

数的运算教学反思 七年级数学有理数混合运算教学反思(汇总8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数的运算教学反思篇一

教学《混合运算》信息窗1，我通过生活化情境“休闲假日”进行导入，当学生根据信息提出数学问题“旅游团一共有多少人？”时，我引导学生同桌合作自主探究解决问题的方法，结果出现了三种答案：第一种 $9+9+9+9+5=41$ （人）；第二种 $9\times 4=36$ （人） $36+5=41$ （人）；第三种 $5+4\times 9=41$ （人）。当我以第三种为例，问学生为什么不先算 $5+4$ ，学生马上就能进行反驳： $5+4$ 没有道理，要先算 4×9 求出已经分组的同学有36人，再加上没有分组的5人，就知道旅游团的一总有多少人了。在这里，我就很自然的引出混合运算的一条规则：没有括号的算式，先算乘（或除），后算加（或减）。

以上事例，不仅反映出我自己的一些教学思想，更能折射出学生那赋予个性化的思维方式。之所以出现这些不同的算法，展现了他们不同的认知个性，在一定程度上也预示了他们的不同发展。世界是丰富多彩的，我们不可能也不应该用一个统一的标准、模式去培养所有的人。我们应尊重学生的这种个性差异，鼓励算法的多样化，让不同的学生获得不同的.发展，促进学生的个性化学习。同时，不同算法的展示，也为学生相互交流、相互借鉴提供了材料，为学生进行比较、反思提供了充分的素材。通过这样的学习与反思，我觉得，我和学生得到了共同的进步。

文档为doc格式

数的运算教学反思篇二

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

1、紧扣教学目标，设计好每一个教学环节

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

2、给学生多一点的时间去思考、发现、练习

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错

或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

3、多种练习形式结合达到更好的教学效果

数的运算教学反思篇三

由于学生在二年级时已初步认识了线段，并对线段与直线有一定的认识，虽然四年级学生的空间观念有一定的发展，但仍以形象思维为主。基于以上认识，对于三线的教学我从已知的线段入手，再到射线、直线，这样设计由浅入深，学生易于接受。

作为概念教学课，我注重让学生在体验中理解概念，让学生深入参与学习过程，让学生在亲身体验、经历数学的过程中逐渐建立概念。如，经过一点能画多少条直线，经过两点能画多少条直线？让学生亲自画了，体验了，就能得出准确答案，那么“两点确定一条直线”的认识就自然而然地建立了。让学生动手操作对自己原先的猜想进行了一次验证，也对这个知识点的把握理解的更加深刻。并通过实例说明数学知识在日常生活的广泛应用，有利于学生体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值。

反思：虽然在三线的区别上学生能说清楚，但对于联系，很多学生就感到模糊。基本上学生只能知道三种线都是直的，没有学生能够说出线段，射线都是直线的一部分，对于这一点，我预设的不够。课后回想觉得，应该先画直线，然后在直线上取一个点，使直线上出现射线，再在直线上取一个点，两点之间的那一段就是线段，同时再配以课件演示让学生直观的看到射线和线段都是直线的一部分。

在画直线时，很多学生不用尺画，在这方面还需再三强调

数的运算教学反思篇四

成功之处：

1、将理解运算顺序与解决问题相结合

教学中充分运用了学生感兴趣的生活情境，放手让学生独立思考，自主体验，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，每一步算什么？求的是什么问题？将解题的步骤与运算的顺序有机地结合起来。在正确与错误算式的对比中，引导学生发现如果不带小括号就出现了“下午游人数减去上午保洁员数”的错误结果，认识到了引入小括号的必要性，感受括号的实用价值。在具体的情境中通过对比由学生自己归纳出带小括号的四则运算的运算顺序，印象更加深刻。

