

2023年小班语言教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班语言教案篇一

1、理解儿歌内容，并体验学习儿歌进行游戏的快乐。

2、乐于尝试仿编儿歌。

《火车开啦》伴奏带、水果图片、人手一个西瓜爷爷图片、火车图片

1、以游戏进入情境，熟悉儿歌内容

(1) 师：听！这是什么声音？（《火车开啦》伴奏）

幼：火车的声音。

师：小耳朵真灵呀，是火车开动的声音（边说边出示火车）。原来是西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦，我们和西瓜爷爷打声招呼吧。（西瓜爷爷你好！）师边说边有节奏的拍手：“西瓜爷爷开火车，卡嚓卡嚓去旅行。”谁知道旅行是什么意思？卡嚓卡嚓又是什么声音？（开火车的声音）

(2) 西瓜爷爷还请了其他水果宝宝一同去旅行，我们来看看他请了谁？（出示苹果，请幼儿说说苹果的形状、颜色等）苹果宝宝也想去旅行，我们和它打个招呼吧。我们一起来请苹果上火车。“苹果苹果一起去旅行吧”老师把它编成了好听的话来请它上火车。我们一起来听一听。“苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。”我们一起来学一学。师幼一同说。

我们来看看苹果宝宝有没有上火车。

(3) 接下来西瓜爷爷又请谁上火车呢？（出示香蕉，请幼儿说说香蕉的形状、颜色等）谁会用刚刚好听的话来说一说。请个别幼儿（2个，2个以后一起来。）

(4) 谁来猜猜接下来会是谁上火车呢？（请幼儿猜一猜），原来是葡萄。这回老师请小朋友用好听的话来请葡萄上火车。（请个别幼儿2个幼儿后集体一起来）

2、完整欣赏儿歌

(1) 西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了，它一高兴就给我们念了一首好听的儿歌，儿歌的名字叫《水果宝宝去旅行》。边伴奏边念：西瓜爷爷开火车，卡嚓卡嚓去旅行。苹果苹果开火车，卡嚓卡嚓去旅行。香蕉香蕉去旅行，卡嚓卡嚓去旅行。葡萄葡萄去旅行，卡嚓卡嚓去旅行。卡嚓卡嚓，水果宝宝去旅行。

(2) 好听吗？现在我们看着西瓜爷爷开的火车，一起来学学西瓜爷爷编的儿歌好吗？（师幼一起来）

3、仿编儿歌

(1) 可是呀，还有一节车厢空着呢，谁想请别的水果宝宝上火车？那你会用好听的话来请水果宝宝上火车吗？（请3个菠萝、草莓、樱桃等等）

(2) “刚才呀，我们用了好听的话来请水果宝宝上火车，那西瓜爷爷要再考考小朋友，看看你会你们会不会用更好听的话来邀请水果宝宝？”（教师提示：红红的苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。）那我们看着西瓜爷爷的火车再学一学吧。

