

# 班主任培训工作会议体会(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 班主任培训工作会议体会篇一

按照大足区教委大足教人[20xx]9号文件《关于开展20xx年中小学班主任培训的通知》，区进修校于20xx年5月15日、5月17日在大足区教师进修学校进行为期两天中学班主任培训，培训已圆满结束。现将此次培训工作总结如下：

此次培训由区教委主办、区进修校具体承办。通过培训，使参培班主任进一步明确自身工作任务和职责，基本掌握科学的工作原则和方法，提高班主任的组织、指导、协调等方面的能力和综合素质。培训以学习、研究和交流为主要形式，旨在提高参培班主任综合素质和专业能力。本次参培学员53名，主要是初中班主任教师。由胡蓉老师、陈世荣老师担任中学班主任培训班的班主任工作。

两天培训紧张而又从实，既有专家讲座，又有参观实践研讨。培训内容丰富多彩，包含中学文化建设、学生心理健康教育指导、中学班级管理、到城西中学参观学习。

区骨干班主任何德茂老师作的《班级文化建设》专题讲座，把班级文化分为管理文化与活动文化，一是充分发挥学生主观能动性，让学生为班级制度出谋划策，对班级制度公约进行自主认可，学生能最大限度自觉遵守；二是通过具体的班级德育实践活动，循序渐进建设班级精神文化，收效甚好。何老师举出许多工作实例，与参培班主任实际工作特别契合，很有实效性。

龙西中学朱福兴副校长作的《中学班级管理》的经验介绍，他介绍了优秀班级的标准、班级管理的基本原则、班级日常管理及班级管理的一日简单流程。强调班主任要从初中学生生理、心理、思维等特点来了解和研究学生，营造良好的班风与学风，对后进生的成因进行分析，促进后进生转化教育，五育并重，让每个学生得到发展。

高级心理咨询师陈朝泰老师作的《班主任的工作艺术——班级管理中的心理学运用》的专题讲座，深受参培教师的欢迎。讲座谈到三大要点：对于班主任而言，需要保持积极健康的心态，积极的心态可以转化为无穷的力量，用快乐的情绪感染身旁的每一个人，不让坏情绪形成恶性循环；班级管理的心理暗示原理运用，可以让班主任与学校领导、科任教师、学生及学生家长保持良好的沟通，快乐应对班主任工作，用享受的心态投入到工作中；班主任用好的情绪疏导方法能够帮助学生缓解压力，正确引导学生建立自信心，变压力为崛起的动力。陈老师的讲座内容丰富，特别是互动环节生动有趣，参培教师兴趣盎然进行心理互动练习，放松了心情，也放飞了班级管理——新的蓝图。

城西中学参观实践交流活动，实现了理论学习与实践研修的有效结合，在城西中学参观校园文化建设分为三个步骤，学员们首先参观城西中学校园文化建设，教学区随处可见“墙壁上的文化”，学员们纷纷驻足观看拍照，兴趣很高。“墙壁上的文化”是城西中学师生的共同参与、师生自己创作的格言警句，机智又务实。既美化了校园，又加强了班集体凝聚力，树立正确班级价值取向，增强了师生的自豪感和自信心。再听取了由何荣春老师做了《从细节入手做好班级管理》介绍，细节决定成败，对班主任实践工作各个环节提出很好的建议。

最后听取了莫为非副校长《学校班级管理》的专题介绍，莫校长重点介绍了城西中学精细化特色管理，主要分为两个层面：一是对班主任的精细化管理，建立班主任评价激励导向

机制;二是对学生的精细化管理,建立以学生实践活动为载体的精细化教育网络;以规范、精细的特色管理实现学校办学目标——学生成长、教师成长、学校发展。通过学习交流,全体学员对城西中学学校管理、班级管理、学生管理有了全面系统地了解,感触很深,收获很多。学员们对自己的工作进行了深刻反思。大家深刻认识到:身上责任重大,要实现班主任工作卓越的发展,我们的日常工作还有很多需要提高的层面,要努力提高班主任管理能力,拓宽班主任的教育理念;要用爱心做班主任教育,以“最小的主任”做最大的教育事业!

