

# 最新晏子使楚教学设计及反思(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 晏子使楚教学设计及反思篇一

- 1、训练学生使用关联词语说话，让自己的语言更加有条理；
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感悟晏子语言的艺术；
- 3、理解课文内容，体会晏子的思想品质；
- 4、感悟尊重来自自身实力、来自国家实力、来自对别人的尊重。

正确、流利、有感情地朗读课文，感悟晏子语言的艺术

感悟尊重来自自身实力、来自国家实力、来自对别人的尊重。

课前谈话，隐含主题

有一句古语，叫做“外圆内方”，外圆——规圆，内方——矩方。那就是说，“矩方”指的是规矩对自己多一点，对自己更加严格要求，要强调自己的真才实学；对外要尊重礼节，所以堪称这个人做人能做到规圆矩方。

一、导入

这节课我们继续学习《晏子使楚》。

二、回顾内容，找出中心句：

2：能不能用最简练的语言说说在哪些事情上晏子没有得到尊重？

3：但是，不管怎样，最后的结果——（生：楚王不敢不尊重晏子了。）

4：把这句话画下来。这就是晏子使楚的最终结局了，再大声地读一读这句话。（生：齐读。）

5：那楚王不敢不尊重晏子的什么呢？一起说——（生：口才。）

三、体会晏子能言善辩的才能和语言的巧妙

过度：在三个故事里晏子都说了什么？放开声音读一读，然后讲一讲，看看晏子说的话给你留下什么样的印象？（生默读）

交流故事1：

生读——

师：（出示幻灯片）我们来分析一下晏子说的这句话到底是什么意思呢？

如果晏子不采用书上的这种方式，采用最直接的方式，好不好，为什么？

如果楚王听了会怎样想？

晏子的反驳真是——巧妙！

## 交流故事2:

### 第一次与楚王对话

师：（出示古文）这是古文中晏子的话，谁来读？

师：后人在晏子说的这个简短的一句话里面找出了三个成语——

师：我们来对号入座，“张袂成阴”的意思是——……

师：他不光是语言简练，还用了什么方法说出来的？（比喻、张的手法。）

师：你说哪个国家，袖子举起来就能成一片云？但晏子就用这个方法一说，怎么着？就让楚王觉得晏子他们国家的人真的十分多了。

### 第二次与楚王对话

师：我们仔细看，在这段话中，用了一个词语——所以。既然有“所以”，就必然会有“因为”。请你把“因为”送进去。

师：这样一说我们就明白了，这晏子可真会说话，用了两个前提，最后结尾，所以就派我到这来了。你瞧瞧这个晏子，如果用了两个“因为”，就重复了，于是就干脆不用了。（出示幻灯片）分析这句话。

## 交流故事3:

师：刚才我们读了这么多晏子的话，请同学们总评晏子的口才给了你们什么样的印象？

## 晏子使楚教学设计及反思篇二

晏子的机智过人主要表现在哪些方面。

雄辩生动的对话，采取多种教学方式，丰富学生的智慧，完善学生的人格，促进学生心智的全面发展。

1、了解楚王怎样侮辱晏子的，晏子又是如何对待的。

2、明确课文的写作顺序。

读中悟理，演中悟理。

有关春秋战国时期的故事；晏子的生平介绍等。

1、了解楚王是用什么办法三次侮辱晏子的，晏子用什么办法反驳楚王，维护了齐国的尊严。

2、理清课文的条理。

3、有感情地朗读课文。

1课时

2、以“选择读段”法来汇报晏子进楚国时“楚王怎样侮辱”、

“晏子怎样反驳”以及“结果如何”的，同时板书。

启发学生：用更简洁的语言来概括，分小组进行练习。如：

“进楚国——进狗洞——进狗国——大开城门。”

