

# 最新探究心得端午节(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 探究心得端午节篇一

读了《三国演义》一书，使我受益匪浅。中国四大名著之一的《三国演义》是我国古代历史上一部重要的文学名著。《三国演义》刻画了近200个人物形象，其中最为成功的有诸葛亮、曹操、关羽、刘备等人其中有庸主献帝刘禅，气量狭隘的周瑜，忠厚的鲁肃，勇猛的张飞，重义的关羽，纳贤的刘备等等，无不个极其态。这些人物给了我深刻的教育。虽有这些人物，但最令我有所感受的是这本书当中所描述的几个英雄人物。

“宁教我负天下人，不教天下人负我”这是曹操曾经说过的一句话，原本一代枭雄，能力在英雄之上，却因为想要称霸天下，扩大权利范围，不达目的决不罢休，看出他生性残忍，最后败于奸诈、多疑，被后人评价为“奸雄”。

“鞠躬尽瘁，死而后已”这是诸葛亮一生的宗旨，在刘备三顾茅庐之后，注定了他的足智多谋只为蜀国。

“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，这是刘备生前对儿子刘禅说的，刘备虽出身贫寒，但胸怀大志，为人宽厚仁慈，礼贤下士。他先与本领高强的关羽、张飞结拜，又请诸葛亮出山，后又笼络了赵云、黄忠、庞统等一大批能人异士。他能审时度势，能屈能伸，在势力庞大的曹操等军阀割据势力的夹缝中求生存，一点一点发展壮大。

