

数学研修工作计划(汇总7篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇计划呢?以下我给大家整理了一些优质的计划书范文,希望对大家能够有所帮助。

数学研修工作计划篇一

今年是充满动力和压力的一年,面对新的教育形势,我深深地意识到只有做学习型教师,不断更新教育理念,努力探索,才能充实自我,超越自我,掌握发展的主动,在课程改革的实践中不断反思,丰富知识结构,增强理论底蕴,汲取新的教育理念和思想,积极探索科学的课堂教学模式,促进个人的专业发展,基于此,特制订本学年成长规划,具体如下:

在平日的教学中,根据教材的特点及学生的实际情况精心设计教学过程,努力营造尊重、赞赏、宽容的师生关系,加强师生的对话交流,注意和利用课堂上的生成性资源,给予学生引领。积极参加各类的教育教学活动,不断磨练自己,在新课程理论的指导下,结合教学实践创新开拓,努力形成自己的教学风格。为了体现生本理念,打造生本课堂,继续在对教材的充分研讨、解析的基础上设计录制微课、微视频,切实为教学服务。

(1) 加强理论学习,促进专业成长。

进一步解读新课标、校本大纲、新教材,以新的教学理念来指导教学,立足于课堂教学实践。同时,丰富的网络资源、报刊、杂志给我们提供了许多他人研究的成果,广泛阅读学习,切实提高自身理论水平和业务水平。多看权威性的教育类期刊杂志,如:《小学教学设计》、《小学青年教师》、《中国教育报》等,从各个渠道了解教育动态,积累专题研

究的第一手资料，积极进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。

（2）善于思考，用课堂点亮课堂。

紧抓备课、上课、反思环节。做到集体备课与个人备课相结合，充分利用集体的智慧，体现个性的特色，大胆改革，勇于创新，努力提高课堂教学效率。每学期至少上一节校级以上研讨课，共同探讨、交流，勇于提出自己的问题或不同观点，注重集体的评课、反思，在共同探索中达到共同进步。同时观看特级教师优质课录像，向名师看齐，多学习他们的课堂实录、教学录像、以及现场课，通过听课、评课，从中得到真切的感受，不断改进自己的课堂教学，逐步形成自己的风格，不断提高自己的教学艺术。

（3）参与课题研究，逐步走向成熟。

在完成全国实验课题的同时，积极地参与到西安市小课题实验研究中来，多参考一些课题研究方面的资料，多向有关的专家、老师请教，逐步向研究型教师转变。

坚持每天反思自己的教育教学工作，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西记下来，常思考，常研究，常总结，享受成功，弥补不足，也是进一步思考、挖掘、提升的过程，学期末整理成论文或教育随笔、教学案例，促进专业发展，使自己的教学水平得以提升，形成新的理解力，积极提升教学教研水平。

不断努力学习更新教育教学理念，和大家一起探讨适合我校的新课型新教法，一起设计适合本年级学生的数学活动，一起摸索探讨各类题型，不断对现有教材进行着优化、整合和拓展，提升组内所有成员的专业素养。同时开展数学教师的“一人一课一评议”活动，做到深入备课。

“心有多大，舞台就有多大”，在教育教学的道路上，我会满怀激情去实践和反思，不断提升自己，逐步成长为“研究型”、“学者型”的教师。

数学研修工作计划篇二

“国培计划[2011]四川省农村中小学教师远程培训项目的参训对象为农村义务教育学校教师，采取网络远程培训和线下研讨相结合的混合式培训。为落实培训要求，实现资源利用最大化，促进教师专业成长，以“国培计划”的实施带动校本研修，特制定我乡2011年小学数学利用国培资源开展校本研修计划。

坚持“基于学校发展学校，基于教师发展教师，基于学生发展学生”的宗旨，以新课程标准理念为实施导向，以教师为主体，研究、解决我乡小学数学教育教学中的实际问题为根本，走“学、教、研、培”一体化的研修道路，促进教师更新教学观念、改进教学方法、转变教学行为，提升我乡小学数学教师的专业技能。