首先做好培训前管理准备,胡蓉、陈世荣两位班主任在开班前拟定了培训班管理要求,并形成文字材料;利用开班后的休息时间,对所有参培教师提出班级管理要求;严格培训期间纪律要求,要求学员按时上课,做到不缺席,每天上午、下午及时签到,做好学习记录,认真完成培训作业。

培训过程管理规范有序,在上课考勤、学习资料收集下发、参观学习、班级活动管理等方面形成精细化、制度化的班级管理制度,并且由班主任严格执行,确保培训工作顺利开展。

培训后,严格进行培训学员成绩考核,采取过程考核与终结性相接合方式进行考核。考核总分100分,其中出勤20分、听课记录20分、作业50分。两位班主任认真阅读学员作业,做好成绩记载,并做好班级培训资料的归档管理。

中学班主任参培教师能够严格遵守培训上课时间,保持出全勤的记录;每个参培教师能够认真听课学习,认真写听课记录4篇,约6000字;每个参培教师撰写1篇收获与体会的训后作业,约1000字。参培学员在培训中体会深刻,比如部分老师写到“关注每位学生的点点滴滴,用笔用相片记录下学生成长的瞬间,成为学生的良师益友”、“让学生成为班级的立法者,制定一套学生行为规范公约,让学生查找班级存在的问题寻求坚决问题的办法”、“作为班主任要讲智慧,要善

于因材施教、因势利导，通过学习，使我认识到只有从读书学习和工作实践中，勤于探究，及时反思，善于总结”。来自参培学员思维碰撞的火花数不胜数，可见此次班主任培训  
工作成绩斐然、硕果累累。

## 班主任培训体会篇二

近段时间我班开展了“讲普通话”。，为了让每一位学生都能说普通话，我们班每一位任课教师、学生，都十分热情地加入到推广普通话的行列中来，在学校使用普通话、用好普通话的氛围越来越浓，同时又一次为创建健康的校园语言文字环境的工程添砖加瓦并取得了良好的效果。具体如下：

1，学校领导高度重视，组织安排合理有序。

学校领导做了语言文字推广普通话宣传动员，倡议全校师生养成说普通话的良好习惯。

是失利者，所有人的脸上都洋溢的一种满足和快乐，

这次活动获得了很大的收获，这和全体师生的积极配合、认真参与是密不可分的。我们的班级是一个健康、文明、规范的学习环境，在这个环境中，语言文字的氛围尤其令人欣喜，师生们用语用字的意识得到了很好的强化和提高。在以后的教学工作中，我们将继续做好宣传发动工作，争取将推广普通话活动真正深入到每个人的内心深处。

## 班主任培训体会篇三

我和许多班主任一样，为能参加这次班主任培训而感到荣幸。对我个人来说，产生了深远的影响。回顾我自己的’学习情况，我感到收获很大。

充分认识到了班主任工作在学校教育中的重要性。班主任不

仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习 and 效仿的榜样。尤其在新课程的理念不断深入，教育改革不断深化的今天，面临着中小学生的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要大批能力强、有责任心的人来做好班主任工作。也迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。通过学习我可强烈地感受到党和国家以及各级教育部门对班主任工作的重视。我们班主任应珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让我们自己工作方法能真正做到“与时俱进”。

真正明确了班主任工作的新理念。这次学习用学到的理念反观我们自己的教育行为，不能不承认，自己以前很多行为是错误的，甚至是有悖法律法规的，自己的管理方式也存在着许多缺憾，真是不学不知道，学了才知道自己的不足。如：尊重学生这个理念我们早就知道，可实际工作中我们自己又是怎样做的呢？总认为我们多找学生谈心，去苦口婆心的劝他们搞学习，如有问题就点名、批评、讽刺、挖苦等，认为这是引他们走正道，严就是爱，只站在老师的角度考虑，就是不站在学生的立场想想，这样做有效吗？如没有效，我们的劝说、批评又有什么用呢？没用的话，又怎能说明你对学生爱呢？也就像我们在讨论中所说的，不了解学生的心理与学生谈心，是做无用功。

