

# 2023年核心素养与教学改革心得体会(大全5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

## 核心素养与教学改革心得体会篇一

核心素养是指人们在不同领域、不同环境下运用知识、技能、态度和价值观等核心能力进行有效沟通、组织思维、创新创造和解决问题等方面的能力。近年来，我国教育界提出了以培养学生核心素养为目标的教学改革，以期能为我国未来高质量人才的培养提供更加全面，更加科学的保障。在这个教学改革的浪潮中，我也深有体会，今天，我想要分享以下我的心得和体会。

### 第二段：核心素养教学改革在实践中的体现

作为一名语文教师，我一直坚持将提升学生核心素养作为自己的教学目标。在实践中，我常常鼓励学生利用多元文本进行探究与思辨，提高文本分析、批判和辩证能力；我也注重培养学生创新思维和实践能力，将传统文化以及现代文化与生活实践相结合，促使学生成为有独立思考、创新能力的终身学习者。

### 第三段：核心素养教学改革的实施困难及解决方法

核心素养教学改革的实施需要教师提高自身的素养，进行教学方法的改进和创新，但在实施中还会遇到各种困难。我遇到的主要困难是学生思维习惯的改变和给学生留下充分的时

间进行自主学习。对于这些问题，我们可以探索不同的教学方法，如让学生分组合作，利用多种方式进行自主学习等等，以激发学生学习的主动性和创造性。

#### 第四段：核心素养教学改革的效果与建议

随着核心素养教学改革的深入实施，我们可以看到学生们对于自主学习的重视程度不断提高，思维能力和创新能力明显得到了提升，在各项测评中取得了显著的进步。但在实施过程中，我们也要不断反思自己的方法和策略，进行教师自我完善。此外，还需进行更深层次的探索，探索更符合现在时代要求的教育途径，进一步体现核心素养的指导意义。

#### 第五段：总结

核心素养的教学改革是实现我国教育改革的重要目标之一，也是面向未来，立足国际的重要举措。在实现教学改革的同时，我们还需要思考如何进一步优化教育资源，完善教育机制，让核心素养的教育改革真正落实到学生的身上，为我国教育事业的持续、稳步发展提供更加坚实的保障。

## 核心素养与教学改革心得体会篇二

核心素养教学改革是近年来全国教育领域的一项重大变革。它旨在提高学生的综合素质，提升学生的核心素养，为更好地适应未来的发展打下坚实的基础。作为一名教育工作者，我深知这项改革对于教育的重要意义。在以往的教学过程中，课堂教学以知识的传授为主，而学生们的综合能力及素养的培养一直没有得到有效地提升。因此，我积极探索核心素养教学改革的方法和途径，将我在教育实践中的思考与体会分享出来。

#### 第二段：从任务型教学入手，强化学生的实践能力

在核心素养教学改革中，任务型教学是一种受到广泛应用的教学方法。与传统教学不同，任务型教学以学生为主体，让学生通过参与实践任务，不断地研究、解决问题，培养学生的综合能力及素养。我在教学中积极运用任务型教学，将生动的实例、实际的问题融入教学，以培养学生的实践能力为目标，让学生在具体的实践中不断积累经验，提高解决问题的能力。例如，在小学语文教学中，我将任务中的“观察、分析、归纳、概括、总结”贯穿于教学中，让学生通过阅读课文、文章等实践任务，不断掌握语文素养，并加深学生对文字的理解能力。

### 第三段：以多样化的教学方式打破传统教学模式

传统教育中多采用老师讲授、学生听讲的方式，这种单一化的教学模式已经不能满足学生对于知识及素养的需求。核心素养教学改革需要打破这种既定模式，采用多样化的教学方式，从而更好地激发学生的学习兴趣，提高学生的综合素质。举个例子，在小学数学教学中，我采用了不同于传统教学的方法，以动手体验的方式，引导学生研究数学知识和思想，用“I do, we do, you do”策略，让学生通过模拟和操作问题，在切实体验中体验到重复性的过程和情境，达到更好的学习效果。

### 第四段：多样化的评价方式让学生得到更为公平的评价

对于核心素养的培养，学生在实践过程中往往喜欢自由发挥，允许学生自主性的操作和实验。在这个过程中，学生所展现的过程和结果多样，传统的量化评价方式已经不能满足核心素养教育的需要。因此，我们需要采用多样化的评价方式，来评估学生核心素养的提高。例如，在小学学生的课堂中，我采用观察式、记录式、开放式等多种方式来评价学生综合素养的提高，让每位学生都能得到更为公平的评价。

### 第五段：总结

通过核心素养教育改革，我等教育工作者明确了核心素养教育改革的方向，摸索出了适合自己的教学方法和手段，通过教育的实践，内化了学生中心主义教育的内涵，走出了一条有特色的教育红色之路。此外，从实践的角度来看，我认为不能排斥传统学科知识，要向其接续，加强学科结合，强化激发学生兴趣，让学生更好地学习和掌握知识。最终，只有通过不断努力，不断探索，才能够更好地推动核心素养教育改革，为学生打下更加坚实的基础，为未来的发展做出贡献。