充分利用网络远程培训资源，学以致用；解决小学数学教育教学中的实际问题，增强小学数学教师的专业修养，提高教育教学质量。

我乡各校小学数学校本教研应充分利用网上资源，按要求认真学习北大网小学数学九个模块的内容。

优化小学数学教学改革，提高小学数学教学质量

遵循网络学习与线下研修结合，个人学习与同伴互助结合，教师交流与专家引领结合的原则，主要以活动和课题研究为载体来进行校本研修。

活动形式多样，可以组建教师沙龙，组织课堂观摩、展评，

备课、说课竞赛，论文评选等活动。每次活动以问题研究和主题系列研究为主。

课题从小处着眼，以解决教学中的实际问题为突破口，重视研究的“实用性”与“现实问题”真正解决的有效性。

在教研组内参照泸州市小学数学国培与校本研修主题与形式的建议开展活动。

主要围绕“制定研修计划——确定研修主题——开展研修活动——总结研修成果”开展校本研修。

20xx年9月-11月，网络学习与线下研修相结合，国培学员保质保量完成网络平台学习任务，各片区制定校本研修计划，组织非国培学员共享网络资源。

20xx年11月-12月，国培学员提交学习成果，学校提交研修总结，分片区编制校本研修成果集。

20xx年12月-20xx年，继续深入开展校本研修活动。

校本研修的呈现形式可以是图片、板报、网络研讨帖子、教学视频及教学设计、教学论文、活动记录、课题报告等。

各片区提交上报的成果主要以文本形式呈现，汇编成册，主要按“学习研修花絮”、“优秀教学设计”、“精彩课堂实录”、“反思促成长”、“科研有成效”几个专题来整理编辑。

数学研修工作计划篇三

小学数学教学类结构的基本课型

1、融合渗透型

- 2、归纳探究型
- 3、转化探究型
- 4、整理感悟型
- 5、复习整理型

研修目的：以发展为主题，进一步树立“以人为本”的教育思想，努力探索全面实施素质教育的新思想，新方法，力争取得新思路，新进展，提高数学教学的品位，促进本组教师对数学教学改革理想思考，加强教学常规的管理，加强教学信息的交流和通过，全面提高数学教学质量，在“一纲多本”的思想指导下，紧扣《新课标》，把握教材，进一步落实数学课程标准的新理论。

- 1、备课：组内成员独立备课，同时又分单元集中备课，充分发挥资源共享的优势，注重在集体备课中进行交流，改进，兵并又所创新，本学期将在期中、期末中集中检查。
- 2、上课：在上学期研讨的基础上，以教研组共同研究形式，每人上一节教学研究课，集体教研校本研究课，集体教研校本研修课，主题是：体现新课标，新理念，教学基本功扎实，教学方法有新意，注重培养学生能力。
- 3、密切关注学校的课题规划，并结合自己工作中的问题和特点，制定个人的研究目标，同时可以思考本学期阅读了那些书籍和资料，用什么方法整理和组织资料，写什么体会文章。
- 4、关注学科教学的发展态势，寻找理论和实践的结合点。我们要及时捕捉教育的信息和方法，并且及时调整，改变自己工作行为方式，接纳和应用新研究成果，在实践中找到结合点。

数学研修工作计划篇四

坚持“科研导航、质量为先、创新为魂、发展为本”的工作原则，以新课程理论为依托，从课例的实践和反思入手，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新思路；继续深化课题研究，提倡反思性教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神；以课堂教学为中心，提高教师教学质量。

立足学科主阵地，结合新课程标准的实施，围绕科研课题，每位教师分工合作加强研究，强化教研过程，积极学习先进的教育教学理念，努力提高教师的业务素质。充分发挥每个教师的教学才能，鼓励教师开展教学研究，努力创新富有实效的教学方法，留心收集创新学习的案例，并多撰写论文和教学体会。尽量提供各种展示自我的机会，争取在市、校级竞赛中取得好成绩。积极学习新课程标准，能用先进的教学理念指导实践，能用多元的知识结构教育学生、能有精湛的教学技艺和及时的反思习惯引导学生，并善于开展教学研究。以质量为本，精心组织课堂教学，积极引导学生开展自主学习、探索学习、合作学习、创新学习，使学生全面、全员、全程、主动参与教学过程，提高40分钟的教学质量。

1、继续深入学习、解读并实践新课程。

加强新课程改革与研究力度，以新课程理念为先导，以教学反思为抓手，以课堂教改为重点，组织数学教师进一步学习新课程、解读新课程、实践新课程。

(1) 组织教师参加各种专题研讨培训活动，围绕新课程目标如何在课堂教学中进行有效的落实；自主、探究、合作的学习方式如何在课堂上真正得以体现；如何创设真实有效的情景，使课堂成为师生交流、对话的舞台。