（培养学生的概括能力及合作学习的精神。）

3、引导学生在三次板书的基础上概括本文的主要内容。

（减缓学生概括全文的难度，激发他们的表达欲望。）

4、引导学生质疑，并通过小组研究，解决问题。

如：生提问：晏子是如何令楚于感到理屈的？

（1）生读书，研讨问题。交流看法：

（2）汇报交流：以己之矛攻己之盾；

（4）读出这种感觉，；

5、师从不同角度提问：楚王为什么侮辱晏子？你认为楚王是千

什么样的人：指导朗读。

（教师意想不到的发问活跃了学生的思维，促进了他们思维发展的广度与深度。）

概括楚王是什么人可集思广益、从不同角度用恰当的词语概括。

6、读最后一句话，体会其中的含义，练习用多种方式表达，如：反问句等。

（抓住训练点进行表达方式的培养，既加深对课文内容的理解，又丰富了学生的语言。）

（教师充分利用课本之外的相关课程资源引发学生对晏子的敬慕之情，表达的愿望也油然而生。）

1、说出描写人物智慧的3个词语，如有胆有识……

2、小练笔：回忆生活中的小事，练习用对话描写的方式突出

人物的机智。

- 1、排演课本剧，加深对本课人物的理解。
- 2、开故事会，讲一讲春秋战国时期自己喜欢的故事。

晏子使楚

楚王侮辱 晏子反驳 结果

进楚国 进狗洞 进狗国 大开城门

见楚王 下等人 下等国 陪着笑

酒席上 齐人是贼 国风不正 赔不是

### 晏子使楚教学设计及反思篇三

这是一篇课文历史故事，选自林汉达主编的中国历史故事丛书中的《春秋故事》。课文讲的是齐国大夫晏子出使楚国，楚王前后三次企图侮辱、取笑晏子，显楚国的威风。晏子以自己的聪明才智，使楚王陷于自讨没趣，十分尴尬的处境，维护了齐国的尊严。故事表现了晏子聪明、才智过人和极力维护国家尊严的思想品质。

- 1、理解句子间的逻辑关系，学习简单的推理。
- 2、正确流利地朗读课文，创造性地复述课文。
- 3、了解故事内容，理解晏子出使楚国时表现出的聪明、才智和维护齐国尊严的思想品质。

学习展开想象，创造性地复述课文。

能比较准确地表达课文的思想感情。

## 一、理解题意，介绍背景

晏子，姓宴名婴，字平仲，“子”是古代对人的尊称。“使楚”出使楚国，即受齐国之命，代表齐国到楚国去执行外交任务。故事发生在春秋末期，“春秋”是我国历史上的一个时代，指公元前770年至公元前475年这段时间。因鲁国的编年史书《春秋》包括了这段时间而得名。

## 二、学习第一段

读课文，以“阅读思考”第一题为线索，把楚王“只好——”穿插进去。先以“楚王为什么要侮辱晏子”从课文第一自然段中找出相关的句子，读或说出来。

## 三、学习第二段

1、楚王是怎样侮辱晏子的？默读课文第三、四、五自然段，先画出有关的句子，读或说出来。

2、晏子是怎样对待的？从第三、四、五自然段中画出晏子言行的句子，然后读或说出来。

3、晏子三次反驳楚王的策略（方法）是什么？明确：第一次晏子采用藐视对方，抬高自己，进而压倒对方的办法反驳了楚王，维护了齐国的尊严。第二次晏子采用了先压低自己，再贬低对方的办法反驳了楚王。第三次晏子采用了先举实例，再说同样的人在不同的国家表现不同，用类比的推理方法，扬齐抑楚，维护了齐国的尊严。

4、楚王听了晏子的话是怎样做的？为什么“只好”这样做？明确：楚王在才智过人的晏子面前弄巧成拙处于被动尴尬的境地。

四、为什么楚王不敢不尊敬晏子了？明确：楚王领教了晏子

的聪明才智，不敢再生侮辱、取笑宴子的念头了。

板书：

### 1、晏子使楚

楚王晏子楚王

城旁开洞城门关钻洞访问狗国当然钻洞只好没有人了打发你  
来访上派上访下派下

作业指导：

学习创造性复述

根据“阅读思考”第2题的提示，想象晏子的心理活动，进一步展示晏子机智地识破楚王的伎俩，巧妙应付，维护了齐国尊严的品质。

- 1、把每一提示想想，再找学生说说。
- 2、把这个事件前后的内容连起来说说。
- 3、最后把全文连起来创造性地复述。

## 晏子使楚教学设计及反思篇四

：《晏子使楚》是人教版五年级上册第三单元中的二篇课文。

《晏子使楚》是一篇历史故事，讲述了春秋末期，齐国大夫晏子使楚，楚王三次侮辱晏子，想显显楚王的威风，晏子巧妙回击，维护了自己和国家尊严的故事。

故事盛赞了晏子身上变现出来的凛然正气、爱国情怀和高超的语言艺术。

1、会写13个生字，会认10个生字。能正确读写“侮辱、威风、矮小、冷笑、为难、规矩、招待、囚犯、出息、大臣、盗贼、取笑、笑嘻嘻、赔不是、实话实说、面不改色、安居乐业”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助思维导图，理清文章脉络，了解课文内容，并感受文章的表达方法。

理解课文内容，领悟文章的表达方法。

学生：充分预习，收效有关资料。

教师：制作教学课件

春秋是我国历史上的一个时代，这期间，各国经常争战，其中齐楚两国国力强大，争夺霸业很激烈。今天老师就带领同学们一起走进2500年前春秋时期的一个历史故事——《晏子使楚》。

