

# 北师大版四年级英语教案设计(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 北师大版四年级英语教案设计篇一

四年级学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

根据学生情况与教材特点，在遵循基本指导思想的基础上，特定以下四个目标：

1. 根据小学生好奇好动的心理特点，在课堂上围绕各种知识要点，展开一系列的活动，强调学生的积极性，在愉快的教学环境中掌握知识和提高能力。
2. 通过多种渠道各种方式让学生对运用英语的国家和民族有兴趣。
3. 创设多种语言情境，紧密联系生活实际，让学生多听，多说，多写，多练，培养学生用英语做事情的能力。
4. 在英语教学过程中，培养学生良好的日常学习习惯，引导学生用英语思维的能力，培养良好的语感，并结合日常教学进行思想教育。

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生装一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

### 1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题---功能---结构---任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

### 2、注重能力的培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

### 3、突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生装生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

### 4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容闭并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有

普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

1、学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写

## 北师大版四年级英语教案设计篇二

四年级英语教学是针对小学生们的年龄特点和心理特点设计的，为了搞好教学，特制定如下计划：

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

# 北师大版四年级英语教案设计篇三

一、学情分析：

二、教材分析：

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

本册教材的特点是：强调语言运用、注重能力培养、激发学生兴趣、重视中西方文化的双向交流、注重与其它学科的融合。

三、教学内容与目标：

1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读66个单词（包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题）和进行简单地运用。

3、能听、做7个“tpr”活动；能学会2个小制作；能唱8首歌曲；能听、说、吟唱歌谣；能完成6个自我评价活动；能听懂6个幽默小故事；能了解6项简单的中西方文化知识。

4、能按四会、三会的要求掌握所学单词，能按四会要求掌握所学句型。

5、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确，初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

#### 四、教材重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

#### 五、教学方法

##### 1、会话教学

本册会话教学部分均设计在各种真实自然的情景之中，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级学生的特征就是爱玩，了表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。尽量做到：融会话教学于情景表演之中，让学生装在表演中练，在交际活动中用。

##### 2、词汇教学

本册书中的单词都是围绕话题集中归类出现的。巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学生学会单词。将单词的教学融于会话教学之中。充分发挥“tpr”的优势，动作与节奏相结合。

### 3、字母教学

字母是本册书的重点教学内容之一。26个字母是英语学习的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆是单词都起着至关重要的作用。

本册书中前三个单元每单元出现6至10个字母，每个字母都配有三个以上该字母为首字母的例词，供学生在听说例词的过程中逐步了解字母在单词中的发音。在教学时采用填字母、画图和找字母等方法进行趣味操练。

#### 六、方法措施：

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计适当的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

## 北师大版四年级英语教案设计篇四

#### (一)教材分析：

本教材采用了“教案式”的编排体系。每册书共6个学习单元和2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共10页，每个复习单元为4页。以语言技能、语言知识、情感态度、学习策

略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标贯穿整套教材，形成本套教材完整的课程体系基础。翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

- 1、强调语言运用
- 2、注重能力的培养
- 3、突出兴趣出发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科内容
- 6、重视灵活扩展
- 7、实现整体设计

## (二) 学生情况分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

## 二、教学目标及教学重点、难点

### (一) 教学目标

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，

同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力，适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

## (二) 教学重点、难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

## 三、教学内容

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读56个单词和听、说、读、写41个单词。
- 3、能听、做、演14个游戏。
- 4、能听、做6个“tpr”活动。
- 5、能学会1个制作。
- 6、能唱7首歌曲。
- 7、能听、说、唱6首歌谣。
- 8、以完成6个自我评价活动。



9、能听懂6个幽默故事。

10、能掌握5个元音字母长音的发音规律。

#### 四、方法措施

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到

整齐、规范、准确地书写。

## 五、教学进度安排表

九月份开学准备~1单元

十月份2~3单元

十一月份4~5单元

十二月份6单元~复习

## 北师大版四年级英语教案设计篇五

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

本学期我继续任教四年级二个教学班，甲班19人，乙班15人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