(2) 广泛组织教研组内的课堂教学活动，由骨干教师、优秀

教师轮流执教示范观摩课、专题讲座，促使所有数学教师在听课、评课活动中吸收、消化新的课改信息和教育理论，提升自己的教学业务素质。

(3) 邀请名家大师课堂活动，本学期将诚邀《新数学读本》实验员张园老师及几位教材的编制者全国著名特级教师来我校莅临指导，通过培训、上课等活动向他们学习宝贵的经验，以便指导我校更好地开展教学研究工作。

2、做实教学常规工作。

(1) 在教学常规方面落实“十字”方针。即：备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、考核要“严”、辅导要“细”、负担要“轻”、质量要“高”。力求“十字”方针在教学活动的各个环节与层面得以体现。

(2) 加大听课、评课力度。本学期，继续开展教研组内听课、校外听课等教学活动，听课后重点检查上课、听课老师的教学反思，了解新课程实验中教师理念更新、教学行为转变，学生学习方式、情感态度转变等综合情况，总结经验推广应用。

(3) 加强数学综合实践活动的研究。组织教师开展网络学习，充分吸取优质资源，结合“数学课程资源的开发与应用”主题活动的开展，引导学生从生活和社区中去寻找、发现自己感兴趣的数学问题，记入数学日记，并组织学生对有价值的数学问题进行交流和分析，广泛开展调查、观察、上网、试验、咨询等综合实践活动，培养学生的探究和创新意识，发展综合运用知识解决实际问题的能力和人际交往能力。

3. 认真组织课题研究，强化过程管理提高课题研究的针对性和实效性。

(1) 本学期继续以课题为依托，研修并进，深入实验，总结经验，使课题研究做到扎实，过程规范，成果明显。

(2) 要求每位积极参加课案、论文收集整理，让自己成果得以展示。

(3) 努力争取教师在技艺方面有新的突破。探索以研究课程教材和学生学情为重点的课堂教学途径和方法。改革备课方法，变以教师教为主的教学预案为以学生学习为主的学习预案。提倡学习过程活动化，改进学习材料的提供方式和练习设计，建立民主、和谐、平等、互动的师生关系，使学生在宽松、愉悦的学习环境中张扬个性，促进学生自主和谐的发展。

4、加强有效课堂教学的研究。

课堂教学作为学校的主阵地，应该是学生焕发活力的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的教学学习氛围，使学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题，体会解决问题的一些基本策略，体验问题解决方法多样性，发展探索意识、创新意识与实践能力。

5、抓实抓好数学骨干教师培养的工作。

尽可能多地为教师“架桥、搭台”，提供机会，做好研究、服务、指导工作，力争让我校的'小学数学教学改革工作向纵深发展，凸现更多的优秀数学青年教师。

6、面向全体学生，积极辅导学习困难学生，使他们在原有水平上得到提高。

要认真分析上学期期末调研的情况，在分析尊重教材的基础上，使课改的新理念能落实到具体的课堂教学中，并经常性地有针对性地查漏补缺，避免繁杂、无效、重复的练习，有条不紊，促进学生的发展，全面提高教学质量。

时间

内容

主讲或主评

主持

地点

第一周

文本解读

（小学数学教师新视野第六章第一、二节）

滕大英

滕大英

安小

第二周

研究并制定本期校本研修计划

滕大英

滕大英

安小

第三周

“视频案例赏析”、

解读《畅想境界的追求》

易红英

滕大英

安小

第四周

各年级数学教师参加教研室举办的研修活动

第六周

示范课（一年级：计算）

张娟

滕大英

安小

第七周

见面课（三年级：周长的认识）

刘玉林

罗永国 贾虹

滕大英

安小

第八周

研究课（五年级：方程的意义）

代兵

项清华王维明

滕大英

安小

第十周

信息交流

（做好教学反思的途径和方法）

李珍贤

滕大英

滕大英

安小

第十二周

视频案例赏析（二年级）

张小凤

常金强

滕大英

安小

第十四周

文本解读（数学教师新视野部分内容）

熊秉用

滕大英

安小

安昌路小学数学教研组

20xx年9月

数学研修工作计划篇五

坚持“科研导航、质量第一、创新为灵魂、发展为基础”的工作原则，依托新课程理论，积极探索新课程改革背景下小学数学教研工作的新思路；继续深化研究，倡导反思性教学，学习教育教学理论和数学课程标准精神，加强数学课堂教学研究，培养师生主动探究精神；注重课堂教学提高教师教学质量。