1、板书、解读课题。

晏子，晏，姓；子，是古代对有学问有贡献的男子的尊称。

（板书：晏子）

使：出使，奉命去国外办事。楚：楚国。

谈谈对课题的理解。（晏子奉齐王之命出使楚国，拜见楚王。  
板书：使楚）

2、简介时代背景导入，整体感知。

春秋时期，当时的诸侯国众多，纷争不止，楚国，国力日强，

楚王更是野心勃勃，想称霸诸侯。经常派兵攻打与自己意见不一致的国家，齐国为了摆脱楚国的威胁，加强两国的关系，齐王派遣晏子到楚国做友好访问。

同学们课前进行了资料收集，谁来谈谈你对晏子的了解。

（晏子，春秋后期齐国的国相，是著名的政治家，思想家和外交家。身高五尺，身材不高，其貌不扬，但他博闻强识，善于辞令，敢于直谏。）

总结：齐国的强大离不开晏子，他虽身材矮小，但能言善辩，口才极好，被派到其他国家执行外交任务，帮齐国解决了许多外交上的争端。

（事情发展的顺序）

2、事情发展的顺序都有起因、经过、结果或者说开端、经过、结果，下面请同学们按照故事的起因、经过、结果来理清文章脉络，画出思维导图并用自己的话来说说这个故事的主要内容。

3、生自学。找到相应段落进行分段。完成思维导图。教师指名学生在台上示范。

4、汇报交流：

（1）晏子使楚的原因在文章的那个地方呢？结果呢？使楚的经过呢？

起因在文章的开头，结构在文章的结尾，中间是事情的经过，楚王三次侮辱晏子，晏子三次机智地反击。板书：（侮辱）

故事的结果：“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。”这是个双重否定句是说——楚王尊重晏子了。（板书：尊重）

那，开头、中间、结尾有什么关联呢？

画出思维导图。

(2) 给课文中的三个故事加个小标题。

让钻狗洞——齐国无人——齐人盗贼

(3) 强调叙述一件事的写法。

同学们通过这篇文章，我们知道：想要把一件事写具体，就必须把他的开端、经过、结果写出来，经过这部分要具体些，希望大家可以运用到自己的习作当中。

在整件事情当中，让你气愤的是什么？让你高兴的是什么？

师生汇报交流

了解了事情的经过，你觉得晏子是个怎样的人？

## 晏子使楚教学设计及反思篇五

1、 通过本课学习，使学生了解《晏子使楚》这个故事内容。理解晏子出使楚国时表现出的聪明才智，以及维护齐国尊严的凛然气节。

2、 抓住晏子三次反击楚王的侮辱时据理力争的言行，体会“侮辱”和“尊重”两个词的含义。

1、 读通课文，画出生字、新词，借助工具书理解。

2、 说说课文的主要内容。

3、 试回答课后问题。

- 4、 搜集晏子相关的信息。
- 5、 在预习本上记下预习困惑。

我们伟大的祖国是个文明古国，拥有两千多年的悠久历史。在这漫长的历史长河中，留下了许多生动有趣的故事。这些故事耐人寻味，给人启迪，今天我们再来学习春秋末期的晏子使楚这个故事，看它给我们留下哪些思考。出示课题：《晏子使楚》，齐读课题。

设计意图简明的语言定位了阅读的角度，有效地调动了学生的阅读主动性。

- 1、 昨晚要求大家根据预习提示预习课文，谁来告诉大家：你在预习中弄明白了哪些问题？
- 2、 你搜集到了哪些有关晏子的信息？
- 3、 老师也搜集到有关晏子的一些信息，我们来看看：（出示课件1）

