

最新小学智慧课堂培训心得(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学智慧课堂培训心得篇一

假期本人利用国家智慧教育学习平台学习，收益颇多。作为研修学员，我通过认真收看视频教学、撰写学习心得体会、参与同行间的交流和互评，从中学到了很多值得我参考和借鉴的理论、经验和案例，我深感自己在思想观念上受到了教育和启发，在精神上受到了很大鼓舞。这些都为我今后的教学工作提供了指导和支持，催人奋进。通过学习，使我逐步更新了教育教学观念，了解了更为先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到教学过程中，贯穿到工作中。

（一）平台通过动态更新的资源生成方式、相关行政主管部门专人负责审核的资源推荐机制，不断汇聚优质的研修资源，为教师个性化研修提供支持。

（二）平台通过教研群功能为教师营造轻松自由的交互环境，推送研修资源、评选研修成果、组建研修共同体，等等，畅通教师与专家、名师的互动交流，全方位支持教师研修目标达成。

（三）平台利用数据可视化技术将研修结果直观地推送给教师，及时为教师提供反馈，发挥“以评促研”的作用。现代教育技术的图文并茂、生动形象，大大增加了视听效果。激发学习兴趣，提高了课堂教学效率，满足了广大教师自身发

展的内在需求。

教师个人如何用好平台促进个人专业成长，正是从研修上着手。目前，平台支持的教师研修应用模式主要分三类：个人反思研修模式、同伴互助研修模式以及专家引领研修模式。

（一）个人反思研修模式是教师利用平台中的专家讲座资源、学科教学案例资源和专题研修资源等自主学习，依据所学的教育理论知识，反思并改进自身教学实践，提升自身专业能力和素养。

（二）同伴互助研修模式则是利用平台教研群功能，按照学科或研修主题组建小组，通过项目协作提升个人专业能力。如教师参与平台开设的主题集体备课活动，通过学习名师教学课例资源、教研群交流教学设计、协作完成教学方案上传、教研组研讨打磨，再到展示个人施教成果、其他教师评课，最终形成优质的教学案例。在这过程中，实现自身备课、授课能力提升。

（三）专家引领研修模式则是通过平台建立专家智力资源库，在研修全过程中，专家给予实时的研修引领、问题诊断、实践指导和理论提升来帮助教师把握专业成长方向和解决专业成长问题。

平台上线以来，很多教师已逐步适应运用平台开展研修，加上很多教师自主参加了20xx年“暑期教师研修”专题活动，进一步推动了平台的深入应用。因此，教师想要利用平台提升个人专业能力，就要积极拥抱“互联网+”研修模式，大胆尝试、积极参与，在前进的道路上收获风景。

小学智慧课堂培训心得篇二

为进一步推进智慧教育试点示范校的引领作用，提升继红教育的内在品质，引导教师利用平台资源探索教学研究的不同

方法和模式，提升学生的自主学习能力，深化信息技术与教育教学的融合应用，我校一直持续关注教师平台的学习情况。

课堂教学是学校教育教学的“主阵地”，其开展实施的优劣是制约影响学校教育质量的关键。特别是当前“双减”政策的出台、义务教育课程标准（2022年版）的颁布，以及教育数字化转型战略的实施，对中小学教师课堂教学开展提出了新的要求，需要教师在课堂教学中有效落实学生核心素养培养、充分应用信息技术赋能教学活动开展、创新教育教学模式方法与育人方式等，而国家中小学智慧教育平台实现了资源共享和教法互补。

教师“学”的活动即教师专业发展，其是教师课堂教学持续优化提升的关键。基于国家中小学智慧教育平台资源，可以为教师提供教学目标设定、教学内容组织架构、教学活动与教学评价的设计与实施等多方面的‘参考，助力教师课堂教学的教法学习。

教师可以通过对比学习不同版本的视频课程、学习任务单、课后练习等资源，学习不同教师的授课技巧、教学方法、作业设计、评价设计等内容，以参考研习、优化创新自身的教学方法，提升自身的教学能力。

另外，平台还为教师提供了丰富优质的研修课程，我们开展常态化的在线教研活动，研讨各学科的专题复习、专题训练等材料，会同骨干教师打磨教学内容，指导提升教学效益的方法。