## 核心素养与教学改革心得体会篇三

近年来，随着教育的不断深入，核心素养教学改革作为一项重要内容开始广泛推广。与传统教学相比，核心素养教学注重培育学生的综合素质，鼓励学生自主探究和创新思维，具有长远和深远的意义。在核心素养教学改革的实践中，我们不断摸索、创新，不断总结经验，进一步提高了教学质量。今天，笔者将会从自己的教学实践出发，谈谈对核心素养教学改革的一些心得体会。

### 第二段：思维能力培养

在核心素养教学中，培养学生的思维能力是非常重要的。在实践中，我发现，通过让学生进行探究，鼓励他们用自己的思维方式和方法去解决问题，可以很好地帮助学生提高思维能力。同时，我们还通过启发式教学方法、问题解决项目、角色扮演等教学形式，积极培养学生创新思维和合作意识，进一步完善学生的综合素质。

### 第三段：实践能力培养

核心素养教学改革的另一个重要方面是培养学生的实践能力。实践是检验真理的唯一标准，为了使學生更好地掌握课程内容，我们常采用实践操作、实验演示等形式，让学生身体力行地去体验知识，这种实践探究模式不仅更符合人类学习规

律，而且能够很好地发挥学生的主观能动性，更好地提高学生的实践能力。

#### 第四段：团队协作能力培养

核心素养教学改革不仅仅是对学生个人素质的培养，更注重培养学生的团队协作能力。在实践中，我们经常开展集体探究、小组讨论等活动，让学生在相互合作中解决问题，增进彼此之间的合作意识，这对于学生未来的生活和工作都具有重要的意义。

#### 第五段：总结

总之，核心素养教学改革不断深入发展，为实现学生的全面发展和终身学习提供了重要支撑。作为一名教师，我们要更加注重学生的创新思维、实践能力和团队协作能力的培养，在教学中创新、探索，不断总结经验，在核心素养教学改革中挑战自我，不断提升自己的教学水平，推动教育改革不断深入发展。

## 核心素养与教学改革心得体会篇四

实验小学 韩旭平

我于2018年4月24日赴太原第二外国语学校，参加了《2018年山西省小学数学课堂教学观摩研讨活动》培训会，此次培训分为两部分内容，一是由上海市教育专家曹培英做了关于《指向核心素养 改善中小学数学教学衔接》的专题讲座。二是，观摩教学。此次培训，专家曹培英的专题讲座，让我感受很深。

### 一、小学生核心素养的培养。

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的

适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。核心素养的基本特点是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养，是知识、能力和态度等的综合表现，核发素养兼具个人价值和社会价值，核心素养具有发展连续性和阶段性，同时核心素养的作用具有整合性。

教育专家曹培英指出，数学是一门知识结构有序、逻辑性很强的学科，“是人们对客观世界进行定性把握和定量刻画，逐步抽象概括，形成方法和理论，并进行广泛应用的过程”。

数学知识的学习过程，必须遵循数学学科特性，通过不断地分析、综合、运算、判断推理来完成。因此，整个学习过程就是一个数学知识的积累、方法的掌握、运用和内化的过程，同时又是数学思维品质不断培养强化的过程。培训第二阶段老师们所展示的示范课主要以数学核心素素养的培养为主，着重在培养学生基本的数学素养，为学生提供基本的数学思维方式，引导学生学会用数学的眼光观察世界，以数学的思维方式分析问题。课后曹培英专家在点评时指出，“数学核心素质与教不完的内容比较，数学核心素质的培养更为重要，教不完的内容下节课接着教。”我也在思考，如果每节新课都这样，难道真的不影响吗？这可能就是名师与普通教师的区别。

通过培训，我觉的在小学数学教学中不管注重数学核心素养还是注重知识的培养，应该切实做好以下几方面的工作：

- 1、培养数学意识，形成良好数感。数学意识的培养有利于数学思维的发展，良好数感则有利于形成科学的直觉。个人的数学意识和数感一方面反映了他的数学态度，另一方面也反映了他的数学素养水平。具备良好数学意识和数感的人应该具有对数和数运算的敏锐感受力和适应性，能够有意识地用数学知识去观察、解释和表现客观事物的数量关系、数据特征和空间形式，并善于捕捉生活中诸多问题所包含的潜在的数学特征。所以应将生活与数学紧密相连，让学生深深感知

到生活中时时处处都有数学，这样才能逐渐培养学生的数学意识。

2、加强数学思维、方法的训练，形成学生数学探究能力。数学探究能力是数学素养最核心的成份和最本质的特征，数学探究能力的提高是通过数学思维方法的训练来完成的。

3、培养估算能力，形成科学的直觉。估算是对事物的整体把握，是对事物数量的直觉判断。在现实生活中一个人的估算能力有着广泛的作用。如果我们在小学数学教学中，注重培养学生的估算意识，积极发展学生的估算能力，这将有助于学生对数学概念的理解，有助于数学方法在实际生活中的运用，有助于学生对日常数量关系的灵活处理，形成各种解题策路，进而形成科学的数学视觉。