晏子 名婴，字仲平，山东高密人，是春秋时期齐国的大夫，他身材矮小，其貌不扬，但能言善辩，很有才干，齐威王派他出访楚国。

- 4、 你在预习中还有哪些不懂的问题？

设计意图汇报预习收获强化了预习意识，培养了学生质疑能力。

通过预习同学们获取了这么多信息，大家个个都是会自主学习的孩子。从刚才大家的汇报和提问中老师筛选出一个最重要的问题，作为我们这节课的学习任务。（出示课件2）

- 1、 楚王几次侮辱晏子？

2、每次他都是怎样侮辱的？晏子又是怎样反击的？结果怎样？

一生读“学习任务”，使全体同学明确本节课的学习任务。

设计意图以学定教，确定了学习任务，教学活动有了目标，课堂才能省时高效。

1、围绕这些任务，自己默读全文，思考三分钟。

2、小组围绕“任务”展开合作学习。出示合作学习要求：  
（出示课件3）

合作学习要求：

1、小组交流的声音不要太大，组内成员听见即可。交流时间为5分钟。

2、组长安排组员有序发言，一人汇报，其他同学专心倾听，之后做好评价和补充。

3、各组推选一名汇报员，汇总大家的意见，代表小组交流展示合作学习结果。

一生读“合作学习要求”，各小组按要求合作学习。

设计意图构建“自主、合作、探究”的学习氛围，让每位学生都参与到课堂学习活动中来。具体的操作流程，对合作学习的每个环节给予指导，增强了合作学习效果。

各组推荐的代表请起立，汇报小组学习收获：

第一组汇报：楚王几次侮辱晏子？（教师板书：楚王 侮辱晏子 三次）

接着汇报：晏子和楚王第一次较量情景：

第一次楚王是怎么侮辱燕子的？（各代表不用举手，用“我来说”、“我补充”、“我认为”的形式自由说）

师：我们把晏子所受的非礼用三个字概括为：“钻狗洞”。  
（板书：钻狗洞）

面对这样的歧视和侮辱，晏子是怎样反击的？找出课文中的句子（出示课件4）

齐读，谈谈自己的理解。

师：是呀，只有访问“狗国”，才从狗洞进去，楚王还敢让晏子这样做吗？结果呢？（板书：是狗国 只好吩咐打开城门迎接晏子）

师总结：宴子用自己的智慧为他个人和国家赢得了尊严，很体面地从正门进入了楚国，第一次的较量以楚王的失败宣告结束。

交流第二次较量的情景：

楚王第二次是怎样侮辱宴子的？

晏子是怎样描述齐国人多的？找出课文中的句子。（出示课件5）

我国首都临淄住满了人。人们都把袖子举起来，就能连成一片云；人们都甩一把汗，就能够下一场雨。街上的行人肩膀擦着肩膀，脚尖碰着脚尖。

女生读这句。

1、这句晏子用什么手法形容齐国的人多？

师：晏子用夸张的手法形容齐国的人多：挥袖成云，挥汗如雨，大街上摩肩接踵。既然齐国这么多人，齐威王却派身材矮小，其貌不扬的晏子来，楚王是在嘲笑齐国没人才。（板书：没人才）

2、面对楚王的嘲笑晏子又是怎样反击的？找出晏子所说的话。（出示课件6）

晏子说：“敝国有个规矩：访问上等的国家，就派上等人去，访问下等的国家，就派下等人去。我最不中用，就派到这儿来了。”

这句的意思是：我是最下等人，被派来访问楚国，因为楚国是（ ）。

男生读这句话。让学生谈谈自己对这句话的理解。（板书：下等国）

3、第二番较量的结果怎样？（板书：只好陪着笑）

师总结：这一次精彩的较量是我们课文第几自然段？请你画出描写神情的词，我们师生分角色来读，注意带上感情，神情和动作。

汇报第三次较量情景：

1、观察老师的板书，各小组代表以板书的形式汇报合作学习收获。

2、各小组代表讲解自己的板书。

4、晏子三次有力的反击，最后的结果怎样？（板书：楚王不得不尊重晏子了）

教师总结：楚王本想侮辱晏子，结果被晏子三次反击，败在

晏子的手下，不得不尊重这位相貌不扬的大夫了。从这三次精彩的雄辩，这个故事中的两位主人公的形象在我们面前鲜明起来了。大家来评价评价这两位人物。（出示课件7）

你喜欢这个故事中哪个人物，为什么？

你不喜欢哪个人物，为什么？

师总结：尊严使人不再丑陋，尊严让美丽成为了永恒。晏子这一事迹永远在史册里闪耀着智慧的光芒。

设计意图搭建交流、展示的平台，满足学生个性化表达的需要，促进生生互动，使他们在倾听、对话中不断发现，自主构建，经历情感的体验和生命的成长。

在历史中，在我们生活中，也有许多像晏子一样有智慧，有口才的人，你知道哪些？（出示课件8）

你还知道哪些人有智慧，有口才？

老师这里也搜集到了一些这方面的信息，大家请看：（出示课件9）

美国代表团访华时，曾有一名官员当着周总理的面说：“中国人很喜欢低着头走路，而我们美国人却总是抬着头走路。”此语一出，话惊四座。周总理不慌不忙，脸带微笑地说：“这并不奇怪。因为我们中国人喜欢走上坡路，而你们美国人喜欢走下坡路。”

一位学生读给大家听。

（出示课件10）

一位美国记者在采访周总理的过程中，无意中看到总理桌子上有一支美国产的派克钢笔。那记者便以带有几分讥讽的口

吻问道：“请问总理阁下，你们堂堂的中国人，为什么还要用我们美国产的钢笔呢？”周总理听后，风趣地说：“谈起这支钢笔，说来话长，这是一位朝鲜朋友的抗美战利品，作为礼物赠送给我的。我无功不受禄，就拒收。朝鲜朋友说，留下做个纪念吧。我觉得有意义，就留下了这支贵国的钢笔。”美国记者一听，顿时哑口无言。

