

初中化学教学计划的论文(模板6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中化学教学计划的论文篇一

本学期我担任九的的化学学科教育教学工作，全班共有学生55人，为了将本学期的工作顺利开展，我特制定如下教学计划：

学生在初三才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

重视以学生的发展为本，选择对学生发展有用的知识

(1) 反映化学学科的本质和特征，体现学科知识的基础性。化学是研究物质组成、结构、性质及变化规律的科学。初中化学作为科学课程之一，反映化学学科的本质和特征，选择最基础的化学知识是确定教科书内容的关键。对于初中化学来说，不应该将知识的位置无限地提高，但也不能放弃基础知识。教科书中基础知识的确定，对于学生认识化学的本质及作用将发挥重要作用。人教版实验教科书的基础知识体现在以下几个方面：

化学事实和概念

化学基本技能基础

知识化学的发展

化学与实际

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。

元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。

基本粒子———原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。

化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

(4) 反映知识本身的发展，体现知识的先进性

近年来，化学科学以惊人的速度发展，化学在现代科学技术中的应用越来越深入，不断有大量的新物质被发现和研制出来。学作为一门科学，与其他学科的相互渗透也越来越强烈，有专家认为，化学将是21世纪的中心学科。教科书内容的选择不但要体现化学学科最基础的知识，还应反映化学学科的飞速发展。

将科学探究作为教科书内容的一部分

课程改革将科学探究作为突破口，初中化学课程标准将科学探究作为课程内容的一部分。据此，人教版实验教科书也将科学探究的内容作为其重要的组成部分，通过不同的内容来体现科学探究过程，见下图科学探究的不同内容：

人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。

3、选择的内容具有弹性和拓展性

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学。技术。社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4、单元之间的融合

同时，人教版实验教科书通过以下核心概念来体现化学学科的特点和本质。元素：认识丰富多彩的物质是由元素组成的，虽然物质千变万化，但从化学角度来认识，元素是不变的。基本粒子———原子、分子、离子：知道物质是由基本粒子构成的。化学反应与能量：树立化学反应伴随着能量变化、化学能与其他能可以相互转化、化学能可以充分利用的观点。

(2) 反映学生年龄特征和发展需要，体现知识的教育性

初中阶段的学生受年龄的影响，在对知识的理解和接受能力方面都有一定的局限性。知识的选择应重视学生的可接受性，把握好知识的深度和难度。因此，教科书内容的选择要考虑知识的难度、可接受性等因素。

(3) 反映社会的发展及知识的实际应用，体现知识的社会性

从社会发展的需求来看，21世纪社会发展具有以下特点：科学技术日益社会化。知识经济显现优势。学习的社会化带来终身学习的要求。

(4) 反映知识本身的发展，体现知识的先进性

人教版实验教科书中的探究内容以各种形式体现，主要有探究活动和实验、讨论、家庭小实验、制作设计、调查与研究、数据处理、查阅收集资料，小组学习竞赛。

3。选择的内容具有弹性和拓展性

人教版实验教科书以初中化学课程标准的要求为出发点，考虑不同学生的个性发展要求，在内容的选择上进行弹性化设计，适当拓展内容。教科书安排了“资料”、“化学。技术。社会”、“调查与研究”等，并在一些课题后安排了“拓展性课题”。

4、单元之间的融合

5。知识内容的呈现和处理

(1) 以科学探究为突破口，精心设计探究活动

(2) 创设学习情景，设计不同的编写模式

(3) 对知识本身呈现的处理————理论和概念的淡化

6、设计丰富多彩的图画

随着教科书功能的变化，图画在教科书中的作用也越来越大。图画不只是作为插图来呈现，而是作为教科书内容中不可缺少的一部分，它们不再只是单纯地配合知识，而是具有了提供资源信息、说明和解释知识的功能，并逐渐成为知识内容的一部分。

