除法题目放在天平的右边。

3、做完了口算题目你有什么想对大家说的？

4、通过刚才是实验表明，只有天平左右两边放一样重的物体托盘才会保持平衡。

## 二、认识重量单位——克

1、师：请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，如果放在天平上，天平会往哪边沉？

请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，如果放在天平上，天平会往哪边沉？

问：通过掂一掂，你有什么想和大家说的？

盐比硬币重得多，所以同学们很快就知道了，但是硬币和棉花就不那么容易判断了，因为它们之间的差别不是很大，对于很轻的物体，我们就用克来衡量。

板书：克的认识

2、实验：拿出一个5克的砝码放在天平的左边，不断往另一边加2分的硬币直到两端平衡。

问：你得出了什么结论？

3、掂一掂1克有多重。

4、称1克米、2克花生、5克绿豆，说说你是怎么称的。

### 三、认识重量单位——千克

1、师：我们刚才认识了克，在实际生活中还有哪些词是用来表示重量的呢？

完成板书：克和千克的认识

师：我们经常见到的台称就是以千克为单位的。

（讲解台秤的使用方法）

师：请你往台秤上放一些有标识重量的零食，称出1千克来，然后统计1千克到底有多少克。

学生汇报，板书：1千克=1000克

2、随便称1千克物品，然后去参观别的小组。

（以上视学生的表现发给一个信封，学生不能当场打开）

3、学生根据信封中的内容购物，采取成信购物的方式，并说说自己是怎么购物的。

## 克和千克的认识教学设计及反思篇二

教学目标：

1、学生在具体生活情境中，感受并认识质量单位千克，初步建立千克的质量观念。

2、学生通过动手实践，了解用台秤称物体质量的方法。会进行简单的估测，逐步提高估算能力。

3、学生在数学活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣；学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。教学重点：感受并认识重量单位千克，初步建立千克的概念，知道千克的符号为“kg”□

教学难点：了解用秤称物体重量的方法。在实际操作中充分感知，建立千克的质量观念。

教学过程：

一、联系实际，建立“轻”“重”的概念。

那究竟有多重呢？我们最好来称一称。

二、探索新知

（一）认识秤

1、在日常生活中你在哪里见过哪些秤呢？

（出示各种秤：盘秤，电子秤，弹簧秤，天平，磅秤……）

2、逐一介绍。

台秤：把物体放入盘内，指针会告诉我们物体的质量。

电子秤：把物体放入盘内，再输入单价，就可以知道要用多少钱。弹簧秤：把物体挂在钩子上，就可以读出物体的质量。

天平：我们可以通过计算右盘内的砝码和下面的标尺表示的刻度来计算左盘中物体的质量。

磅秤：计算秤砣质量和秤杆刻度表示的质量，我们可知被称物体质量。

### 3、认识台秤

台秤可以用来称物品有多重，就是指物体的质量。常用的重量单位是千克，千克也叫做公斤，用符号“kg”来表示。

(1) 课前老师请小朋友做了调查，日常生活中哪些物品的质量用千克作单位？学生汇报。

(2) 那么1千克到底有多重呢？要想了解1千克有多重，我们先来了解一下台秤。

仔细观察秤，说说你在台秤上看到了什么？（大致观察）

分别找出秤面上的千克数在小组内指一指，说一说。

#### （二）、认识千克。

1、今天重点来认识1千克。1千克到底有多重呢？

称一称桌上的物品，看看还有哪些物品重1千克？（1袋大米，一袋白糖，一叠作业本）

2、感受1千克

(1) 四人小组每人用手掂一掂这些重1千克的物品，感受一下1千克有多重。

(3) 一个苹果的重量和这个比呢？一只大公鸡呢？1个鸡蛋呢？

3、估一估

(1) 刚刚我们掂了很多1千克的物品，你知道1千克有多重了吗？下面不用秤，只用手，你能掂出大约1千克的物品吗？拿出自己带的物品，小组合作，掂出大约1千克的物品，看看哪