(2) 小朋友们这么聪明，西瓜爷爷真高兴，它也想请你们上

火车。但是呢西瓜爷爷给你们每人一个水果，叫到你手里水果的名字你就答应，水果爷爷才让你上火车。（每人一张水果图片）老师先来叫一下：“苹果“，”香蕉。

（3）好，现在我来做西瓜爷爷，请你们这些可爱的水果宝宝去旅行，我请到什么水果宝宝什么水果宝宝就跟西瓜爷爷一起去旅行（边说儿歌边请），小耳朵可要听仔细了。

（4）师带幼儿围场地一周带着水果宝宝去旅行。

小班语言教案篇二

能够理解并学会儿歌内容。

能够用固定句式仿编儿歌。

课件准备：儿歌图片、儿歌音频及伴奏。

小火车1辆和水果若干（幼儿每人一份）。

播放火车音频，引导幼儿辨别声音，导入主题。

这是什么声音呢？

没错，这是火车的声音。我们一起来学学火车的声音吧。

播放儿歌音频第一句，导入故事。

是谁开着火车来了？

火车的声音是什么样的？

西瓜爷爷开火车去做什么？

播放ppt[]引导幼儿看图说说后逐句引出儿歌内容，并带领幼

儿模仿学习。

西瓜爷爷还邀请了许多水果宝宝去旅行。我们来看看都有谁呢？

谁来了？

西瓜爷爷是怎么邀请水果宝宝的？我们一起仔细听。

小朋友们也学着西瓜爷爷来邀请水果宝宝吧，一起说说吧。

播放完整儿歌，引导幼儿欣赏并学习。

西瓜爷爷请了这么多水果宝宝一起去旅行，它可高兴了。西瓜爷爷一高兴就喜欢念儿歌，小朋友再来听一遍这首好听的儿歌《水果宝宝去旅行》吧。

出示图片及儿歌伴奏，同幼儿一起看图唱出儿歌。

小朋友这首儿歌好听吗？我们一起看着西瓜爷爷开火车的图片，唱出这首儿歌吧。

小朋友真棒，现在老师要请几个小朋友们上来和老师一起唱儿歌。谁愿意？

出示图片，引导幼儿仿编儿歌。

小朋友们你还想请什么水果上火车啊？要怎么邀请它呢？

出示纸面教具小火车和水果，引导幼儿将水果贴在火车上，然后根据所贴的图片，仿编儿歌。

现在老师给大家一人一辆小火车和一些水果宝宝，你要用神奇的‘胶棒把自己喜欢的水果请上火车一起去旅行。

谁贴好了？学着西瓜爷爷唱一唱你邀请的水果宝宝吧。

小班语言教案篇三

一、活动思路：对于新开的小班来说，幼儿语言能力较差，所以我想通过这节语言课《水果宝宝去旅行》让幼儿体验儿歌内容，初步仿编儿歌。为以后宝宝们的语言能力提升打下基础！

二、活动目标：

- 1、理解儿歌内容。
- 2、乐于尝试仿编儿歌。
- 3、体验学习儿歌，进行游戏的快乐。

三、活动重点：理解儿歌内容，能尝试仿编儿歌。

四、活动难点：小班宝宝语言能力差，思维爱乱，在仿编儿歌时可能会出现错误的儿歌，句子。

五、活动准备：

- 1、自制小火车；
- 2、火车的开动声；
- 3、（西瓜；苹果；葡萄；香蕉的图片）；
- 4、苹果；葡萄图片各7张；香蕉图片6张，幼儿每人各一张。

六、活动过程：

- 1、带领幼儿一起玩开火车游戏进入教室。

- 2、通过谈话引出自制小火车。
- 3、请幼儿讨论并模仿火车开动声，由此引出火车开动的声音。
- 4、请幼儿回答做火车会去干什么？引出水果宝宝坐火车是要去旅行。
- 5、出示水果的图片，让宝宝们与水果打招呼。引导幼儿编儿歌，并仿编儿歌。
- 6、请幼儿拿出自己的水果图片，播放音乐与老师进入游戏，以游戏方式结束教学活动。

小班语言教案篇四

- 1、理解儿歌内容，能用简短的语言回答问题，大胆表达自己的想法。
- 2、愿意与老师、同伴交流，能安静地倾听老师和同伴讲话。
- 3、乐于尝试仿编儿歌。

二：活动准备

火车声音、音乐伴奏带、火车大背景、各种水果、小火车图片人手一张，记号笔人手一支

三：活动重点和难点

重点：理解儿歌的内容

难点：仿编儿歌

四：活动过程

1、以游戏进入情景，熟悉儿歌

(1) 小朋友们我们来听一段声音（播放火车声音）咔嚓咔嚓咔嚓咔嚓，西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦！（教师边念火车的声音边出示火车大背景），我们一起来学学火车的声音吧！（师幼同时发出火车的声音）师边说边有节奏做动作：“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。”我们一起来学一学这句好听的话。