学生“学”的活动是指课堂教学中需要学生个体或群体开展的活动，教师在此期间主要发挥“组织、引导、指导”等辅学作用。基于国家中小学智慧教育平台的学生“学”活动应用，一方面可以为教师设计学生学习活动提供资源支持和活动参考。另一方面，可以在学生学习的过程中，由平台提供“类师”的“辅学”支持。

学生首先登录平台网址，输入账号，密码。进入主页后会发现有很多子目录，同学们可以根据需要去点击自己想要学习的内容。每节课都有三个组成部分：视频课程，学习任务单和课后练习。学生可以根据学习任务单进行预习，然后观看课程视频，最后自测自己的学习成果，夯实学习内容。

国家智慧平台不仅为学生提供了课内所学知识，为了拓展学生的视野，也提供了课后服务，最大限度地模拟线下课堂，开展多彩特色课程。在这里，既包括科学，文体，美术，也涵盖影视、经典诵读等。例如在假期，同学们根据平台提供的一分钟仰卧起坐的练习方法进行锻炼。不仅在平台中体会“学”的乐趣，还能感受到“玩的快乐”，真正做到“学中玩，玩中学”。

除此之外，还有为家长提供的育儿资源。在这里，可以观看到很多家庭教育理念，包括如何构建和谐亲子关系，如何培养孩子的时间管理意识。简而言之，国家智慧平台服务对象不只是教师，学生还有家长。让我们一起智慧相伴，赋能成长！

小学智慧课堂培训心得篇三

智慧教育平台可以创建自主学习模式，特别适用于假期及停课不停学时期。在教师远程指导下，学生可以根据教师安排，独立进行课程学习，并完成教师布置作业的任务。教师则可通过在线答疑的方式对学生进行相应指导。

具体操作及感悟如下：

打开app后，教师可以根据教学需要选择课程教学或德育等其他模块的资源进入课程教学模块，确定其学段、年级、学科版本，打开资源列表，选择相应课时即可进入视频播放。在此操作过程中，教师可以通过分享功能，将微课视频分享到班级群或个人，教师还可以通过分享功能，加入学习任务单

和课后练习等资源，分享到班级群或个人。同学自主阅读这节课的相关内容并进行预习，很大程度上利用好了大数据的优质资源。

学生打开班级群中教师分享的资源后，直接点击即可打开相应的资源进行自主学习，学生在家观看微课视频时，可以使用投屏功能，将视频放到电视机上进行学习，对学生的视力影响有所缓解。学生观看微课视频时，遇到不懂的内容，可以点击提问，对不懂的内容进行标记。并发送给相应教师，请老师帮忙解答，这样能够及时解决学生的疑惑，使学生不断进步。

为了解学生对学习内容的掌握情况，教师可以在班级群发布相应的作业活动，新建作业活动内容可以是提前准备好，教师还可以根据学科需要粘贴文字，添加图片、视频、语音文件链接等，多种形式进行方便快捷。教师选择好相关的教学类型，发送至一个或多个自己任教的班级，群发送时可以设定发送时间和截止时间，根据作业情况，教师可以选择是否需要学生在线提交结果，对于学生提交的结果可以选择评级，或打分两种方式，教师可以设定作业时长作为参考，来衡量作业布置的有效性。教师发布作业活动后，所选班级的师生群和家校群会收到提醒。

教师可批改待批改的作业活动，每个作业活动都可以查看待批改、已批改、未提交的学生名单，教师可使用评级或评分批改，还可以添加文字、语音评语。教师可以查看自己发布的历史作业活动，通过数据统计可以查看本次活动的班级综合报告、成绩详情和题目详情，对自己本班级的情况有个综合了解。对于已经发布的作业活动还支持再次分享和作业活动的截止时间调整。为便于教师操作app还支持对作业活动进行批量点评。教师可以写一份评语发送给对位学生，对学生进行激励性教育，教师可查看所有学生批改结果，已经提交的批改结果不能修改，状态也从批改中改为已完成，很大程度上提高了教师批改及统计作业效率。