组掂的最接近1千克。

四、巩固深化。

1、“想想做做”第1题。

学生先自学书本第30页上关于净含量的知识。

说说盐水鸭和大米的袋子上的“净含量”是多少？

2、“想想做做”第2题。

学生阐述自己的观点。说说电梯的载重量。练后小结并进行安全教育。

3、“想想做做”第3题。

生写出另外三种蔬菜的质量。

集体校对。

4、做“想想做做”第4题。

出示题目，让学生观察阅读。

让学生分别说出西瓜和菠萝各重几千克，并交流自己的想法。

五、总结延伸

提问：这节课你学到了哪些知识，有什么收获和体会？

## 克和千克的认识教学设计及反思篇三

教学内容：

课本p85□86页，及第88~89页的第3~6题。

教学目标：

- 1、使学生认识质量单位千克、克。
- 2、在具体生活情境中了解用天平和台秤称物体质量的方法，感受1克和1千克的实际质量，建立1克和1千克的实际概念并理解克和千克的关系。
- 3、通过从实际生活中引出质量单位的观念，让学生认识到质量单位与时间生活是紧密联系的，在时间生活中非常有用的。

教学重点：

- 1、掌握质量单位：克、千克。
- 2、掌握克和千克的换算关系：1千克=1000克。

教学难点：

建立克和千克的时间概念，并理解克和千克的关系。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

- 1、拿出一本数学教课书，和一只笔，提问：哪个重有些？
- 2、肯定学生的回答，并让学生掂一掂，然后让学生说说有什么样的感觉。
- 3、从刚才的实践得出结论：物体有轻有重。板书课题。

【设计意图】：创设学生熟悉的问题情境，激活了学生的生

活经验和数学思维。

## 二、观察、操作领悟新知

1、出示主题挂图，物体的轻重的计量。观察主题挂图。

(1、) 请同学们观察一下，这幅图画的. 是什么？

(2、) 这幅图中的小朋友和阿姨在说什么？

(3、) 前几天，老师让大家广泛收集、调查我们日常生活中常见物品的质量，我们现在来交流以下好吗？表示物品有多重，可以用克和千克单位来表示。

(4、) 在学生说的同时，老师拿出有准备的东西展示。

2、克的认识。

(2、) 出示天平，简单介绍天平的结构，并说明使用方法。

(3、) 将一个2分皮放在左边盘内。1克砝码放在右盘内，让学生观察。

提问：你们发现了什么？这个2分皮重多少克？板书：克

(4、) 1克有多重？我们来掂一掂好吗？

**【设计意图】**：从学生的实践调查入手，结合学生的生活实际，通过掂一掂，称一称，找一找等学生兴趣的活动，让学生充分认识了克。

3、千克的认识。

(1、) 出示盘称。大家认识这称吗？



(2、) 看看盘称的使用方法。现在要称1千克的水果或蔬菜，谁能当售货员来称一称？

(3、) 现在先掂一掂自己的书包有多重？估计有几千克，然后用称一称。

(4、) 刚才大家都说了，一袋盐中农500克，那两袋呢？

(5、) 板书：1000克

1000克和1千克比较，请同学们猜一猜，谁重？

板书1000克=1千克

齐读：1000克=1千克

三、效果测评。

1、完成教材第88页第3题。

2、完成教材第89页第4题。

3、完成教材第89页第5题。

4、完成教材第89页第5题。

【设计意图】：训练学生对本节课的知识的灵活应用能力。

四、全课总结。

今天你学习了什么，有什么收获？

## 克和千克的认识教学设计及反思篇四

教学内容：

人教版实验教材《数学》二年级下册《克和千克》。

设计思路：

克和千克对于二年级学生来说是个全新的重量概念，在教学时，注意以学生已有经验为基础，结合小学生心理特点和年龄特点，给学生提供测量实际物品的机会，通过猜、掂、比、称等实践活动，帮助学生建立1克和1千克的表象，知道1千克=1000克。并让学生在估测中不断修正自己的估测结果，在课前调查与课后实践中充分体现了数学的应用性。

教具准备：

1. 一架天平；2、电脑，多媒体课件；3、将全班分成6个小组，每组准备一台盘秤，6个2分硬币，一些苹果，一些鸡蛋，2袋盐，6个乒乓球，100克、300克的大米各一袋。