还有很多很多有趣的故事“草船借箭”“借东风”“刘备摔阿斗”“三气周瑜”“空城计”等等。

总的来说，读过这本书之后我大开眼界。《三国演义》真是一本值得再看的好书。每阅读一次，就感觉多了一次不同的体验。

---

## 探究心得端午节篇二

教学目标：

知识与能力：

学习“竖撇”，掌握“芭蕾舞型”独体字的书写要点，并能将知识迁移至合体字中。

过程与方法：

感知发现，归纳临摹，举一反三。

情感态度与价值观：

感悟汉字之美，培养学生爱汉字的情感；培养规范书写汉字的好习惯。

重点难点：

掌握芭蕾舞动作“竖撇”的书写要领；掌握芭蕾舞字形的特点并会写；

教学方法：

引导、观察

教具准备：

课件

教学过程：

## 1、导入课题

1、同学们，咱们先看一段视频（课件“贝”的演变），

老师想告诉大家：汉字的演变从甲骨文、金文到篆书，从隶书到楷书；由行书到草书，历经了3400多年的时间。汉字文化博大精深，需要我们传承和发扬。

2、请看图片（课件学生作业图），这些同学的字漂亮吗？想不想比他们写的更好？那就跟着老师进入今天的课题“芭蕾舞”。

## 2、新授课题

（一）芭蕾舞字形典型动作-----竖撇（踮脚尖）

竖撇有三拍：

1. 右下小顿----短；

2. 直竖向下----长；

3. 轻提转弯要出尖。（竖撇课件）

请同学们举起小手，跟着老师做巴拍。把三拍连起来。（板书竖撇的实际书写效果）

请同学们在书写纸上描一写二。（走下讲台红笔巡视指导）

## (2) 一带六字竖撇的延伸

芭蕾字形特点（课件“升”的特点）

a下为竖撇和长竖，撇稍短，上直下弯；竖直正立形，下伸稍长，犹如踮起脚尖跳芭蕾。细品便得其味。

b“升”的书写：（课件“升”的口诀）

头---小平撇，臂---横，左腿--竖撇，右腿--悬针竖

口诀：撇起低，横偏上；

竖撇短，把腿弯；

竖悬针，踮脚尖。

跟着老师一边念一边空手画笔顺，然后教师书写板演。学生描一写二，教师巡视指导。及时纠错。

（二）。（课件）举一反三，活学活用。（课件）

三、课堂作业展示

四、课堂总结

回归芭蕾动作“竖撇”的书写要领和芭蕾字形的特征和口诀：

撇起低，竖起高；

竖撇短，把腿弯；

横偏上，身灵巧；

竖悬针，踮脚尖。

## 五、作业布置

完成书写纸

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

### 探究心得端午节篇三

历史是人类文明的记忆，是一本开启智慧的书籍，更是我们了解过去、理解现在、展望未来的窗口。历史探究作为一种学习方法，不仅能够培养我们的思辨能力、解决问题的能力，更重要的是让我们明白历史的价值和意义。在历史探究学习的过程中，我深刻体会到了历史教育的魅力，感悟到了历史的深刻，下面将从多个角度给大家分享我的心得体会。

首先，历史探究培养了我的思辨能力。历史上有许多问题没有明确答案，需要我们通过研究论证来寻找真相。当我在进行历史探究时，我会思考问题的来龙去脉，理顺事物的发展线索，从不同的角度进行思考，分析多种因素对历史事件的影响。通过不断追问和解答，我培养了思辨的能力，学会了站在不同的角度思考问题，培养了客观公正的态度。

其次，历史探究培养了我的问题解决能力。在历史探究的过程中，我会遇到各种各样的问题，比如缺乏资料、不同观点的冲突等等，而解决这些问题需要我们独立思考、勇于创新。在解决问题的过程中，我学会了如何搜集和整理相关资料，运用各种方法进行分析和综合，锻炼了我的问题解决能力。这种能力不仅在历史研究中有着重要的作用，而且在我们日常生活中也是非常重要的。

再次，历史探究让我深刻认识到了历史的价值和意义。通过研究历史，我了解到了人类社会的发展历程，领略到了不同时期的人们生活方式和各个历史阶段的文化风貌。历史是重要的经验总结，是我们智慧的源泉，通过研究历史，我们可以更好地思考问题，认识人类社会的发展规律，分析历史事件的原因和结果。同时，历史也是启迪我们智慧的教育资源，历史中的伟人和英雄们的事迹激励着我们前进。历史让我们从过去吸取教训，为未来制定更好的发展方向。

最后，历史探究教会了我怀疑和审视的精神。历史上有许多流传的说法并不准确，甚至有一些是被人为地篡改甚至伪造的，通过历史探究，我学会了审视历史事件，怀疑传统观点的正确性，以便能够更全面地了解历史事件的真相。这种怀疑和审视的精神在我们研究其他领域的知识时也同样重要，它鞭策我们去发现事物的本质，不敷衍概括。

总之，历史探究是一种有益的学习方法，它不仅培养了我们的思辨能力和问题解决能力，更重要的是让我们了解历史的价值和意义。通过历史探究，我们可以更好地了解过去，理解现在，展望未来。历史探究的过程可能会遇到各种困难和挑战，但正是通过克服这些困难和挑战，我们才能获得更多的收获和成长。历史探究不仅是一种学习方法，更是一种人生态度，我相信通过历史探究的学习，我们会变得更加聪明、有见识，成为有责任感和担当的新时代青年。

## 探究心得端午节篇四

### 激趣、诱思、导学\_英语教学论文

小学阶段教育的一个教学目标就是“促使全体学生素质全面发展、个性健康发展，使每个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。”因此，在低年级英语教学中，基于学生的年龄特点及认知水平，教师应该充分利用各种有效的教学策略，激发小学生学习英语的兴趣，启迪学生创新思维，传授给他们科学的英语学习方法，从而提高教育教学质量，为小学生的继续学习打好必备的基础。在实际教学过程中，我们可以从以下三个方面入手进行小学低年级的英语教学：

