

# 最新信息技术教学设计案例分析(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 信息技术教学设计案例分析篇一

1、通过学习，学生能够了解桌面上的图标代表什么，有什么作用，并能够熟练的打开桌面上的图标。

### 一、导入

同学们，在windows桌面上的每一个图标，都指向一个应用程序，每运行一个程序，桌面上就出现一个称为“视窗”的图形，我们通常也把视窗称为“窗口”，如果同时运行多个程序，就要同时打开多个窗口。如何运行程序，打开窗口呢？别着急，请跟我一起学。

### 二、新授

#### （一）、打开窗口

我们可以用两种方法打开窗口：

1、把指针移动到桌面的图标上，然后双击。

2、单击“开始”按钮，在菜单中选择需要运行的程序图标或需要打开的文档并单击它。“开始”菜单中的每一个命令和桌面上的每一个图标一样，都代表着一个应用程序，每运行一个程序，就打开一个窗口。

## （二）窗口的组成

标题栏、菜单栏、工具栏、最小化按钮、最大化按钮、关闭按钮、工作区、边框、窗口角。

## （三）窗口的操作

### 1、窗口的最大化、最小化和还原

最大化与还原：单击“最大化”按钮，窗口就扩大到整个桌面，这时“最大化”按钮就由“最大化”变换为“还原”。如果要恢复原来的窗口，单击“还原”就可以了。

最小化与还原：单击“最小化”按钮，窗口就缩小为一个图标按钮，存放在任务栏上。如果要恢复原来的窗口，单击任务栏上的图标按钮就可以了。

### 2、窗口的移动

注意：窗口最大化是无法移动的。

### 3、窗口大小的改变

### 4、窗口的关闭

要关闭窗口，最简单的方法就是单击“关闭”按钮。

## 三、练一练（完成练一练）

1、学生独立完成；

2、全班汇报，师点拨。

## 四、拓展知识

同时打开3—5个窗口，然后将指针移至任务栏的空白位置，单击右键并选择“层叠窗口”，看看有什么效果。

本节课的教学重点主要是让学生在复习打开程序的窗口，进一步认识窗口的各种组成部分的名称，并能对窗口进行各种操作，在教学过程中，采用学习自学，回答问题的方式完成本节课的学习内容，最后通过课后习题巩固知识点。同学们完成得都非常好。

## 信息技术教学设计案例分析篇二

通过开学一两节课了解学生信息技术基础情况，由于小学学习基础有较大差异，所以在初一上学期通过分层教学方式，让学生快速适应初中阶段学习，在信息技术课堂上都能体会学习乐趣。