立足学科主体地位，结合新课程标准实施，围绕科研课题，每位教师应共同努力加强研究，强化教研过程，积极学习先进的教育教学理念，努力提高教师专业素质。充分发挥每位教师的教学能力，鼓励教师开展教学研究，努力创新有效的教学方法，注重收集创新学习案例，多写论文和教学经验。

尽量提供各种展示自己的机会，努力在市校比赛中取得好成绩。积极学习新课程标准，用先进的教学理念指导实践，用多样化的知识结构教育学生，用精湛的教学技巧和及时的反思习惯指导学生，善于教学研究。以质量为基础，精心组织课堂教学，积极引导學生进行自主学习、探究学习、合作学习、创新学习，让学生全方位、全时间、全程地积极参与教学过程，提高教学质量40分钟。

1、继续学习，解读，实践新课程。

加强新课程改革研究，以新课程理念为导向，以教学反思为出发点，以课堂教学改革为重点，组织数学教师深入学习、解读和实践新课程。

(2) 教研组广泛组织课堂教学活动，骨干教师和优秀教师轮流讲授演示观摩课和专题讲座，鼓励全体数学教师在听课和评课中吸收消化新的教改信息和教育理论，提高教学专业素质。

(3) 邀请名家进行课堂活动。本学期，我们将邀请《新数学读本》实验师张远老师和几位编写教材的国家特级教师来我校，通过培训和班级活动向他们学习宝贵的经验，以指导我校更好地开展教学和科研工作。

2、做实践教学的日常工作。

(1) 教学常规实行“交叉”政策。即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。努力在教学活动的各个环节、各个层次体现“交叉”政策。

广泛开展调查、观察、上网、试验、咨询等综合实践活动，培养学生的探究和创新意识，发展综合运用知识解决实际问

题的能力和人际交往能力。

3、认真组织课题研究，强化过程管理提高课题研究的针对性和实效性。

(1) 本学期继续以课题为依托，研修并进，深入实验，总结经验，使课题研究做到扎实，过程规范，成果明显。

(2) 要求每位积极参加课案、论文收集整理，让自己成果得以展示。

(3) 努力争取教师在技艺方面有新的突破。探索以研究课程教材和学生学情为重点的课堂教学途径和方法。改革备课方法，变以教师教为主的教学预案为以学生学习为主的学习预案。提倡学习过程活动化，改进学习材料的提供方式和练习设计，建立民主、和谐、平等、互动的师生关系，使学生在宽松、愉悦的学习环境中张扬个性，促进学生自主和谐的发展。

4、加强有效课堂教学的研究。

课堂教学作为学校的主阵地，应该是学生焕发活力的地方。所以，要以学生为主体，着力创设让学生动手实践、自主探索、合作交流的教学学习氛围，使学生主动积极进行观察、实验、猜测、验证、推理、交流等数学活动，感悟知识、经历过程、领会知识，真正成为学习的主人，鼓励学生从数学的角度发现问题、提出问题、理解问题、解决问题，体会解决问题的一些基本策略，体验问题解决方法多样性，发展探索意识、创新意识与实践能力。

5、抓实抓好数学骨干教师培养的工作。

尽可能多地为教师“架桥、搭台”，提供机会，做好研究、服务、指导工作，力争让我校的小学数学教学改革工作向纵

深发展，凸现更多的优秀数学青年教师。

6、面向全体学生，积极辅导学习困难学生，使他们在原有水平上得到提高。

要认真分析上学期期末调研的情况，在分析尊重教材的基础上，使课改的新理念能落实到具体的课堂教学中，并经常性地有针对性地查漏补缺，避免繁杂、无效、重复的练习，有条不紊，促进学生的发展，全面提高教学质量。

数学研修工作计划篇六

不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

掌握教育科研的理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

1、理论与技能；

2、观摩实践；

3、课题研究；

4、论文撰写。

1、参加培训时作好笔记，对学习内容及及时反思。

2、向经验丰富的老师虚心请教，积极参加课题研究。

3、积极与名师互动，提升个人的教学能力。

4、积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

为了使自己不断提高教育理论和学术水平提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

1、加强教育理论学习，多看教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》，《小学教学》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

2、通过教师个人自学，网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

数学研修工作计划篇七

遵照教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，立足课

堂、革新教学方式，提高课堂教学的有效性为重点，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研修工作，为促进学生的全面发展，全面提高个人素养，努力服务于教研教学工作而努力。

1、规范数学课堂教学，优化备课方式，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的教师。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教

育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与学校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。