第一单元到第三单元是生活经验与化学基础知识

第四单元到第五单元是化学基础知识和化学事实

第六单元到第七单元是化学基础知识与应用

7、化学实验的设计

(1) 根据初中化学课程标准中的“内容标准”选择实验内容

(2) 参考初中化学课程标准中的“活动与探究建议”，根据知识安排选择部分实验

(3) 根据教科书中具体内容的安排，自行设计编写一些实验

8、习题的设计

习题是化学教科书的重要组成部分，通常认为习题的基本功能包括复习、巩固知识，加深对知识的理解；培养能力，训练技能；增强学生的学习自信心，激发学生的学习兴趣；帮助教师得到反馈信息、检查教学效果，等等。教科书的改革，赋予习题新的功能，人教版实验教科书中习题的功能有了进一步扩展。

(2) 提供实践活动的章材，渗透科学探究的方法，培养学生

的创新精神和实践能力

(4) 提供实验素材，体现化学学科的特点，培养学生实验操作技能

(5) 对所学知识进行归纳整理，使学生在全面掌握知识的同时学习科学的方法

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。

加大对学生所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

提高自身素质的主要措施

1、积极学习教育教学理论知识。

2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。

3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。

4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。

5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短，积极参与听评课活动，听课不少于20节。

6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。

7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

教学进度及教学内容

周次教学内容教时

1绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学4

2走进化学实验室、单元测试5

3、空气、氧气、制取氧气5

4单元测试，复习，第一次月考5

5、国庆放假

6、水的组成、分子和原子、水的净化4

7保护水资源、最轻的气体、单元测试4

8、原子的构成、元素、离子4

9、化学式与化合价、单元测试

10、复习及第二次月考4

11、质量守恒定律、如何正确书写化学方程式4

12利用化学方程式的简单计算、单元测试5

13、金刚石、石墨和C₆₀ □二氧化碳制取的研究4

14、二氧化碳和一氧化碳、单元测试。 4

15、复习及第三次月考4

16燃烧和灭火4

17、燃料和热量、使用燃料对环境的影响4

18、石油和煤的综合利用、单元测试。 4

19、期末复习及第四次月考

初中化学教学计划的论文篇二

一、指导思想

本学期九年级化学教学将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，规范教学过程，坚持全体学生的全面发展的同时，关注后进生的成长，完成九年级化学下册的教学任务，并积极组织学生以《中考突破》为蓝本进行中考复习备考，通过师生的共同努力，使学生具备一定的化学知识与技能并为升入高一级学校的学习打下坚实的基础。

二、学生分析

九年级共两个教学班，其中九(1)班38人、九(2)班40人，有些学生学习习惯较好，能力强些；极少数没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，从上学期期末考试情况来看：九(1)班均分为70.1，九(2)班为69.8，两个班优等生占21%，学习发展生占27%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和

升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这就要求老师在教学过程还注重保护学生学习和积极性，并因材施教。

三、教材分析

人教版九年级化学(下册)的内容共五个单元，分别是：

第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容；金属的化学性质及用途和资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途；金属活动性顺序；有关含杂质物质在方程式中计算的问题。

第九单元《溶液》有三个课题，先从定性的角度初步认识溶液，然后从定量的角度研究物质的溶解性，接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念；以及溶质的质量分数的简单计算。

第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发，介绍了几种常见酸和碱的性质及用途，并说明酸和碱各有相似性质的原因。第二部分介绍了酸和碱之间的反应(中和反应)及中和反应在实际中的应用，溶液的酸碱度等。

第十一单元《盐 化肥》介绍了盐和化肥，并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元《化学与生活》教学难度不大，多属于“知道”、“了解”的层次，容易引起学生的学习兴趣。

任务、措施

1、进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态

度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。2、老师要按学校教务处的要求做好“教学六认真工作”，本学期要注重教学反思的书写。备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，充分用好电子白板等现代化设备进行教学，提高学生兴趣。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。特别是要处理落实好《中考突破》的教学任务。

4、在平日要注意化学实验教学，确保实验操作考试学生顺利过关。

5、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。并做好跟踪检查，培优工作。

五、教学进度表

初中化学教学计划的论文篇三

一、学生分析：

本学期我带初三年级3个班的化学课, 这些学生有的学习习惯比较好, 但也有许多学生没有养成良好的学习习惯和行为习惯。对于他们要因材施教, 使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