一位学生读给大家听。

学习任务当堂完成，课下才轻松愉快。这节课大家学的主动、投入，下面检测一下本节课的学习任务完成的怎么样。（出示课件11）

1、《晏子使楚》这节课主要写了我国（ ）末期齐国大夫（ ）出使（ ）的事。楚王（ ）次侮辱晏子，却被晏子反击，赢得了（ ），表现了晏子（ ）。

2、请你从“侮辱”、“尊重”任选一词说一句话。

1、小组讨论2分钟。

2、各组代表汇报。

师总结：不侮辱别人是一种教养，尊重每一个人是一种美德。这节课老师看到了大家的成长，我很欣慰，你快乐吗？学习是快乐的，成长是快乐的。

设计意图当堂练习，及时反馈补救，提高了教学效率，减轻了课余负担，以达到“惜时增效，轻负高效”的课堂。

## 晏子使楚教学设计及反思篇六

1. 分角色朗读课文。理解晏子说的话，体会晏子的语言中所蕴含的智慧。

2. 了解晏子出使楚国，有力的反击楚王的三次侮辱，维护了齐国的尊严的故事，由衷的佩服晏子超人的智慧和善辩的口才。

3. 会认8个生字，会写14个字，认识“侮辱、规矩、笑嘻嘻、大臣、柑橘”等词语。

精读晏子与楚王针锋相对的话，了解楚王三次是怎样侮辱晏子，晏子是怎样反驳的，理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

## 2课时

1. 出示课题“晏子使楚”。理解“使”，出使。

2. 介绍晏子。说明“子”是古代对有学问有贡献的男性的尊称。说说，你知道中国古代还有哪些著名的人物。比如：孔子、孟子等。

3. 说说课题的意思。

1. 学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

(1) 根据拼音，读准生字词的读音，把课文读通顺。

(2) 想想课文讲了哪几件事。

## 2. 课堂交流

(1) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。(学生交流，其他同学可以补充。)

(2) 读一读难读的句子。

### 3. 尝试给课文分段

(1) 那些段落是写三件事的？

(2) 分段

1. 大声朗读课文，想想课文让你感到最气愤的是什么？让你感到最高兴的又是什么？

2. 课堂交流，并朗读相应的课文。

(1) 最气愤的是楚王“想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。”

(2) 最高兴的是“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。”

3. 从楚王的变化中，你能说说晏子是一个怎样的人？

1. 研读晏子和楚王间的第一回合较量

(1) 找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。

(2) 自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。（让学生自由说理）

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

(怒发冲冲地心平气和地冷静地)。

(4) 有感情地朗读第三自然段。

## 晏子使楚教学设计及反思篇七

教学目标：

- 1、会写14个生字，会认8个生字。能正确读写“侮辱、安居乐业”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，领悟文章的表达方法。
- 4、体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

教学重难点：通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

教学时数：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入揭题

- 1、讨论“使”字的意思。“使”是“出使”，就是一个人代表一个国家去访问另一个国家。
- 2、提问：本课写的是谁，代表什么国家，去访问哪一个国家，主要会见了谁？

