

# 最新教师校本研修总结(实用9篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 教师校本研修总结篇一

我聆听了多位教育育专家、名师的讲座，这些讲话给我带来了心智的启迪，情感的熏陶和精神的震撼。让我饱尝了高规格的文化大餐。

一、从这些知名专家、名师的身上，我看到了他们对教育事业的一种敬业精神。令我们学员感动不已。

二、通过培训，我真正懂得了要成为一名怎样的语文教师。在一个伟大变革的时代，我们每一个人都是动力。我们语文教师，任重道远。新课程的价值诉求就是以人为本。新课程的基本理念就是一切为了孩子的发展，培养学生终生学习的愿望和能力。新课程下，语文课就是教会学生做人的教育。“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，我们无法决定学生生命的长度，但我们可以拓展学生生命的宽度和生命的厚度。新课程下，语文课还是以学生为本的教育。学生是人，是主动发展的人，更是不成熟的人。我们说以人为本就是以学生为本。教育是农业，不是工业。语文教师应做教育的“农人”，教育的目的应当是向人传递生命的气息。

三、对有效教学和评价一节课好坏有了新的认识。万教授认为课堂教学有效有三条标准：课堂教学的生成度；学生思维活跃的程度；情感态度价值观内化的深度。由此得出有效教学的`三条规律：先学后教——以学定教；先教后学——以教导学；温故而知新。

四、通过培训，我认识到了要根据自身的特长，学生的实际情况采取不同的教学方式。近几年来，各地涌现了“学习洋思、杜郎口”的热潮，这也使得很多教师感到迷茫，不知是应该怎样去做？对于新的教学方式，可谓“仁者见仁，智者见智”。教育是事业，其意义在于献身；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。

培训不仅是提高，也是一种对比与反思。在对比与反思中寻找自己的不足，寻找与别人的差距，才能准确地给自己进行定位。在培训中，我清醒地认识到自己与专家、学者之间的巨大差距，也认识到了自己与其他学员之间的差距。为了缩小这种差距，我在今后的工作中，不断地学习、研修、实践，努力提高个人的综合素养，以适应教育发展的要求。

## 教师校本研修总结篇二

### 一、指导思想：

为了适应高效课堂教学模式教学，让自己不断提高教育理论和校本研修能力，并且同时增强知识更新能力和教育教学以及安全管理水平，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质。我制定了20xx年个人校本研修计划，具体内容如下：

### 二、研修目标：

#### (一)、多读对自己有用的教育专著，进行读书研习。

广泛地阅读，可以充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化高效课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在本年度内，我计划精读一本有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。在教学工作之余，我坚持写好读书笔记，从而不断充实自己的知识。

(二)、虚心向年轻教师请教，取人之长，补己之短，积极进行教学研讨和提升业务水平。

我将积极向同伴学习，多走进优秀教师的课堂，虚心地向大家学习。积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，及时写出教学感悟反思，并且针对本班学生的思想问题以及解决方法与本校教师互相交流。在实践中不断提高自己的教学能力。

(三)、加强教育教学研究，力争做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有十篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，每学期都能写一篇较高质量的教育教学论文。并一如既往地准时参加学校教研培训活动，努力提升教学研究能力。

三、具体实施方案：

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；要学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探究、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到：

反思昨天——在反思中扬长；

审视今天——在审视中甄别；

前瞻明天——在前瞻中创新。

时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、乐于动笔，提高教育科研水平。

展望自己将来的教育教学工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情完成这份富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，加大研修力度。要走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断地超越自己。

## 教师校本研修总结篇三

1、加强师德修养，爱岗敬业，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，不体罚和变相体罚学生，公平对待每一位学生，不仅仅做好学生学习上的好老师，更要做好学生思想道德品质上的领路人，关心学生身心健康的发展，增强职责心和使命感，透过继续学习《师德规范》、《教师法》、《人民教育》、《现代教育》等书籍，不断提高自身的道德素养和人格魅力，继续做一名有个性、有特长、有创新的骨干教师。

2、充分利用学校的资源优势，用心参加网络技术培训，学习网页制作技术和各种课件的制作技术。努力实现信息技术与教学工作的整合。

3、用心参加新课程改革专题培训，树立正确的教育观念，努

力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

4、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育学科科研的意识和潜力。

5、将自己在培训过程中积累的心得、笔记、案例等及时整理，存入档案，并经常进行自我反思，争取每课一反思，每周一总结。反思时立足于自己教学行为的回顾、诊断、自我监控和自我调适，以加深对教学活动规律的认识理解，从而适应不断发展变化着的教育要求。每学期还要完成一篇有必须价值的教学论文。