《小学新标准英语》第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen□point and find“i want...”□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后

是listen and say□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元还专门设计了listen and say□then sing□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：

复习框架如下：

- 1、单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。
- 2、语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态又更深层的了解。
- 3、写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。
- 4、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

- 1、复习一般将来时的运用；
- 2、复习巩固过去时；
- 3、复习现在进行时；
- 4、复习巩固特殊疑问句：

□1□what do you want to eat□

□2□what's the matter□

□3□why are you scared□

□4□who are they talking about□

- 5、继续学习动词的过去时态；
- 6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

1、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

## 北师大版四年级英语教案设计篇六

### 一、学生情况分析：

从情绪的表现来看，这个阶段的孩子大多在十岁左右。

在这个阶段，儿童仍然具有注意力不稳定和持续的特点，很难长时间关注同一件事，容易被一些新奇刺激的东西吸引，容易情绪暴露和激动，容易通过面部表情表达情绪和情绪。

从学生的学习能力来看，学生已经有了一定的英语基础，但成绩严重分化。四年级第二册对学生的听说读写有更进一步的要求，这种两级分化的现象可能更严重。因此，教师要面向全体学生，以学生发展为宗旨，始终以激发学生学习兴趣为重点，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

### 二、教材结构及分析

本教材词表共95个单词，其中4个单词（关键词）

共有46个单词，41个单词，8个短语。

特殊疑问句在哪里指导特殊疑问句的应用

情态动词can的使用，现在进行时的使用

单元3的应用想要，想要的应用

第四单元第三人称单数的使用；一些时候的用法，经常，经常。

unit 5的应用多少；购物中的交际表达

第六单元特殊疑问句的应用什么，怎样，在哪里

三、教学重点：

1、精通四个字；

2、能够在特定情况下使用学到的关键句型。

3、通过学习，培养爱家爱校的情操，培养良好的人际关系。  
自由谈论天气。

四、教学难点：

四年级注重单词的发音规律，能自己读规律的单词。

动词（verb的缩写）教学措施：

1、根据之前学生学完就失去战线的现象，我发现我们使用的教材在教学上有一定的局限性。我设想在教学中打破模块之间的限制，先在课本中心进行基础训练，再回到课本。这样，学生可以系统地掌握本教材的重点内容，为进一步学习打下一定的基础，事半功倍。

2、认真备课，研究教材，深入挖掘教材所蕴含的知识和人文，提高学生的综合素质。

3、利用各种资源辅助教学，比如一个作业网的预习和复习，对于农村学生来说尤为重要，弥补了家长水平有限的限制。学生可以通过自学ppt在家自学学英语并进行补习。

4、增加展示的舞台，让学生感受到英语学习的乐趣，从而保持持久的学习积极性。可以让学生将自己的录音或者视频上传到公共平台，增强他们的荣誉感，使英语学习更有活力。

5、在课堂上多开展一些有趣的有利于促进学生学习掌握的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。如what's missing□招兵买马，左邻右舍，传球等。

6、充分利用pairwork□groupwork□学期初先让学生自我组合，找好搭档，每天课前滚动复习学过的对话，比一比谁说的句子多。对于单词的掌握，课前五分钟以小组为单位让学生打本单元的单词卡片，看看谁输的多。

7、木偶剧配音对促进学生的口语锻炼很有帮助，这学期在有限的时间内，让学生制作动漫，并配音，激发学生的积极性。

## 北师大版四年级英语教案设计篇七

### 一、复习目标：

1、通过有效的复习，进一步激发学生学习英语的兴趣，提高自主学习的能力，增强学习的信心，促进学生英语思维能力的发展。

2、掌握四会单词60个，三会单词100个。

3、掌握四会句型16个。

4、掌握日常交际用语约30句。

5、加强文化意识的渗透，进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

## 二、复习策略：

1、对学生学习现状进行认真分析，真心感受学生的学习心理，面向全体学生，让每一个学生在鼓励和欣赏中获得新的成长。

2、对教材进行科学梳理，并根据学生学习现状，精心设计复习课，让学生成为课堂的主角，在老师地指导和帮助下学会归纳、整理所学过的知识，提高综合运用的能力和英语思维的能力，而不是知识的简单重复。