二、初读全文，了解大意

- 1、自由朗读课文。
- 2、说说文章大意。

三、体会晏子出示楚国所处的困境

晏子出使楚国，楚王打算怎样“接待”他？

#### 四、抓关键词，理清脉络

1、楚王的想法实现了吗？（为什么？找出体现楚王打算落空的句子。

让学生通读全文，画出带有“只好”的三句话。

（1“楚王只好吩咐大开城门”（第2节）；2“楚王只好陪着笑”（第3节）3“楚王只好赔不是”（第4节）。）

#### 五、品读故事、体会晏子的智慧

##### （一）晏子和楚王间的第一回合较量

1、找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。（课件）

2、自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。（让学生自由说理）

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

3、明确推理过程。

（1）推理性填空：只有访问狗国才钻狗洞，现在楚国要晏子钻狗洞，那么（ ）。

（2）完成作业：这是个狗洞，不是城门，我要是访问“狗国，当然得钻狗洞。”这句话的含义是：如果（ ）那么（ ）

（3）如果晏子不采用这种说话的方法，而采用最直接的回答方式，该怎么说？想想这两种反驳的方式哪一种好？为什么？

（讨论、悟理）

5、反馈诱导。我们来看晏子究竟是怎样说的？

小结：是啊，面对这意想不到的侮辱，晏子只有冷静的反驳，不卑不亢地把侮辱还给楚王，才能维护自己和齐国的尊严，又不伤了两国的和气，让我们一起冷静地来读读晏子的反驳。

6、接待的人把话传给了楚王，楚王听了只好（指导引读）

从这句话中你体会到了什么？哪一个词语集中体现了楚王毫无办法。

7、齐声朗读第二自然段，再次认识一下充满智慧和勇气的晏子！

第二课时

一、继续品读故事、体会晏子的智慧（晏子和楚王间的第二回合较量）

1、在朗读的基础上，把文中的句子转变成四字词语：挥汗如雨、举袖成云、摩肩接踵、欺君之罪等。

2、面对楚王的再次侮辱，晏子针锋相对，巧妙反驳，这样的场面真是既紧张又精彩。各位出使楚国的小记者，你们愿不愿意用表演来再现当时的情景？（四人小组，要把你们当时观察到的晏子和楚王等人的动作、神态、语气通过表演体现出来。）

3、学生表演，师生相机点评。

二、晏子和楚王间的第三回合较量

学生自读、自悟，自由交流学习体会。

### 三、分析人物

2、指名回答。

四、发展智力、加深对晏子的认识。

1、谁能想出比晏子更好的办法来对付楚王的侮辱？

2、学生小组讨论、点评。

五、拓展阅读：读晏子的故事《乌》。

附板书：

11、晏子使楚

进城门 狗国 狗洞

见楚王 访问下等国家

赴酒宴 水土不同

（将计就计 以其人之道还治其人之身）

## 晏子使楚教学设计及反思篇八

1、了解课文内容，学习晏子出使楚国时，能以自己超人的智慧和善辩的口才驳倒楚王，不辱使命，维护了齐国尊严的精神。

2、理清课文的条理，分段、概括段意。

3、有感情地朗读课文。

了解课文内容，学习晏子出使楚国时能以自己超人的智慧和

善辩的口才驳倒楚王，不辱使命，维护了齐国尊严的精神。

（一）初读课文，理解重点词语。

边读边画出不理解的词语，通过查字典了解词义，师生也可以结合上下文共同讨论词义。

强盛：强大而昌盛（多指国家）。

访问：有目的地去探望人并跟他谈话。

大夫：古代官职。

出使：接受命令到外国去。

乘机：利用机会。

侮辱：使对方人格或名誉受到损害，蒙受耻辱。

吩咐：口头指派或命令；嘱咐。

冷笑：含有讽刺、不满意、无可奈何、不屑于、不以为然等意味或怒意的笑。

敝国：对自己国家的谦称。

欺君之罪：欺骗君主的罪名。

撒谎：说谎。

囚犯：关在监狱里的犯人。

盗窃：用不合法的手段秘密地取得。

柑橘：果树的一类，指柑、橘、柚、橙等。

赔不是：赔罪。

安居乐业：安定地生活，愉快地劳动。

有些字词要特别提出，加强记忆。

4、多音字组词。

（二）理清课文条理，分段，概括段意。

教师范读课文，学生要边听边思考这篇课文主要讲的是什么，是按什么顺序写的。

（这篇课文是按事情的发展顺序写了晏子出使楚国，楚国的国王三次侮辱晏子，晏子都给予了有力地反驳，使楚王不敢不尊重他。）

这是一篇阅读课文，应该以学生自学为主，教师给以必要的指导就可以了。因此在分析课文结构时要放手让学生反复朗读课文，理解课文内容，准确把握作者的写作脉络。

（这篇课文按照事情的发展顺序可以分成三段。）

第一段：（第1自然段）这一段讲的是齐国和楚国都是大国。

第二段：（第2~5自然段）讲的是楚王三次侮辱晏子，晏子三次给予反驳。

第三段：（第6自然段）讲楚王不敢不尊重晏子了。

学生在分清段落之后，也就明白了第二段是全文的重点，主要讲晏子和楚王三次斗智的过程。

（三）结合阅读提示学习全文。

(1) 楚王为什么要侮辱晏子？

(楚王想依仗国势显威风。)

(2) 楚王三次想侮辱晏子，晏子都是怎么说的？他为什么要这么说。

(晏子刚到楚国后，当楚王以他的身材矮小来侮辱他，不让他从城门进去，而要他从事先挖好的狗洞中往里钻时，晏子针锋相对地予以坚决回击。他说：“这是狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进出。我在这儿等一会儿。你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”晏子这样说的目的，在于义正词严而不动声色地反击了楚王的侮辱，同时，又能巧妙地将楚王交给自己的难题回敬给楚王，迫使他打开城门，使自己堂堂正正地从城门中进去。