6、认真参加参与教研活动与“小组学习研讨”活动，将学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步构成自己的教学特色。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好！

## **教师校本研修总结篇四**

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育工程》，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，特制定我校教师校本培训计划。

### **二、培训目标**

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育学科科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

### 三、培训的主要内容

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、以教师专业化，教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，开展教师思想和职业道德教育，强化教师自我修养，提高教师职业道德素质，依法施教，以自身良好的师德师风、教师形象去感染学生，潜移默化，培养思想健康、行为规范的一代新人。开展“四比”活动：比师德、比作风、比敬业、比奉献，树立“五种精神”：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神，淡泊名利的奉献精神。

#### 2、教育教学理论和专业知识培训

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习教育学、心理学和现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有的教师都较有扎实的专业知识，更好的完

成教育教学任务。

### 3、教育教学能力培训

根据教师职业和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效率。加强现代信息技术的培训和运用，提高教学技能。要积极引导教师，运用教育教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师的教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

### 4、教育科研能力的培训

要加大教育科研培训的力度，以学校课题研究或个人课题为载体，开展教育科研，进行基本理论及方法的培训，为教师课题研究服务，把教育科研和课题、日常教育教学工作结合起来，在实践中逐步提高教师的教育科研的素质。

## 四、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

### 1、指导提高式

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

### 2、师徒互进式

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

### 3、专题讨论、研究式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

### 4、“骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

### 5、开展“三课”式

各科组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

### 6、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教务处。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

## 五、培训的实施

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。使青年教师“一年入好门，站稳讲台；三年成型，成为骨干；五年成才，能挑大梁”。骨干教师的培训是学校工作的重点和核心，要本着选好对象、培训骨干、讲究实效的原则，采用集中培训、外出交流、访问，师徒结对等多种形式培训骨干教师，提高其全面素质，使更多的骨干教师早日成“家”。

## 六、组织与保障

我校教师校本培训的工作由“校长室领导，教务处专管，各科目组、备课组实施”的管理体系。完善制度，加强检查。保证培训经费的投入，为教师校本培训提供必要的物质条件，如图书、音像资料、设备设施等。每学期召开教师校本培训工作会议，研究工作中所出现的问题或总结和推广好的经验和做法，保证该工作的顺利开展并卓有成效。

## 教师校本研修总结篇五

### 一、个人培训目标与要求：

- 1、在教学中不断进行教学研究和尝试，努力探索研究适合学生特点、能促进学生计算机操作水平，并提高学生的设计和创新能力，提高学生积极性和参与性。保证教学质量。
- 2、积极开展学业水平研究工作，充分发挥自己的作用，提高自身的专业水平、业务素质和教学研究水平。把新的技术应用于信息技术课中，开阔学生眼界。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

## 二、个人培训的具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成教学任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为自身教学的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。找到不同阶段学生的优点和兴趣点，挖掘更多的学生作为带头人。

2、坚持写好教育教学随笔。平时多阅读优秀的教育名著，学习先进的教育理念，以他们的例子来激励自己，多观察、多总结，从学生实际来总结提高，积极撰写教育论文，努力让自己成为一名知识型教师。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

总之，我会不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，让个人的校本培训做到最好。

## 教师校本研修总结篇六

酷暑难当，微机教室里很热，感觉透不过气来，但我四周同事们研修的热情不容阻挡，热情的学习，热情的讨论，热情的新课程研修在这个秋初给老师们带来了进步的快乐。我在感受到老师们认真学习、热烈研讨的同时，我自己的思想也得到了巨大的收获：

### 一、在线研修的方式拓展了新课程培训的空间。

我参加过许多次课改培训，一般停留在看文字材料、专家讲座、观摩课堂、面对面小范围内讨论等形式，这些形式让自己慢慢接受了新课程的理念，初步了解了语文课改的方向和进程。随着相关知识的积累，随着教学实践的循序渐进，对新课程的认知也在逐步深入，就需要一个更广阔的平台来交流和学习，在线研修提供了一个更好的机会。在这里学习的内容更充实，交流的范围更广泛，信息反馈及时，能在第一时间与老师网上零距离交流，资源共享，很好地拓展了专业成长的空间。

### 二、研修的问题更细化，更有针对性。

培训是为教学服务，理论在教学中会转化为许许多多具体的实际问题，问题的熟悉、问题的解决迫切需要一种研究，研究其本质、研究其对策，这也正是一线教师急切需要的答案，也就是知识如何转化为有效生产力，如何在教学中发挥应该发挥的作用，远程研修急大家之所急，针对教学中的热点、焦点问题，让专家、让课程团体、让虚拟班级群体、让全国在线教师同时同步进行学术研究，集体的力量、群体的聪明为我们的教学插上高飞的翅膀，细化教学环节、针对我们真实的课堂流程，高屋建瓴，有效指导我们的工作。