(2) 西瓜爷爷还请了其他的水果宝宝一起去旅行，我们来看看都有谁吧，（出示苹果）是谁啊？（苹果）老师要用好听的话请苹果宝宝上火车，小朋友们仔细听：“苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。”小朋友们我们一起来学一学吧。（师幼一同请苹果上火车）

(3) 小朋友，穿着黄色的衣服，长得像月亮的水果是谁啊？（幼回答香蕉，教师出示香蕉）那谁会用刚刚我们学的好听的话请香蕉上火车呢？（请个别幼儿回答后全体小朋友一起念一遍）

(4) 老师这还有一个谜语，你们猜猜是谁来了。它长得圆圆的，有好多好多颗圆圆的，穿着紫色的衣服，是谁啊？（葡萄）原来是葡萄，那位小朋友用好听的话请它上火车啊？（请个别幼儿回答后集体念一遍）

(5) 西瓜爷爷请水果宝宝们坐上了火车，咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。

2、完整欣赏儿歌

(1) 西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了，它一高兴就给我们唱了一首好听的儿歌，他的名字叫《水果宝宝去旅行》：西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅

行。葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行。咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。（师边念边播放音乐）

（2）小朋友们好听吗？现在，我们看着西瓜爷爷开的火车一起来学唱这首儿歌吧。（师幼随音乐同念儿歌一遍）

（3）小朋友们真棒，现在老师要请几个小朋友们上来表演了？谁愿意请举手。（请个别小朋友上台念儿歌）

3、仿编儿歌

（1）小朋友们你还想请什么水果上火车啊？你们可要用好听的话请它上火车哦。（请个别幼儿回答）

（2）现在老师给大家一人一辆小火车和一只神奇的笔，你要用神奇的笔把自己喜欢的水果请上火车一起去旅。准备好后老师还要请小朋友像西瓜爷爷一样唱一首好听的歌。（幼儿绘画后引导幼儿仿编儿歌）

活动反思：

小班语言活动《水果宝宝去旅行》是我来到转龙镇幼儿园第一次公开教学活动，虽然以前也参加过此类型的教研活动，但是还是有那么一点小紧张，在紧张的情绪中准备了此次活动。我设计这节课是希望通过儿歌欣赏，图片展示，游戏活动等活动来培养幼儿对儿歌的兴趣，发展孩子的表达能力和创编能力，体验儿歌和游戏带来的快乐。为了这一节课我也做了一些准备工作：设计流程，编写教案，下载音效，选配乐，制作课件等，本以为是胸有成竹的，但上完了课心情并未感到轻松，在反复回忆活动过程及听取同事们的听课意见后，我对我的这节课作如下反思：

一、活动准备不够充分。

教授者对课堂状况应该有个预设，对幼儿的认知面应该有个预测。如我在问到“什么是旅行？”的时候，小朋友们都答不上来，最后在问几个孩子未果的情况下，我就自己作出了回答，这样明显地削弱了课堂的气氛，也影响了课堂教学的流畅性。也就是说我在备课的过程中既没有预设也没有预测，只是重点备了教材而忽视了还要“备孩子”！“备孩子”就是对你教授对象年龄层次，认知层次应该有个很准确地了解，这样才能做到你抛下一个“包袱”他就能接得住，继而一个接一个环环相扣紧密联系，才能达到理想的课堂效果。而平时我们在和孩子交流关于旅行的话题时总是说“去哪儿玩的呀？”等等，没有有意识地引导幼儿去接触一些书面语，导致了认知面的狭窄。这是我要在以后的日常活动中要注意加强的。