#### 一、激趣——性情陶冶，人格塑造

“兴趣是最好的老师。”兴趣是推动学习的内在力量，是学生学习的强大动力。布鲁纳说过：“对学生的最好刺激，乃是对所学教材的兴趣。”兴趣是学生积极认识事物，积极参与学习活动的一种心理倾向。学生一旦对英语产生浓厚的兴趣，就乐于接触它，并且兴致勃勃地全身心投入学习和探索，变“苦学”为“乐学”，从而，取得事半功倍的成效。为此，在教学中，教师要根据教材内容，充分挖掘教材的趣味因素，教材处理及教学过程力求集科学性、知识性、趣味性于一体，适当采用先进的现代媒体教学，令教学集直观、生动与一体，图文并茂，有声有色；此外，针对低年级儿童好动、好奇、好胜的心理特征，应该设计灵活多样的教学形式。可以传授给他们动听的英文歌曲、童谣，编排简单的舞蹈动作，也可以组织趣味游戏，创设一个又一个新奇的、具体的、生动的情景，以满足低年级学生好动好胜的心理，激发他们的好奇心和求知欲望，从而广泛吸引他们参与课堂，变被动接受知识为主动求索知识。例如，在教授各种色彩单词和动物单词时，可以利用歌曲“rainbow color game”让学生在载歌载舞和游戏中巩固学习“色彩”，或者借助多媒体课件，进行“辨声游戏”，以竞赛方式，听音猜物(动物)。在揭秘时，

放映片刻动物卡通片，进而让孩子戴上形象道具表演小动物，模仿其动作神态，或借助“magicbag”把一些带有各种颜色的小动物放在一个口袋中，让学生触摸、猜物、取物、观察、描述，使得小学生在自我尝试的学习过程中，逐渐揭开谜底，这样，就会让他们享受到“跳起来摘桃子”的成功喜悦，进一步巩固色彩及动物单词。这种设悬、惊奇、动感的教学策略，让孩子们在轻松、愉快的课堂气氛中，参与游戏、竞赛、歌唱、表演、猜谜、听故事等生动有趣的活动，激发孩子们对学习、记忆英语的热情。不仅令孩子们学得兴趣盎然，同时培养了他们的反应能力、洞察能力、表演和表达能力，并且更有利于小学生陶冶性情，开放个性，发挥潜能，增强自信，健全人格。

## 二、诱思——创新思维培养

“学起于思，思源于疑。”教师要努力营造一种宽松、平等、和谐的课堂气氛，激发小学生敢想、敢说、敢做的热情。首先，鼓励小学生展开想象的翅膀，不怕标新立异。教师可根据教学内容，利用多种途径，或借助实物、直观教具，或运用丰富、优美、生动的教学语言，或组织丰富多彩的课外活动，为学生装上想象的翅膀。

例如，在综合复习课上，创设具体情景，营造讲英语气氛。借助多媒体课件，在优美的音乐中展示一幅美丽的森林图景。老师温和地说：“看看，这是什么地方？”“对，是森林，多美丽呀！你喜欢吗？”“想想看，有谁住在这美丽的森林里呢？”小学生可以用英语说出许多小动物(animal).....“谁最有礼貌呢？”学生各抒己见.....“littlerabbit见到littlebrown goat会很有礼貌地说‘hi, glad to see you.’”.....“little wolf邀请littlerabbit ‘let’s play together! ok?’”“littlerabbit会答应吗？”“noway!”.....如此这般，在老师的引导下，插入幼儿时学过的童谣、儿歌，学生就拼凑并演绎了一个充实、生动的童话故事(教师也水到渠成地进行情感、德育教育)。

这种自由、新颖的教学策略，集编、导、演于一体，使学生在自由想象的天空里，发展了思维，升华了思维，也提高了语言实践能力。

再者，培养学生在实践中主动地，独立地发现新事物，提出新见解，解决新问题的创新性思维能力。素质教育的核心是培养学生的创新意识和实践能力。皮亚杰曾经说过：“教育的主要目的是造就能创造新的而不是简单重复前人所做过的事情的人，这种人能有创造，发明和发现的能力。”教师引导学生在时间上和空间上放宽或变换角度进行思考和分析，运用发散性思维，创造新的方法，新的观念。

### 三、导学——坚持科学方法、持续发展策略

“教学的根本目的是：教是为了不教。”教师要深入钻研教材，精心设计教学过程，有计划、有步骤地培养低年级学生养成良好的学习习惯，帮助他们摸索、寻找适合自己的学习方法，培养他们自主学习的能力和终生学习的能力。