### 三、交流才知别人的丰厚，交流才懂知识的无边。

一种思想和一种思想交换，得到的是两种思想。在这里，所有的收获比起平时都是加倍的。老师们的研究热情教育我要努力再努力，老师们睿智的思维敦促我在语文研究的道路上要走的更加勤奋。

感谢研修平台，精神的力量是伟大的，这次研修让我自己信心百倍，有同行相伴，有专家指导，我们的语文路会一片锦绣。

## 教师校本研修总结篇七

半年多来，在上级有关部门和校长的正确领导下，学校积极开展校本研修。我们的校本研修，立足于学校实际，立足于课堂教学，针对教育教学或管理中出现的问题进行研究，做到切实解决问题，并注重经验的积累，并及时进行反思、总结，把解决问题的方法形成论文。在落实此项工作中，我们采取多种方式，如做好校本研修课题研究、教师互助：集体备课、听课评课、新老教师导师制活动、开展读书活动等，实际效果显著，从而提高教学效益，提升了教师专业化的发展水平，初步构建了符合学校实际的校本研修机制，保证了学校教学教研工作平稳、有序、顺畅地开展起来，为将来形成办学特色奠定了坚实基础，使学校的教育教学水平和管理水平明显得到提高。具体分为以下几方面：

教师是学校的重要组成部分，我们认为，克服这个困难就软件方面而言就是要认真开展校本培训工作。我们把校本培训当作学校常规工作来抓，与平时的教研活动、业务学习相结合；与青年教师的培养相结合；每周各备课组利用科组学习时间，组织开展教学专题研讨活动，学习新课程理念，分析教学现状，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为，使校本培训制度化、日常化。

1、校长重视，率先垂范。校长在开学的第一次教工大会上，就向全体教职工传达学习《教育局教学质量年实施方案》，

强化教学工作的中心地位，强化教师的质量意识。组织教职工学习《乾安县中小学教学管理工作常规》、《乾安县中小学教学工作常规》。引导教师们全面、准确地领会“两个常规”，对照“两个常规”的要求规范自己的课堂教学，我们利用业余时间，以学科组为单位组织教师学习新课程标准，转变教学思想，改进教学方法。通过一系列分层次的学习，全校教师对课堂教学规范化，新课标化有了准确、全面的认识。为促进课堂教学的规范化和新课标化奠定了良好的思想基础。

人的学习钻研之外，我们举办了教学研讨会；邀请教研员的教研员和教师共同探讨课堂教学规范化和新课标化。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

（1）校内：开展新老教师传帮带活动，实行“导师制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）校外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了学校的“教师百花奖竞赛”，让他们在讲台上展露风采等。另外，学校邀请了教研员来我校听课、座谈。使“专家引领”在我校校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，半年来开展读书沙龙的活动，组织教师认真研读邵校长推荐的《主体化课堂教学》，并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

围绕学校的重点工作“落实新课改、聚焦课堂、提升教育质量”，我们倡导学校的教研活动必须与科研相结合，及时总

结、发现课堂教学中存在的问题与不足，使教研活动课题化、系列化，营造教学研究的氛围，构建资源共享平台，实现“以研促教”的转变。因此，今年我们进一步加强教研组建设，除了抓教研组常规工作外，重点抓课堂教学的研究。

熟悉中学课程标准、教材教法，初步掌握教育教学规律，并注意形成自己的教学风格。同时学校定期举办教师阶段性“汇报课”、名优教师“示范课”的课堂教学展示活动，教师们结合课堂教学、结合课改的先进教育理念，提出自己不同的看法，不仅肯定上课的成功之处，而且更多地是能抓住课堂教学中的热点、疑点、难点问题，进行争论、商榷和研讨，通过研讨，教师的备课、说课、教学反思、研究课堂教学的能力得到进一步的锤炼与提高；而且大家形成了共识，就是为了更好地研究和贯彻落实新的教育理念，更好地改进自己的课堂教学方法，提高课堂的实效性，提高课堂教学质量；真正使教研组工作成为教学研究和研究教学。在加强师资队伍建设的系列活动中，领导和教师、老教师和青年通过交流、沟通，加强了彼此之间的了解，工作中配合得更加默契，使我们这支新成立的队伍得到了磨合，激发了每名教师的潜能，达到了最优化的组合。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位教师要主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。