教学过程：

一、认识重量单位“克”和“千克”。

1. 教师拿一包糖和一包盐，让学生肉眼观察并判断哪个重。
2. 让学生亲自动手掂一掂判断哪个重。
3. 启发学生说出要知道糖和盐的准确重量有两种办法：一是用秤称，二是看包装袋上净含量。
4. 让学生汇报课前调查多种物品净含量情况。
5. 揭示并板书课题“克和千克”。

二、认识秤：

1. 创设情境，提出问题。

2. 课件展示并介绍生活中常见的秤。
3. 介绍盘秤的使用办法。
4. 让学生称出一个苹果和一本数学课本的重量，初步学会认秤。

### 三、建立“千克”的概念。

1. 让学生称出1千克的苹果和1千克的盐。
2. 提出问题，使学生知道因为苹果的大小不一样，因此每组称得的1千克的苹果的个数也不一样，而1千克的盐都是2袋的道理。
3. 让学生感受1千克的重量。
4. 让学生互抱对方感受比1千克重的重量。

### 四、建立“克”的概念。

1. 提出问题，使学生在动手实践中发现比较轻的物品（比如豆子）用盘秤称不出来，引出天平。
2. 课件介绍天平的使用方法及生活中用天平称的物品。
3. 教师拿天平演示称2分硬币的方法。
4. 让学生每人把一个2分硬币掂一掂，并在小组内谈感受。
5. 让学生通过掂、比、称，感受100克、300克、500克、1000克的重量，为后面的巩固练习提供丰富的表象。

### 五、“克”和“千克”之间的关系：

1. 谈话得出1千克=1000克。

2. 播放课件，巩固练习，强化学生对“千克”和“克”的理解。

## 六、课堂练习。

1. 我会连。（西瓜、方便面、鸵鸟蛋、2分硬币的重量）

2. 我会判断。

3. 找错误。

## 七、游戏：

1. 老师发给每组一样物品，让他们在组内先估测该物品重量，再统一意见，然后实际称量，最后修正自己估测与实测的误差。

2. 老师总结估测的方法是要找一个参照物。

## 八、布置作业，延深课外。

1. 让学生称出1千克鸡蛋。

2. 让学生提出问题：1000克鸡蛋大约多少个，500克（1斤）鸡蛋大约多少个。

3. 布置课后实践作业。

## 克和千克的认识教学设计及反思篇五

：认识重量单位千克，初步建立1千克的重量观念，了解用秤称物体重量的方法，培养初步的估算能力。

：初步建立1千克的重量观念。

：各种各样的水果、蔬菜，弹簧秤，多媒体课件。

2、出示小动物。

3、提问：你有什么感觉？

5、多媒体演示。

1、认识各式各样的秤。

提问：用秤称的确是最简单最快速的方法，在生活中你见过哪些秤？

多媒体出示：电子秤

磅秤

天平

台秤

弹簧秤

人体健康秤

教师出示：人体健康秤和杆秤

2、引入重量单位。

提问：用秤可以称出物品的重量。重量和长度一样都需要有单位，你们知道哪些重量单位？（根据学生回答，板书）

讲述：在称一般的物品有多重时，常用“千克”做单位，今

天我们就来和“千克”交个朋友。（板书课题：千克的认识）

### 3、认识1千克

（2）学生讲讲感觉。

（3）提问：其实一千克的物品在我们生活中到处都有，你们能举举例子吗？

（4）根据学生的回答多媒体显示。

（5）场景设计：小狗小猫和我们一起去蔬菜瓜果市场看看，请你们称回1千克的物品。

（6）学生活动。

（7）学生汇报。

（8）闭着眼睛，把小组内称好的1千克的物品掂一掂有多重。

### 1、估算

（1）出示铅球：猜测一下老师手中的铅球大约重多少千克？

提问：怎样才能猜得准？

请同学掂一掂后再猜。

当场称，看哪个小朋友猜得准。

总结：应该怎样猜？（掂——猜——称）

（2）选择身边的物品猜一猜。

（3）学生活动并汇报。

2、总结：你们学到了哪些本领？

3、多媒体出示判断题。

4、称体重，引出“克”。

称一称自己的体重大约几千克。