还有我的课件中西瓜爷爷没有在火车头上，以至于活动中幼儿发现后一直在强调谁来开火车，还差一个，这些都是以后我在设计时应该想到的，应该准备更充分些、考虑更周全些。

二、环节需要多推敲，语言需要多锤炼。

有人说教无定式，的确，教学没有一个放之四海皆准的方法，教学就是一种驾驭的艺术，谁有较强的驾驭能力，那么他的课堂就一定有非凡的气场！但这种驾驭是基于一个很科学的环节设定而说的。比如说我这堂课的游戏活动就没有设计好，事前我想到用头饰带幼儿游戏，可是我考虑到我班幼儿平时我们就会以角色扮演来游戏，所以在活动中我也没用头饰，效果并不是很理想，我还是应该准备一些头饰，那么孩子会更感兴趣，效果就更不一样了。

一个拥有超强驾驭能力的人他的语言能力也是超强的，每句话都不累赘，每个问题都击中要害。而活动中我发现我的语言有些啰嗦，太多的“嗯，呀”等象声词。有些地方过度不自然，比如在导入西瓜爷爷的卡片时就含糊地带过了，如果换成这样：出示了火车图片后就问“火车是空着的，要想

让他动起来必须有人来开呀，那他是谁呢？” ，然后亮出西瓜的图片，贴近火车的驾驶室，再问“西瓜爷爷开火车去干什么呢？” ，然后就顺理成章地导入第一句儿歌“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行！” 。这样一来干净利落，毫无赘述，环环相扣，紧密流畅。

教育就是不断地反思，在反思中不断地进步！我想，在以后的教学中我会注意到这些存在的不足，做到充分备课，注重环节的科学紧凑性，平时的教学中还要加强语言方面的锤炼，争取做个有超强课堂驾驭能力的教师。

小班语言教案篇五

一、活动目标：

- 1、理解儿歌内容，并体验学习儿歌进行游戏的快乐。
- 2、乐于尝试仿编儿歌。

二、活动准备：

水果图片人手一个、西瓜爷爷图片、火车图片□ppt□

三、活动重难点：

- 1、理解儿歌内容，尝试学说“xx上火车，咔嚓咔嚓去旅行”。
- 2、尝试仿编儿歌。

四、活动过程：

1、图片导入。

- (1) 欣赏风景图片。引导幼儿了解什么是旅行。

(2) 今天有一群水果宝宝他们也要去旅行，我们一起来看看吧。

2、学说儿歌。

(1) 听声音。师：听！这是什么声音？生：火车。

(3) 水果宝宝上火车。师：西瓜爷爷还请了其他水果宝宝一同去旅行，我们来猜猜他请了谁？（红红的、脆脆的、香香的）生：苹果。师：（出示苹果图片）哦！苹果宝宝也想去旅行，我们和它问个好吧！齐：苹果宝宝，你好啊！师：我们一起来请苹果上火车。齐：苹果苹果，上火车去旅行吧！师：老师把它编成了一句好听的话来请它上火车，我们一起来听一听。“苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。”（边说边拍手）师：谁会说？谁来学一学？（请1—2名幼儿尝试）师：我们一起来学一学。师幼一同说。师：我们来看看苹果宝宝有没有上火车。师：上火车啰！（将苹果宝宝的图片放在第一节车厢上）师：第二节车厢会是哪个水果宝宝？你们猜一猜。（黄黄的，弯弯的、软软的）师：是什么呀？生：香蕉。（出示香蕉图片）师：我们一起向香蕉宝宝问个好吧！齐：香蕉宝宝，你好！师：谁会用刚刚老师说的好听的话来请香蕉宝宝上火车？（请2—3名幼儿）齐：香蕉香蕉上火车，卡嚓卡嚓去旅行。师：接下来看看会是哪个水果宝宝上火车？谁来猜猜看。（紫紫的，一颗一颗的）生：是葡萄。师：我们向它问个好吧！生：葡萄宝宝，你好呀！师：这回老师请小朋友用好听的话来请葡萄上火车。谁会？（一幼儿尝试）师：还有谁会？（请1—2名幼儿尝试）师：我们一起来，好不好？齐：葡萄葡萄上火车，卡嚓卡嚓去旅行。