1、教研主题专题化。在开展教研活动时，我们要求事先定好计划、确立研究主题。

2、探索备课制度化。总体思路是“分块备课、集体评议、个人修改、注重反思”16个字。即教师先分块备课，然后是教研组集体评议，在此基础上教师根据教学实际修改，课后必须要有反思。反思要把课堂中的闪光点与失败处、学生的错

例、二次教学建议等。这样既加强了教师之间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了老师的工作负担，提高了备课实效。

3、教研行为个性化。做到人人有课题，每一位任课教师选择一个教学问题进行有针对性的研究。

次备课组活动，每两周科组活动，每月一次各科组长的交流及汇报活动。让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂。

1、组织到位。学校形成一个校长亲自抓、教学处具体抓、各教研组协同抓的校本研修的管理网络。

2、制度到位。学校有相应的教学常规制度、听课评课制度、新老教师导师制等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、经费到位。为了提高校本教研的成效，学校在经费上予以大力支持。

4、管理到位。校长办公室、教学处共同负责校本研修工作的日常管理。

仅一年里，由于学校对校本研修工作的重视，注重引导教师适时总结教学经验、反思教学过程、撰写经验论文，提高教师的论文写作水平，14人次教师的论文、反思等被评为优秀科研论文或在省级以上刊物发表。

总之，通过全校教师的不懈努力，各方面取得了一定的成效和进步，初步形成校本管理制度和校本研修的机制，但这仅仅是点滴成绩。今后，学校研修的质量还有待于进一步提高；教师课题研究的质量还需改进。新学期校本研修工作重点是

做好本年度的研修总结、评价工作，做好本学年校本研修课题研究工作，继续把校本研修与课堂教学紧密结合，努力寻找研究的突破口，提高课堂的实效性及教师的专技水平；进一步做实校本研修，更注重过程的管理，从而使学校校本研修工作不断的完善、发展、创新。

## 教师校本研修总结篇八

通过本次《教育部关于“国培计划[20xx]”——陕西省乡村教师网络研修与校本研修整合培训项目》培训的学习，让我们从各个层面更新理念，带给我思想上的洗礼，心灵的震撼，在网络信息发展的今天，科技、军事越来越离不开网络和信息技术，教育教学更离不开网络和信息技术，让我陷入深深的思考，此次听了专家的讲座，感受颇深：

### 一、网络研修为教师交流提供了有效平台

教师交流是校本教研中的关键环节。在合作与交流中，互帮互助，相互探讨教育教学问题，在交流活动中听到不同的思路 and 想法，在相互鼓励、融合，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术让我们零距离面对面研究，校本教研中的互助同伴不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

### 二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我积极在网络中听课程，学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足。

### 三、积极参加线上线下活动

首先，通过教研组活动时间全组数学老师集体研讨，针对备课中教学目标、教学重难点、教学方法与手段展开讨论。通过集体研讨提高了老师的教育教学能力，理清了自己的思路。展示过程中，各位教师能把国培中学到的新的教学理念、教学方法、教学手段运用到课堂教学中去，精心设计、深入讲解、大胆尝试、勇于创新。每节课都体现了以人为本、全面发展的教学理念，并且做到了现代教学手段与课堂教学的有效融合，充分展现了我校教师的课堂教学风采。

在研课、磨课过程中，每个学员都积极参与，各抒己见，或结合自己的教学行为进行反思，或谈自己的听课体会，或提出自己的不同意见。智慧的火花在每个人的头脑中交织、碰撞。这个过程不仅是学员集体反思的过程，也是学员集体成长的过程。特别是执教的4位学员在自己学校多次试教，反复研磨，孜孜不倦，经历了破茧化蝶的历练历程，收获更多的是喜悦和快乐。

本次磨课活动，磨出了教研的热情，磨出了教师的激情，也磨出了大家的友情。既充分调动了集体的智慧，又让大家更新了理念，获益匪浅。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

## 教师校本研修总结篇九

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作效率。我校结合上级要求，采取了一系列的措施，特别是校本研修，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。通过专家的引领，教学理论的学习，说课、上课、听课、评课等一系列活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。

通过研修，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

以前，我的头脑中存在着教材意识、教参意识，以纲为纲，以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过研修，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

根据各科课程的特点和教学要求，教师必须具有系统的完整的专业知识；新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们专业性知识的缺陷交极大地限制小学教育全面化课程的实施。一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师

不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就可以了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

总之校本研修为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师校本研修过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；校本研修形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师校本研修首要考虑的问题。

5月20日