我们知道热爱学生是做好工作的前提，但爱学生不能只是潜藏在老师内心的一种情感，“有好心没好脸”是起不到作用的，还必须让学生能够感受得到。上周我看到学生的这样一篇日记：“中午，我在楼梯口遇到了教我们物理的杨老师。本来我走在老师前面，可我觉得挡住老师的路不礼貌，就停下脚步，想让老师先过去。可老师竟拉起我的手，领着我一起走上楼梯。她的手很软、很温暖，像妈妈一样，让我心花怒放！使我感觉到了母亲的关爱。杨老师的举动，让我感动，

我衷心祝愿杨老师永远健康、年轻。”我看了这篇日记后，也感慨很深：原来让学生感慨、温暖的不只是谆谆教诲，也不只是苦口婆心的劝导，有时只需一个小小的动作、一声鼓励、一个眼神都能让学生感动。我扪心自问，如果那天碰到的是我，我会那做吗？我会肯定的回答：不会的。从现在看来，教育的亲和力有时就是一个简单的动作，一个温暖的眼神，或是一句简单的话语……可我却常常会很吝啬的。

这次的学习，使我明确了，对学生的“爱”的真正含义，也知道了班主任应如何关爱学生，这也就是教育的新理念吧！

班主任更要以人格塑造人格。教育实践有力证明，班主任的人格就是教育的力量。正如俄国教育家乌申斯所说：在教育工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育力量。李岚清副总理曾指出：高尚的师德就是一本好的教科书，就是一股强大的精神力量。作为班主任来讲，在教育过程中，对学生的教育是最直接的，同时又是对学生影响最大的教育者。因此，班主任老师不仅要具有精深的专业知识和广博的相关学科知识，更要具有让学生看得见的人格力量。班主任老师不仅仅是“传道、惑解、授业”者，更重要的是以教师人格影响学生人格的过程，以人格塑造人格的过程，“身教重于言教”，这种影响力胜过教师千百次的道德说教。因此我认为班主任就是要以自身的人格魅力来感化学生，因为这不仅是施教之本，更应看作是一种施教艺术。如此，我们说教育是一门科学，更是一门艺术。科学性与艺术性的统一，同样也存在于班主任对学生的情感交融之中，在班主任对学生爱的表达与传递之中。班主任如何通过引导、教育、将爱的暖流注入到学生的心田，触动他们的情感，引起学生积极的情感体验，这其中的确有它的科学性与艺术性。其中以人格塑造人格的过程正是“此时无声胜有声”。