3、精心设计复习练习，加强听力与阅读的指导和训练。

4、结合圣诞节和新年的到来，加强文化意识的渗透，使复习课充满文化气息，同时进一步培养学生的跨文化意识，提高学生的礼仪修养水平。

## 三、具体安排：

略

## 北师大版四年级英语教案设计篇八

本班共有38名学生，其中男生20人，女生18人。学生总体反映出纯朴、可爱。但是大部分学生不是很喜欢上英语课，但学生主动学习的积极性不高，作业不是很认真完成。可能原因在于英语非主非副的尴尬地位：说它是主课，可是又没有



主课的课时以及特权待遇，说它是副课，可是又要统考。学生对话、数学科有一种重视感，但是对英语则不然。就造成了学习不够主动，不愿吃苦的现状。总体现状如下：

一、本班学生在渐渐培养学习习惯和行为习惯，对于英语的掌握程度一般。

二、本班学生平时上课能够积极主动的发言，学生思想比较单纯，但个别同学在课堂上纪律不是很好，由于插班生的加入是班级的英语掌握能力参差不齐，使教学计划要妥善安排。

三、本班学生大部分上课时能够专心听讲，但个别的学生行为习惯应再加强，鼓励他们在课堂上认真听讲，积极主动的回答老师提出的问题，善于提问。

首先，还是加强学习习惯培养，帮助学生建立良好的学习行为和学习方法。如学前的自习、课后的复习等。要求学生先从行为英语做起，再到怎样学习英语，后到提高英语能力，激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。

四年级的学生已有一年的英语学习基础，但是因为对所学知识掌握不够，所以在新的学年里，学习有点儿吃力。不过对生活中能用英语表达的有关“吃的、用的、玩的”物体名称也已有一定的积累，而有关“like...”的话题在教学过程中也早有“耳闻”，已不陌生。实践也表明，学生非常喜欢说“like...”的话题。而且他们觉得此话题容易说、有话说。此时的学生也正处于由感性认识向理性认识发展的阶段，把握好他们的学习情感与认知趋势，相信对他们学习英语的“情感、态度、价值观”的培养能收到事半功倍的作用。

再次，大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的

小老师。

另外，在自己身上找原因，让教学更加完美：

- 1，充分做好课前准备，设计教学过程，在实施教学中灵活运用，根据学情适当调整。
- 2，运用情景教学法，尽量在英语课堂上创设真实自然的情景，使学生自然习得语言。
- 3，采用活动教学法，通过教师创设的课堂活动激发学生的学习积极性。
- 4，与家长、班主任多沟通，让其了解现有学生的学习内容状况，家校结合，一步步促进学生的学习。

自从我们进行了“五环连动，反思成长”活动后，我们小组进行了专项课题研究。针对班级情况，我们选择了“如何组织积极有效的英语课堂活动”这一课题。重点激发促进老师的教学能力成长，利于学生理解，记忆，并且能够开动他们的思维，对英语学习会有很大的好处。

于是，在课堂中，我更为注意提高自己的教学业务水平，尽量做到能吸引学生，并且能够让课堂有效性提高。通过这一段时间的学习，慢慢地，学生的思维活跃了，学习主动性也增强了。他们更善于发现问题、解决问题，并且敢于创新了。看到学生的这些表现，我是看在眼里，喜在心上。虽然还是有一些学生表现不是很令人满意，两级分化现象仍然存在，但我对班级的未来更加充满了信心。