2、注重培养学生掌握解决问题的步骤和策略。

解决问题的步骤和策略也是教学的重点和难点之一。第二种解题方法学生理解起来比较困难。首先，引导学生认真解读题意，重点解读“如果每30位游人需要一名保洁员”，为学生分析数量关系，寻求解题思路作好铺垫。其次，让学生交流解题思路，并借助线段图帮助学生进行理解，实际效果比较好。第三，重视两种不同解决方法的对比，使学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也不一样，实现对解题方法的优化，切实培养了学生解决问题的能力。

3、从不同的角度进行对比、分析，强化小括号的作用。

在例5的教学中引导学生从有无括号、括号的位置、括号的多少等不同角度引导学生进行分析和比较，让学生自己说说“有什么感受”，进一步加深了学生对括号的认识。同时也培养了学生认真书写的习惯。

不足之处：

1、还存在操之过急的现象。学生在用第二种方法解决问题的时候。有的学生出现了没用小括号计算。这个时候应该让学生结合题来说一说，可以不可以，为什么。那么在课堂中是由我来告诉学生的。

2、对于学情分析还不够透彻。在例5的教学中，我认为学生对这样的问题经过前面的学习应该不存在障碍。可以是实际解决的过程中，学生的问题比较多，体现在不参与计算的数怎么办，运算顺序不清晰等等。那么在教学过程中，虽然针对学生出现的情况进行了及时的讲解，但也一直在反思学生出现这种无从下手的情况的原因是什么。感觉还是学生对于前面学习的知识掌握得不够扎实，另外我认为在教学中也应该培养学生的综合运用知识的能力。

数的运算教学反思篇五

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3*7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法个部分名称。

可补充的练习：

1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减、或只有乘除的运

2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）

（1）差加一个数；（2）一个数减商；（3）先求积，再求商，最后求差

3、先计算，再列出综合算式

数的运算教学反思篇六

本节课是计算课，如何在平凡的计算中体现教师的新意，发展学生的能力，是设计中的一个重点。

在开始的例题中，我为学生提供了交流展示的平台，通过讨论、互动、板演、充分暴露学生的思维，在合作交流中探索出先乘除后加减的规律，在汇报交流中教师十分尊重学生的思维方法，并学会赏识他人，完善自己，不断获得积极的数学学习的情感和体验。

要掌握计算的算理并不难，可是真正让学生明白其中的算理却是难事。因此从情境中提炼数学知识并通过自己的生活经验来解决，从而得出算理是再自然不过的事了。这样的教学自然、贴切、学生乐于接受，学习的效果也比学生死记硬背强多了。本节课教得轻松，但从作业反馈来看，不是很理想。有的学生竟然连 $65+120$ 也不会做了。

数的运算教学反思篇七

困惑：本单元教材始终没有出现四则运算的读法。如 $27/3 \times 7$ 是读作27除以3再乘7还是27除以3的商乘7，积是多少？似乎同级计算依次读也可以吧？（本册以前教学都是依次读出的）但是不同级的一定不能只依次读书来。同时练习中发现学生对在读法教学中发现部分学生对四则运算各部分名称不是很熟练，建议简单复习加减乘除法各部分名称。

可补充的练习：

- 1、在425、108、528、3、5，中取3个数组成只有加减。
- 2、按要求写算式（每人一块小卡片黑板，便于互相检查）

- (1) 差加一个数；
- (2) 一个数减商；
- (3) 先求积，再求商，最后求差

3、先计算，再列出综合算式

数的运算教学反思篇八

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力。。。

分数混合运算问题结合了分数的加减乘法的运算法则，以及对于分数的意义和分数实际问题的解决，可以这样说，看似很简单的问题，其实包含的内容却是庞杂的，因而，在我们的实际教学中，我们会感受到孩子们学起来很吃力，为了让孩子们能更准确地把握这部分的内容，我没有一步到位，而是把这一节课的内容分散成了几节课。

在这节课上，我让孩子们清楚地看到分析这种问题需要线段图的帮助，同时，也让孩子们感受到分数混合运算与整数四则运算的运算顺序是一样的，在书写格式上，尤其要注意让孩子养成一种作业干净整齐的习惯，让孩子们体验到有些计算的步骤无需写在本上，而只需要在验算纸上进行即可。