人民教育出版社初中信息技术七年级上册

1培养学生对计算机感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习使用计算机兴趣意识。

2了解信息信息技术，以信息技术应用。

3学会利用多种方法获取多媒体选段。

4学会信息集成发布。

5通过学习，使学生了解并掌握一些学习方法技巧，培养学生学习积极性主动性，鼓励学生之间相互交流，进行某些创新设计。

本学期主要采取课堂教师授课方式学生自学方式动手操作三种方式进行学习，适当进行一些小竞赛课堂评价方式进行教学。其中学生自学动手是最主要。

## 周次内容

1新学期准备工作

2认识信息技术

3认识计算机系统

4认识计算机系统实践活动。

5获取处理图像选段一

6获取处理图像选段二

7获取处理文字选段一

8获取处理文字选段二

9获取处理文字选段三

10获取处理声音选段

11获取处理视频动画选段

12制作电子报刊一

13制作电子报刊二

14制作电子报刊三

15制作演示文稿一

16制作演示文稿二

# 信息技术教学设计案例分析篇三

学情分析

所属环境

多媒体教学环境

微能力点

a1技术支持的学情分析

教学环境

ppt课件、白板、电脑、

教学主题

奥尔夫音乐课《一起玩雪啦》

教学对象

学龄前儿童——大班

教学目标

- 1、感受歌曲美好的情境及节奏感。
- 2、能跟着音乐打节拍，爱上奥尔夫音乐课。
- 3、通过奥尔夫音乐游戏，让小朋友们爱上冬天、爱上雪。

教学重点

让幼儿都参与到奥尔夫音乐活动中，更好的感受音乐。

## 学习难点

### 用打击乐器为歌曲伴奏

## 分析目的

1、根据幼儿在园所进行的奥尔夫音乐课的实践经历，设计有针对性的调查问卷。在家长的帮助下，幼儿真实反馈问题。通过“问卷星”对量化数据的客观分析，了解到幼儿对奥尔夫音乐课的需求及喜爱程度，在教师设计奥尔夫音乐活动课《一起玩雪啦》的时候，可以根据幼儿的需要、难易程度，层次结构，循序渐进的安排活动内容，优化教学活动的目标及重难点、做到真正的因材施教，让音乐活动个性化，让幼儿们更加喜欢奥尔夫音乐课。

2、问卷星的使用，能更加科学、有效地统计幼儿相关的已有经验数据化、明确化。

## 分析工具

问卷星、微信

## 分析方法

问卷调查

学情分析

## 实践方案

1、对学生的学习经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件的分析。

学龄前儿童大班的孩子对音乐的感受非常敏感，好动，乐于表现，可塑性强，常常用表情、动作、语言等方式表达自己

的理解。愿意和别人分享、交流自己的美感体验。能用律动或简单的舞蹈动作表现自己的情绪。对于奥尔夫音乐活动课更是十分的喜爱，但是孩子们的个性非常强，想法独特，源于生活的“玩雪”这一活动内容，对于孩子们来说是非常喜欢，愿意去参加活动的。在ppt课件的制作过程中，我就以冬天、雪、雪人为情境进行创设的，孩子们一下子就融入进去了，感觉就是在和雪玩耍，开心极了！在奥尔夫音乐律动、打击乐器的游戏环节中，我设计了形象生动的视频动画，大大提高了幼儿学习的兴趣。幼儿的参与度达到100%，50%的幼儿能在教师的带领下活动，30%的幼儿能够提出问题进行不同的感受，还有20%的幼儿有创新意识，学习氛围特别浓厚。

2、在课前利用信息技术“问卷星”，扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。

为了满足不同幼儿的需求，借助微信中的“问卷星”小程序对幼儿进行问卷调查，充分了解幼儿对奥尔夫音乐课的需求及喜爱程度，能够更好的帮助教师在进行奥尔夫音乐活动课的时候，更加信息化、个性化、高效化，让信息技术更好的为幼儿的全面发展、为课堂教学的高效，发挥更大的作用。

## 信息技术教学设计案例分析篇四

全面实施信息技术素质教育，全面实施信息技术课程改革是当前教育领域的一场深刻变革，作为这场变革中站在第一线的我在不断地学习新课标，尝试着正确领会新课标的精神和理念，期望能更好地应用于教学实践，为信息技术课程建设尽自己的微薄之力。看了那篇文章我觉得有所感触，所以又去看了有关的知识现把学到的知识和大家一起来学习。

新课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，学习方式的变革迫在眉睫！它关系到我们的教育质量，关系到师生的校园生活质量。我们今天必须倡导新的学习方式，是自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。这也是实施新课

标最为核心和最为关键的环节。新课标强调师生互动、互教互学。

引用沃德的一句话说“平庸的老师传达知识；水平一般的老师解释知识；好的老师演示知识；伟大的老师激励学生去学习知识。”教师们都明白这样一个道理：要想让学生学到东西，学生自己得渴望学习，而不是要老师逼着学。实现这一学习目标的惟一办法就是让学生在学习过程中担任主角。任何老师都不能让人学好，学生必须愿意学习，而且努力学习才行。新课程理念认为学习是一项参与性的活动。学生学习的方式是实践——不断实践，直到学习成为他们的第二本性为止。而无论是自主学习还是合作学习亦或是探究学习体现的正是学生亲身的体验和实践。听新课标指导下的老师上课，你会明显地体会到他们很少这样做：在课堂上滔滔不绝地讲，让学生把每天的讲话记录下来。相反，让学生主动学习的观念似乎是头脑中根深蒂固的理念，自然而然的行。运用苏格拉底式的教学原则，向学生提问，鼓励学生讨论，对话和辩论，希望学生去思考、推理和交流，其目的是给学生足够的机会去尝试：体验成功，品尝失败，得到提高和进步。这种方法给学生传达出信息是：教师尊重学生的意见，而且相信学生的能力。有一句古话说，如果你认为他们行，他们就行。