3、完整地欣赏儿歌。

(1) 师：西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了！它一高兴就给我们念了一首好听的儿歌，儿歌的名字叫《水果宝宝去旅行》。一起来听听：西瓜爷爷开火车，卡嚓卡嚓

去旅行。苹果苹果上火车，卡嚓卡嚓去旅行。香蕉香蕉上火车，卡嚓卡嚓去旅行。葡萄葡萄上火车，卡嚓卡嚓去旅行。卡嚓卡嚓卡嚓，水果宝宝去旅行。（2）师：好听吗？想学吗？师：现在我们来看着西瓜爷爷开的火车，一起来学学这首儿歌吧！好吗？师：准备好了吗？（师幼一起来）

4、仿编儿歌

（1）师：可是呀，还有一节车厢空着呢？谁想请别的水果宝宝上火车？（举手回答）师：那你会用好听的话来请水果宝宝上火车吗？幼儿尝试。（可以请菠萝、梨子、樱桃等）

（2）师：西瓜爷爷真高兴，小朋友们真聪明，它说了给你们每人一个水果，就藏在老师这儿。下面老师将它们送给小朋友。你们看看说说你的是什么水果宝宝？什么形状的？长得像什么？幼：香蕉——黄黄的，弯弯的，像月亮。师：还有谁拿到的和它是一样的，站起来或举举手给大家看看。师：谁还拿到其他水果宝宝的？幼：葡萄——紫的、圆圆的像小球。师：还有谁拿到的是和他一样的？师：谁拿的是不一样的？幼：草莓——红红的，像小爱心。师：还有谁拿到的是不一样的水果宝宝？给大家看看。还有谁是不一样的？幼：苹果——红红的、圆圆的，像太阳。

5、游戏结束。

（1）师：现在我来做西瓜爷爷，好不好？请你们这些可爱的水果宝宝去旅行。我请到什么水果宝宝什么水果宝宝上来去旅行，小耳朵可要听仔细了。

（2）师围场地一周——叫上苹果宝宝，围场地一周——齐叫上香蕉宝宝，围场地一周——齐叫上葡萄宝宝，围场地一周——齐叫上草莓宝宝。（一边叫，一边念儿歌）师：都上车了吗？我们去旅行吧！和客人老师们再见吧！（边说儿歌边围场地一周）

五、教学反思：

首先是以游戏情景引入活动，让孩子初步感受儿歌的内容。在这个环节中，我使用了播放器，播放了“火车开啦”的伴奏，来吸引孩子的注意力和兴趣。并以提问的形式和孩子们互动，把“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行”等歌词引出来，使孩子在游戏中初步接触儿歌的内容。然后，我结合课件依次出示水果宝宝，让孩子感受儿歌内容。这样做使孩子在自然、轻松的课件欣赏氛围中唤起了孩子已有的生活经验，使他们的思维活跃起来。接着我借助多媒体课件，让孩子加深记忆，引导孩子学习理解儿歌，用鼓励、表扬的语言激发孩子们朗诵儿歌，使儿歌的内容进一步加深记忆，让整个教学过程在孩子们的欢笑中进行。通过这节课的教学，使我感受到：利用游戏、多媒体、电教等多形式、多手段、多参与的教学方法来激发孩子的学习兴趣，营造良好的学习氛围，形成“师幼互动”的模式，教学效果明显。不足之处就是：在游戏中孩子仿编的水果有一定的局限性，一般都是常见的那几种。针对不足，我将会把活动延伸到区域活动中来，在语言区域安放多样的水果照片，引导孩子继续仿编；我还想结合图谱来帮助孩子分析儿歌的结构和句式，这样的作用是比较形象和直观，更符合小班孩子的年龄和兴趣特点，是教学能够更贴近所教授对象。