小学智慧课堂培训心得篇四

通过本次培训我对中小学智慧教育平台有了更深刻、全面的认识。

效率高。智慧教育更加数据化，例如备课之前老师将教学资料发送给学生。学生可根据自身的情况提前学习，老师再根据学生的学习情况得出一个测评结果，并根据测评结果以学定教确认授课内容。与老师根据个人经验对学生的学习结果进行判断再设计教学的传统教学模式相比，智慧教育将教学数据化从而提升教学效率。

质量高。老师可以直接将学习资料通过终端发送给学生，然后与学生在课堂上通过发文件、随堂测试等多种方式进行互动。借助于手机、电脑等终端设备的辅助，整个课堂变得生动而活跃。可以有效提高学生们的注意力，规避传统课堂所存在的学生注意力不集中的问题，从而全面的提高教学质量！

小学智慧课堂培训心得篇五

这个暑假，我参加了这次国家智慧教育平台“暑期教师研修”网络学习班，通过这次培训让我学到了许多实实在在的教育教学方法，让我受益匪浅。优秀班主任、教育专家，全面地叙说了自己独具风格的班主任工作经验以及新时期教师应该具备政治思想和过硬的素质。令我感触很深，使我的教育思想更是有了良好的升华！我感到收获颇丰，一种心灵的碰撞，一种思想的冲击，更重要的是对平时工作的反思。同时，也产生了这种认识：教师是教育发展的根基和文明的传承者，是承担这特殊队伍的使命人。

在这里，我想用几个关键词阐述自己的体会。

什么是教育，部分人的认识是教授知识，更高层次的人说是教育如何做人，这也是我原来的认识。而此次培训给了一个

更让人信服并且一针见血的说法：教育的目的是培养人性。让学生感受自然，健康成长，尤其是心理健康。

反过来，我们应该做一个怎样的教育者？“该做什么就做什么；只为耕耘，不为收获；享受过程，享受当在。”几句话让我心得良久。“自信，多才多艺，长得漂亮”又让我心肠澎湃。“培养孩子很难，毁掉孩子很容易；不要伤害孩子那颗脆弱的心”使我陷入沉思。记得有一句名言叫“蹲下来看孩子”，我们老师就应该蹲下来与孩子保持一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，我们才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子提供最适合的教育。

在这次网络培训中，先后有多次教授的心理讲座。要做好学生心理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：

(一)拥有平和的心态。要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

(二)尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

李老师说：认真反思三年就会成为名师。每天晚上，在夜深人静的时候，反思一下发生的事，对学生说的话，课堂的环节等等。真好，我想我也要借这次机会让自己养成这种习惯，关键是要坚持。下面是我对反思的认识：

教师要经常地反思自己的教育方法是否恰当，反思班级管理的得与失，不足之处要努力改进，以尊重学生为前提，发挥学生的作用，采用委婉的方式，动之以情，晓之以理。努力把班级工作做得更好。要养成勤于记录的好习惯。一个善于反思的班主任，还要养成勤于记录的好习惯。记录什么内容呢？一是记录失败之笔。败笔印象深刻，思想震撼大，往往具有反思意义；二是记录机智之处。教育机智是教育过程中的精华部分，当自己完美处置一个事件，感到满意之时，要善于记录；三是记录偶发事件。师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、不期而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已；四是记录学生见解。充分肯定学生提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对班主任教育活动的补充与完善，可拓宽我们的工作思路，提高工作水平。五是记录重新设计。一次教育之后，班主任一定有所感想，也有所打算，将重新设想记录下来，是教育实践的升华，对今后工作很有启发。

专家的讲授一方面使我们感到了适时更新班教师教育管理理念的必要性，使我对教师工作有了更深的理解，更多的思考；另一方面也指导着班主任工作技能和水平的提升，也深感班主任工作的任重而道远。

做一个有爱心、有责任心、有自信心、有自尊心、有恒心、有进取心的班主任。用自己的心灵与学生沟通，使蕴藏在学生脑中的巨大潜能得以开发，唤醒学生心灵中美好的东西。著名教育家魏书生说过：教师应具备进入学生心灵世界的本

领。育人先要育心，只有走进孩子心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱，用真情赢得真情听了之后让我很受启发，让学生在生活、学习、感知、创造、感恩的过程中，去成长和享受。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。