晏子进了城后，见到楚王，楚王又以貌取人，以“难道齐国没有人了吗？”来欺负晏子，侮辱齐国。对此，晏子胸有成竹地引鳖入瓮，诱使楚国让自己说出“敝国有一个规矩：访问上等的国家，就派上等的人去；访问下等的国家，就派下等人去。我最不中用，所以就派到这儿来了。”言外之意我连下等人都算不上，所以就被派到这个连下等国都不是的楚国来了。晏子不动声色地将楚王对齐国和自己的侮辱又回敬给了楚王，使楚王哭笑不得，还不得不“陪着笑”。

晏子赴酒席时，楚王又用事先安排好的把戏来羞辱晏子，晏子却从容不迫地以“橘”变“枳”来说明齐国人进入楚国才变成盗贼，这是楚国社会风气不好，楚王治国无能造成的，以此反击了楚王的污蔑，维护了齐国的尊严。)

(3) 后来，楚王为什么不敢不尊重晏子了？

(晏子三次遭到楚王的侮辱三次予以坚决地反击，维护了齐国的尊严，表现了超人的智慧和才能；“楚王三次侮辱晏子，

三次受挫。这一切都使楚王充分认识到了晏子的才能，明白了自己是斗不过晏子的，所以只好收敛起自己的狂妄，再也不敢不尊重晏子了。)

除此之外，还可以用列表的方法，把问题简单、清楚地表现出来。

楚王（侮辱）

晏子（反击）

刚到楚国

让晏子钻狗洞

到狗国钻狗洞

见到楚王

齐国没有人了

上等国派上等人 下等国派下等人 不中用的派到这儿

晏子赴宴

齐国人是强盗

“橘”变“枳”

通过表格能够使学生更清楚地理解课文内容。另外，教师可以提示学生利用这个表格，再结合开头和结尾的内容，能够正确地归纳课文的主要内容。

（四）有感情地朗读课文

朗读这篇课文有多种方法，教师可以根据情况指导学生分角色或按照发展顺序朗读课文，以增强学生的兴趣，加深对课文的理解。

## 晏子使楚教学设计及反思篇九

教学目标：

- 1、展开想象、揣摩人物情感变化，有感情地朗读晏子与楚王的对话。
- 2、品味晏子的话语，体会晏子语言的“妙处”，尝试从不同角度感受晏子语言中透出的机智和爱国精神。
- 3、激励儿童从小树立维护祖国尊严的意识，在创设的情境中尝试运用得体的语言表达。

教学重点：

通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

教学难点：

通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。在创设的情境中尝试用得体的语言表达。

教学时间：第2课时

教学过程

导入

这节课我们继续学习《晏子使楚》。

## 二、学习课文

### (一) 学习第一回合

1、通过上节课的学习，我们认识了楚王和晏子，如果用一个词来连接他们，你觉得应该是哪个词？（学生试填：楚王侮辱晏子）

2、原因是什么？（生自由读1、2自然段）

3、文中有一段话告诉我们这场较量的结果，请同学们找出。

师板书：楚王不敢不尊重晏子了（齐读）

4、本来想侮辱，结果却不得不尊重，这中间到底经历了怎样精彩的较量，让我们一起走进这段历史，请同学们自由读第三段，看老师要求：1楚王是怎样侮辱晏子的，晏子又是怎样回击的？2体会晏子的语言妙在哪里。3把你体会到的记在空白处。

5、生自由读，读后交流这三个问题。

访问狗国，钻狗洞。

我访问楚国，楚国让我钻狗洞，所以楚国是（ ）

6晏子是怎样说这番话的？可以看出晏子是个怎样的人？

7、结果怎样？楚王是怎样打开城门的？（只好）

一个只好透着不甘心、不情愿，所以我们看他又抓住了燕子的什么弱点来侮辱？

### (二)、学习第二回合

1请同学们根据老师提出的要求来学习第四自然段。课件出示要求：1小组同学用分角色的方式读第四自然段，注意人物的语言、动作、神态，揣摩人物的性格特点。2体会语言的妙处。3把你的收获说给小组同学听。