在低年级英语创新教育实践中，我制作了色彩鲜艳、内容简单生动的bigbook让小学生们在轻柔的英文音乐中听简单的英语故事，学习英语，逐渐培养他们良好的阅读习惯，给低年级学生一片学习语言和习得语言的空间。（尽管低年级学生可能不识字，但仍可吸引其注意力，帮助他们积累英语知识。）此外，为了培养学生的自学能力，我指导学生认真听录音，自觉跟读，激励学生每天坚持听录音。此后，学生懂得了预习和模仿，还常以“自学成才”为荣，教师也及时给予鼓励、表扬。此时，我终于感悟了教育家第斯多慧的一句话：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓励。”这种引导、启发、鼓励的导学策略，不仅促成良好学风的形成，更重要的是帮助学生掌握科学的方法，适应信息万变、知识不断更新的社会，培养学生可持续发展的能力。在年级的英语创新教育实践中，通过激趣、诱思、导学，引导学生多讲、多动、多想，多“发现”、多“创造”，使学生具备

新世纪人才的基本素质。

## 探究心得端午节篇五

随着社会的发展，历史学科在教育中占据着重要的地位。通过学习历史，我们能够了解过去的经验教训，为现在和未来做出更好的决策。在历史探究的学习中，我体会到了许多值得思考和深思熟虑的问题。下面，我将从兴趣的培养、资料的搜集、事实的分析、思辨的能力等方面详细阐述我在历史探究中的心得和体会。

首先，历史探究培养了我的兴趣。在学习历史时，我受到了许多历史人物和事件的感染与启发。他们的精神和行动使我想去深入了解他们的故事和背后的原因。通过深入研究，我开始明白历史的背后蕴含着丰富的答案。例如，我对二战时期的希特勒和他的纳粹党非常感兴趣。我通过阅读大量的资料了解到，希特勒是如何利用种族主义和恐惧操纵民众，最终导致了种种悲剧。这使我对人性的黑暗面有了更深入的了解，也激发了我对公平正义的追求。

其次，历史探究教会了我如何搜集资料。在研究历史时，一个重要的环节就是搜集有关的资料。利用图书馆、互联网和采访等资源，我能够快速找到所需的信息。然而，有时我们会遇到信息过多或者相互矛盾的情况。这就需要我们具备独立思考和判断能力，筛选出真正可靠和有价值的资料。同时，我们还要注意引用和参考他人的观点，尊重其他人的贡献。

第三，历史探究让我学会分析事实。历史的研究离不开对事实的整理和分析。通过搜集到的资料，我会仔细筛选出最具代表性和价值的观点和事件，并加以归纳总结。在整理过程中，我会分析事件的因果关系，思考事件对后人的影响和启示。例如，在研究中国历史时，我发现了太平天国起义的原因和影响。太平天国起义的失败不仅仅是因为领导者的统治手法，还因为长期的社会不公和外国侵略的影响。通过分析，

我对社会公平和独立精神有了更加深入的理解。

第四，历史探究培养了我的思辨能力。历史是一个复杂的学科，它常常不只是简单的记忆和背诵，而是需要我們进行思考和推理。在进行历史探究时，我会尽量避免主观臆断，而是采取客观分析的态度。我会比较不同的观点，权衡利弊，做出自己的判断。通过这个过程，我锻炼了自己的逻辑思维和统筹能力。例如，我在研究古希腊的民主制度时，发现它并非完美无缺。虽然希腊实行了直接民主制，但女性和奴隶被剥夺了政治权利。这引发了我对民主的重新思考，明白到真正的民主应该包括所有人的利益和声音。

在历史探究的学习过程中，我不仅学到了关于历史的知识，还培养了很多重要的素养。历史的研究需要我們具备批判性思维、独立思考和判断等能力。通过历史探究，我能够更好地理解人类社会的发展和变迁，明白历史对于现实生活的重要性。因此，我相信，历史探究不仅仅是一门学科，更是培养学生综合素质和思考能力的有效途径。