4、注重数学实践活动的开展。数学实践活动的开展，对于学生能力的培养是十分有益的。教师要想培养学生实际的本领，必须带领学生参与丰富多彩的数学实践活动，使学生在实践中长知识、长才干，学会识别、学会适应生活中的数学问题。

5、培养数学的情感体验

数学，其独特的科学价值与文化价值对学生形成良好的数学情感态度具有潜在的陶冶作用，包括思想品德和情感体验两个方面。具体内容有以下四个方面。

(1) 对学生进行学习目的、爱国主义、爱科学的教育。(2) 学生对数学、数学学习活动的兴趣和动机。包括好奇心、求知欲以及对数学学习活动中的主动参与等。(3) 自信心和意志力。(4) 学习数学的态度和习惯。包括：探索创新、独立思考、合作交流与实事求是态度及习惯。

最后，曹老师说到：培养学生的数学素养，是关系整个中华民族文化素质的一件大事。对这项工作的落实，我们应该从

小学做起、从现在做起、从我们的日常工作做起。

## 二、中小学教材的衔接。

基础教育的两大阶段，即中学和小学，相互衔接意义不言而喻，学习内容是连续、统一，学生的发展也是需要协调、一致，教学中既要讲生活应用，还要讲学习需要。教学时，不仅要注重当时的学习成绩，更要考虑今后六年、十年的学习，一定要做到知识的连续与统一。如：现在的教材中在教学解方程时要求学生用等式的性质来解，是和初中内容想符合的，但也有的教师却仍然教学生用各部分间的关系来解，这是中小学知识的不统一，影响的学生后期的学习与发展。

通过曹老师的讲解，我觉得，小学教师没有做好中小学教学衔接的原因是，小学教师，不了解中学教学内容、要求，对于如何做好教学内容的衔接，不够清楚。

## 核心素养与教学改革心得体会篇五

3月26日，我有幸聆听了曹老师关于《核心素养与教学改革》的专题讲座，让我认识了一个新的教育理念——核心素养，并初步了解了核素素养及其在教育中的重要地位。现谈一下自己对核心素养的理解。

### 一、对核心素养的认识

核心素养主要是指学生应该具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备的品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合体现；是每一名学生获得成功生活，适应个人终身发展和社会发展需要的、不可或缺的共同素养，是对教育方针中所确定的教育培养目标的具体化和细化，与我们以前所倡导的素质教育有着内在的一致性，是对素质教育在新时期的深化。（摘抄自《培养核心素养，塑造美好人生》）

我们以前一直提倡素质教育，强调“促进学生的全面发展和培养学的特长发展”。素质教育改变了“以分数论英雄”的教育方式，转向关注学生的全面发展，对培养各种社会需要的人才起到了促进的作用。而素质的培养是在学生“有天赋”的基础上。“素养”概念的提出，更多的是关注学生在后天中、长期实践中养成的能力，每个学生，都可以经过努力养成好的习惯、能力等。为学生的终身发展打下良好的基础。

核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。文化基础表现为人文底蕴和科学精神；自主发展表现为学会学习，健康生活；社会参与表现为责任担当和实践创新。从文化基础可以看出，它更加关注学生知识积累的宽度和厚度，使学生积累丰厚的文化底蕴，从而形成正确、科学、积极向上的人生观，这也是一个人幸福生活的前提条件。自主发展方面更多的强调学生的学习发展意识，能够自主学习，有明确的人生目标，追求健康、快乐、精彩的人生。社会参与方面注重培养学生的社会担当能力，一个有担当的人，才能爱国、爱集体、爱家，才能勇于为社会做贡献，从而推动社会的发展。

二、作为教师的我们，以后在工作中怎么做呢？

1、激发学生的学习兴趣，潜移默化地影响学生的学识修养和人格修养。

我们在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我们要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

## 2、注重朗读为主的课堂阅读教学和课外经典诗文积累

调动起学生的积极性，只是代表着学生愿意去学，这是远远不够的，教师要采用各种行之有效的办法来帮助学生更好地走进文本、广泛阅读、积累，最终达到培养学生核心素养的目的。

## 3、读名家名著，写读书笔记。

一个人的素养的高低，关键在于个人对文化主动积淀的厚实程度。“腹有诗书气自华”，当知识积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴。

曹老师的报告中还特别提到了成长的话题。他说这个话题的时候，让我感到很惭愧。想想自己上班的时间也不短了，应该说已经是一名老教师了，可不管从教学水平还是自身水平，我都感觉跟刚上班时没有太大的变化。首先，我读书太少了，上班以来，完整读过的专业书屈指可数；其次我钻研的太少了，对教工作中的很多问题始终浮在很浅的层次，深不下去。这都是怕苦怕累造成的恶果吧！在以后的工作中，一定要对自己负责人，因为成长始终是自己的事情，只有自己才能对自己负责。

最后，也是最重要的一点，要充满爱与责任。这是师德的灵魂，也是教师最重要的素质。只有做到爱学生，爱教育，对学生，对自己的教育事业充满责任感，才能成为一名好教师。