2全班交流收获。

说说几个夸张句子相对应的成语（联袂成阴、挥汗成雨摩肩接踵）

访问上等国家，就派上等人去。

访问下等国家，就派下等人去。

我最不中用，派到楚国，所以楚国是（ ）

学生自由交流自己的见解。体会语言妙在哪里。

### （三）学习第三回合

1此时，结局怎样？（只好陪着笑）。楚王表面笑，心里怎么能善罢甘休啊？用学习三四段的方法小组合作学习第五段。

2分角色读第五自然段

3小组自由汇报，其他小组补充。教师指导点拨。

淮南为橘，淮北为枳，因为水土不同

齐国人在齐国安居乐业，在楚国做盗贼，因为（ ）

4所以楚王只好赔不是，想像一下楚王怎样赔不是。

三总结

由于晏子的机智勇敢、有礼有节、高超的辩才，所以才有了这样的结果：齐读“楚王不敢不尊重晏子了”。

#### 四拓展延伸

#### 五总结

你对晏子此次出使楚国的表现满意吗？我们送他一副对联，齐读。

滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄，2500年过去了，楚王和晏子的故事仍给我们深深的思考和启迪，留在我们心中的是尊重。希望同学们在长长的一生无论面对困境还是侮辱都能活出一个中国人的尊严，我们的中华民族才能赢得在世界上的尊严！

板书设计：

晏子使楚

晏子不敢不尊重晏子了

### 晏子使楚教学设计及反思篇十

- 1、会写“侮、辱”等生字，会认“敝、柑”等生字，能正确读写“侮辱、安居乐业”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
- 3、学习第一回合，体会晏子能言善辩的才能和维护国家的精神。从人物对话中体会人物特点。

#### 一、课前谈话

1、同学们，在今天上课之前，老师想先和大家来分享一个故事。

（出示故事）

2、从这个故事里，你看懂了什么？

3、再来看一个，哎，你看这个人又是怎么反驳的？

二、揭题导入

1、看来，这语言可是一门大学问，要看你会不会说。其实这样会说话的人啊不只这两位，早在咱们古代的中国就有一位。他就是晏子（出示晏子二字）

2、关于晏子，你了解什么？

3、他明明叫晏婴，为什么又叫他晏子呢？

4、（子是对古代男子的尊称），像这样的称呼你还能找出几个来吗？

5、看来这晏子可是个不简单的人，今天我们就来看一看（读课题：晏子使楚）

6、读了这个课题，你知道了什么？

7、哎，你帮我们解释了一个字的意思，使的意思是（出使）

8、那么，在晏子出使楚国时，究竟发生了什么事呢？打开书本。

三、初读，交流课文主要内容

1、现在老师请同学来读课文，注意读准字音，边读边想一想

课文主要内容。

2、请生分段读课文。随时纠正字音（侮、乘机、规矩、枳、敝、大夫）

3、出示词语：带读，齐读

重点书写：辱、侮

4、这是一篇写事情的课文，我们在概括这种课文的主要内容时，要注意抓住事情的起因、经过、结果。谁来试试。

5、预设：这个经过有点啰嗦，谁来简洁一点。

说得很好，但是漏了……

四、研读第一回合，感受晏子的机智

1、楚王和晏子一共进行了三个回合的交锋，那具体战况是怎么样的呢？我们先来看第一回合。

3、随机交流

有一回，齐王派大夫晏子去访问楚国……显显楚国的威风。

1)、你从中发现了什么？

“仗着”、“国势强盛”

“显显”、“威风”——楚王早做好了准备

“乘机”、“侮辱”

2)、在我们的故事里，这里的楚王可是刚上场，怎么样？留给你什么印象？

3)、现在你就是楚王，谁来傲慢地读一读。

楚王知道晏子身材矮小……让晏子从这个洞进去。

1)、哎，你又在这里发现了什么？

2)、现在晏子面临一个选择，要么钻，要么不钻。如果钻进去会怎么样？不钻进去呢？

3)、搞得不好就会让楚王抓住把柄了，那可就不好了。那么晏子是怎么处理的？

晏子看了看，对接待的人说……楚国到底是个什么样的国家？

1)、你从他的这个回答里听出了什么？

“是狗洞，不是城门” ----- 楚国是狗国

“访狗国”、“钻狗洞”那么楚王就是？

3)、你要是楚王，你还敢不敢让他钻？

4)、再读读晏子的这番话，你还发现了什么？

“你们先去问个明白，楚国到底是怎样的国家？” ----- 他为什么这样问？

为什么不直接说？

“看了看” ----- 为什么不是想了想，而是看了看？反映敏捷、聪明、将计就计

5)、假如你现在的身份就是齐国的使臣晏子，你觉得你在说这番话的时候应该用怎样的语气说？自己先试试。

6)、朗读

7)、面对晏子的这个问题，楚王的反映如何？

楚王只好吩咐大开城门，迎接晏子。

1)、你从这里又读明白了什么？

“只好”“大开”-----楚王的无奈

2)、你觉得在这第一回合里楚王怎么样？

3)、前面我们看到的楚王是怎么样的？现在呢？

4、小结：同学们，在这第一回合里，你看到了一个怎样的晏子？

可是啊，楚王的刁难并没有结束，那么下两个回合又是怎样的呢？我们下节课来学习。

五、布置作业

1、课堂作业本1、4、5.