我要以班主任工作促成长。在班主任工作中，我深刻认识到成人教育教师的工作具有多元性。他既要教书又要育人；既要

传授知识，又要培养学员的能力；既要会教书又要善于组织管理；既要在校内组织好教学又要善于在社会上接触、应对、开发各种关系。因此，成人教育教师的工作是一种复杂的综合性的工作，有其特殊的知识要求，特殊的能力要求。并且，除了一般的教师品格之外，还要求有更丰富的人性和理解能力。同时班主任工作是对我个人素质、修养的提高。每一个人生活在世界上，他的思想、言行总是受到他内在综合状态的支配，有人把这种内在状态叫做素质。但人和一般生物不同，他生活在社会中，接受着教育，与周围世界不断交换着信息。这些后天的因素更深刻地影响到他的思想、言行，因此人的素质应该包括他后天的教养、修养及从而达到的人文水平和思想水平。从这个角度看，素质是一个人先天和后天形成的生理和心理的、性格和教养的特征的综合，也是一个人一切思想和行为的内在基础。人的素质是一个动态的、不断发展的构建过程，在人的素质的全部内容中，有一部分素质是和他的职业生涯密切相关的，一个人一生中可以变换多次职业岗位，在各个岗位上，人必须不断学习修养——锻炼——提高，以满足职业素质的要求。因此作为教师的职业岗位，也给我们提出了相应的素质要求，即思想道德素质以及教育教学素质，教师要实现他的职责，关键在于他必须有良好的教师职业素质，这种职业素质就是良好的师德修养。教师的师德修养可谓是“蕴蓄于中，形诸于外”，充分体现在实际的工作中，因此班主任工作是师德修养的大考验，没有一颗全心全意为学生服务的心是不能做好班主任工作的。王国维在《人间词话》中提出“无我之境”，我觉得做好班主任工作，就应该达到这个境界，这就对一名教师的师德修养提出了更高的要求，富有牺牲精神，视学员为亲人，任劳任怨，甘于寂寞，这样才不愧于阳光底下最光辉的职业这一称号，同时在更高的层面上说，这也真正可以提升一个人生命的价值，成为一个更加纯粹、更有格调的人。当然，作为一门艺术，班主任工作方面要学习的东西还很多，我将在今后的班主任工作开展中多培养“与时俱进”的创新精神，在工作的方式、方法上扬长避短，争取更大的进步！新的事业刚刚起步，我已经做好准备迎接更大的考验，我将扬起青春的

风帆，乘风破浪、一往无前，前面的行程也许波涛汹涌、礁石林立，但我相信终有直挂云帆济沧海之时。

## 班主任培训工作体会篇四

为认真落实《芒市遮放民族中学校本培训班主任培训实施方案》，切实提升我校班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，从20xx年11月1日至20xx年7月30日，我校开始进行《初中班主任》的校本培训。这次培训得到教体局教科中心的高度重视，在我校精心组织，全校老师积极配合下，培训工作达到了预期效果。现总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了老师们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1. 领导重视，人员到位。此次培训，校领导给予了高度重视，并参与培训。学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，又专门发出了举办班主任培训班的启动仪式，进行了具体部署。在培训过程中，教科中心的领导多次与我校的领导联系沟通，提出详细要求，落实培训进度，协调有关事宜，从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次培训，教科中心领导亲自与我校教科室多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组



成：一是自主学习，二是讨论交流。同时，校领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到开始，就成立领导小组，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次培训，涉及全校教师，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑班主任与非班主任的不同，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。此次培训，其培训形式和教学质量得到了广大学员的一致认可。培训开始，许多老师说，在接到培训任务时并不愿意学习，但经过培训以后态度就发生了变化。有的学员说，经过培训，我的班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到老师的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次培训，交流教师的精彩交流常常使会场充满欢声笑语。他们的交流，更多地说到老师的心里去了。在培训结束后，更多的老师在讨论时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位老师形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永

远除尽，“爱”字无限延伸。

教师的天职是：以思维、思辨、思考之真，道德、道理、道义之善，文明、文化、文采之美来感染教育人。“所以”培养不是“训养”，良好的教育应该建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待之上，良好的教育存在于人与人之间心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。给学生鼓励，给学生机会，说不定他会给我们一个惊奇，通过培训，班主任的自省是在给自己机会，只有我们不断地反省自己工作中一些过失，才能弥补我们工作中的不足，也才能更好地提高我们作为班主任工作的能力。

## 班主任培训体会篇五

在这次培训学习中，另外我印象深刻的就是每一位专家所给出的鲜活的真实案例，让我们仿佛真实的置身其中，去思考和学习如何来处理这些事情，在这学期不算很长的学习生活中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。尤其是在第五模块中学习到了如何处理班主任与寄宿班的工作，对于我当前苦于没有一个有效的方法来管理我当前所带的这个寄宿班工作仿佛找到了启航的明灯。特别是每节课后给出的拓展案例不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。为我在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

众所周知，一个班级的学风的好坏与班主任的管理息息相关，这份工作不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。要及时有效的深入到学生中间，了解他们的所思所想，及时了解他们