多年来，学生已习惯于教师讲、学生听、做笔记、课后背。如何让学生“动”起来，老师们确实动了一番脑筋，可当学生真的“动”了起来以后，新的问题又出现了，学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，课堂纪律难以控制，教学任务难以完成，最令人担心的是考试怎么办？课改使学生思维变得活跃了，他们的自我意识增强了，甚至敢于向教师挑战，教师得放下架子，学会蹲下来欣赏学生，学会换位思考，有勇气承认自己不懂的地方，愿意与学生共同探讨。因此一节课，无论怎么准备，都不会尽善尽美，课堂上会发生很多事先无法预知的情况，有时教学任务没有完成，这是很正常的，但学生在某一方面获得了充分的发展，就应当肯定。



教材只是一个载体，需要每一个教师去挖掘，去创造。教学是一个再创造的过程，是对课程的不断发展、不断丰富过程。新课程的理念告诉我们拿到教材后，千万不能就教材“教”教材，而是利用教材组织各种各样的活动，根据学生发展的需要，对教材进行调适和重组。由于强调开放式教学，课程资源的开发就提到日程，教材已不再成为唯一的课程资源了。这就要求教师学会寻找、开发、制作、整合教学资源 and 资料。教师在执行新课程计划中，开发利用校内外的一切课程资源，来丰富教学内容。

1. 信息技术应用教学反思报告研修总结心得
2. 信息技术培训心得体会
3. 关于信息技术应用能力提升培训研修心得
4. 信息技术应用教学反思报告研修总结
5. 国培信息技术应用体验心得体会
6. 网络研修心得体会三篇
7. 2016最新信息技术培训心得体会
8. 教师研修心得体会
9. 教师信息技术课程学习心得体会

## 信息技术教学设计案例分析篇五

教学设计

所属环境

智慧学习环境

微能力点

c1跨学科学习活动设计

教学主题

《气球宝宝排排队》

学习目标

- 1、愿意和同伴一起参加排序活动，体验排序成功的快乐。
- 2、能将气球卡片正确地按“abab”模式排序。
- 3、发现气球排列的特点，感知排序在生活中的运用。

学习对象

学龄前儿童——小班

学习资源

ppt课件、希沃互动课件

技术工具及应用策略

通过互联网查找文本、图片资源以及自己录制的音频，制作有声音的视频，利用希沃平台制作互动练习课件。

活动流程

活动过程

一、出示房间图片，创设新年布置房间，激发幼儿参与活动的兴趣。

三、鼓励幼儿动手操作，练习“abab”模式排序。

1、播放希沃课件按照教师给出的排列规则，幼儿一边排列一边说“我是按照一个x色气球一个x色气球排列的”。

2、幼儿遵循自己的想法，按照“abab”的规律排列气球卡片。

五、师幼共同收拾材料，教师小结，活动结束。

教师：气球宝宝们可开心啦，小朋友们都能正确地帮它们排排队。我们下次再邀请气球宝宝们来做客吧！

## 学习评价

在活动的开始时，我创造了一个幼儿想说、敢说、会说的新年主题环境环境，由按照“abab”规律装扮房间延伸到日常生活收纳习惯的养成，激发幼儿的想象力和创造力。活动中，我运用启发式提问，体验寻找规律的教学方法，给予幼儿想象的空间，激发幼儿想说的兴趣，创造幼儿说的机会，拓展幼儿生活的经验，发挥幼儿的想象力。同时通过提前录制好的可爱音频来增加幼儿的趣味想象，两只小熊准备新年年货的摆放也是按照“abab”规律排列的，我用引导性的语言，激发幼儿对食品摆设探究的欲望，从而让小朋友联系生活实际，寻找生活中“abab”规律的食物，同时也让幼儿养成日常收纳的好习惯。

在整个活动过程中孩子们兴趣非常浓厚，我在组织活动过程中注重孩子们自由发挥想象，并采用不同形式和方法，引导幼儿寻找规律，愿意将自己寻找的规律和食物和大家分享。在教学活动中，教师是参与者、引导者，应多给孩子创造一些独立思考问题、解决问题的能力，让孩子们成为活动的主

人，真正的实现“寓教于乐，寓教于生活”这一理念的价值。