的动向，不断调整自己的工作思路与工作方法，才能是自己的工作更为行之有效的开展和进行。另外还要做好各科老师的协调工作，保证各科老师在本班能够上好课，学生学好课程。

通过这次培训，最大的收获就是学会运用先进的教育理念来教育学生、管理学生，本着培养个性的原则出发，充分发掘学生的潜能，热爱班主任这份工作，这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。有位教育家曾经说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业！不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们必须要有责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。我认为，只有走进学生的内心，才能更为扎实有效的开展工作。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到与时俱进、全面展开！努力是自己早日成为一个优秀的班主任！

## 班主任培训工作体会篇六

时间一晃已经一学年过去了，在学校领导指导下，及正班主任、其他科任老师的共同协作努力下，我对班主任工作也了解了许多。通过学校的培训，让我更清楚，班主任的工作意义重大，而且想要做一名合格的班主任是绝对不简单的。那么想要成为一名合格班主任需要什么素质呢？以下是我在培训之后深刻的感悟：

第一次做班主任时，很多老师都感觉很困难，沉重的压力往往压得他们缓不过气来。当我们面对很多没时间做但又不得

不做的事情时，我们往往选择勇敢面对。这即需要教师具有很强的责任心，也需要我们有很好的耐压能力。当沉重的压力压得我们抬不起脊梁时，我们应该学会排解压力、学会忙中作乐。只有这样，我们的班主任之路才走得平稳，走得长远。

变一个后进生比教育好十个好生的意义还要深远。这说明转变后进生的重要性极其艰巨性。因此想要成为一名合格的班主任就应该做好后进生的转变工作。

“近朱者赤，近墨者黑”这句话深刻的说明了环境对于人的影响。特别是对于小学阶段的学生更为重要。正班主任与我也确立了本班特色的班级文化建设，指明了我班的长期奋斗目标。设立了知识百窗，把学生自己收集的百科知识展示出来，把有限的知识结构丰富化。光荣榜的设立，更是把学生的一技之长充分展示出来，让学生发现自己的闪光点，积极发挥自己的特长。从而建立多角度培养学生成材的初步模式。通过这些的设立使原本死气沉沉的教室变成了色彩艳丽纷繁，学习气氛紧张。学生生活在一个快乐舒适的环境中，不但有美感的享受，而且得到文化的熏陶。

班级管理体现在各个方面，也是一名合格班主任必备的素质。如管理好了班级卫生，为学生创造了良好的外部环境，使学生能身心舒畅地学习；管理好了班级纪律，人心稳定，人人争先，为学生创造了良好的发展氛围；管理好了体育锻炼工作，使学生每天都能有固定的时间以最好的方式锻炼身体。这些管理工作的出发点都是为了强化学生的主体意识，帮学生成长，为学生的发展创造良好的环境。

以上是我经历学校班主任培训之后的几点感触和想法。作为一名小学班主任，我将会本着“为了孩子的明天”这个目标对学生进行合理的引导、培养，同时不断努力，多与学校领导、教师，学生家长进行沟通、交流，从学生的角度出发，更好的引导学生，让每位学生都能拥有自己美好的明天。

## 班主任培训工作体会篇七

为提升我校班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我们进行班主任培训，学校高度重视，精心组织，培训工作取得了圆满成功。现总结如下：

我校本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和《班主任管理艺术》等方面内容，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，我还特地安排了优秀班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了班主任的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1、领导重视，人员到位。培训之前，进行了具体部署。在培训过程中还多次与教师进行沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜，从组织上保证了培训工作的有序进行。

2、准备充分，管理到位。此次培训，明确课程内容。对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训当日，我们就提出要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3、统筹兼顾，协调到位。此次培训，涉及全校教师，为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑年级的不同，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。此次培训，其培训形式和教学质量却得到了班主任一致认可。培训当天，班主任说：“工作繁忙学习什么啊”。但一天以后态度就发生了变

化，几天的学习他们一次也没有缺席，班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到我校班主任的普遍认可。

言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有位班主任形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3、做好班主任工作的信心更加坚定。大多数班主任纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我校班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，此次班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。