为了彻底解决以上问题, 应据实际情况, 创新课堂教学模式, 推行“自主学习”方式, 真正让学生成为课堂的主人, 体验到

“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平时课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

二、教材分析

沪教版新教材是按照修订后的《全日制义务教育化学课程标准》编写的，教材结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。

排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

三、教学目标

理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题：

- 1、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

- 2、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学

知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，做好“三讲三不讲”，讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；学生会的不讲，学生通过自主合作学习能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。

五、课时安排

第一、二周：第一章《开启化学之门》。

第三周：第二章第一节《性质活泼的氧气》。

第四周：第二章第二节《奇妙的二氧化碳》。

第五周：复习气体的制备原理、发生装置、收集方法、验满与检验的方法，

月考。

第六周：学习第二章第三节《自然界的水》。

第七周：第三章第一节《构成物质的基本微粒》，第二节《组成物质的化学元素》。

第八周：第三章第三节《物质的组成》。

第九周：复习第三章。

第十周：月考，讲评

第十一周：第四章第一节《常见的化学反应——燃烧》，第二节《化学反应中的质量关系》。

第十二周：第四章第3节《化学方程式》。

第十三周：复习第四章《认识化学变化》。

第十四周：第五章第一节《金属的性质和利用》；月考，讲评。

第十五周：第五章第二节《金属矿物 铁的冶炼》。

第十六周：第五章第三节《金属防护和非金属回收》。

第十七周：复习第五章《金属的冶炼与应用》。

第十八周：月考，讲评。

第十九周：下册第六章第一、二节。

第二十周：第六章第三节。

第二十一周：复习，期末考试。

初三年级 化学教学计划

冯

凯

2012年9月20日

初三化学上学期教学计划

****中学 *****

新的学年马上开始了，为更好地全面提高学生的综合素质能力，根据初中化学新课程标准有关规定，结合我校学生实际，制定如下教学计划：

一、指导思想：

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

二、学情分析：

本学年我校初四共**个教学班，配备了**名化学教师。学生经过前两年的学习，对化学有比较高的期待心理，同时计算能力，理解能力也有相应的发展，为初三化学的学习打下坚实的基础。但仍存在少数学生在认知但我们总的指导思想不会变，严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

三、教学内容划分

初三化学总体思路不变，上学期提前结束上册课程，并提前开始下册内容，年后第二个月开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的. 自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

- 3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。
- 4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。
- 5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。
- 6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。
- 7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。
- 8、继续加强集体备课，发挥集体的优势，打好中考的攻坚战。

本学期我的教学计划如下：

一、学生情况简析

学生在进入化学课堂之前，已经对一些化学制品和化学现象有所接触，他们可以列出一些简单的化学制品和化学想象，作为初三学生，从心理和知识背景上都已初步具备了学习化学的条件。他们对许多化学问题充满了无穷无尽的想象，有着渴望了解化学知识的强烈愿望，对第一节化学课学生们会感觉既新鲜又激动，但另一方面学生对于化学这一学科以及化学与人类进步，与社会发展的关系，还了解不多，有待于

老师的培养。

二、教材总体分析

教科书重视以多角度，多层次，多形式和合理性的呈现方式吧基础化学知识和技能展示出来。有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望。有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气，水，碳和碳的氧化物，金属，溶液，酸，碱和盐等等；形成一些最基本的化学概念；分子，原子，元素等。认识到构成物质的微粒有分子，原子，离子；初步形成了基本的化学实验技能。能设计和完成一些简单的化学实验。这些内容的选择都能体现知识和技能。能初步的探究活动，初步学会通过观察实验等方法，获取信息，能用文字，图表和化学用语，表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些体现了过程与方法。

三、教学目的要求

1、使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基本知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实验中的应用。

激发学生学习的兴趣，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。让学生理解和掌握知识目标，能力目标，思想教育目标。

四、教学、教法设想

初中化学教学应根据学生的年龄特征和认知规律，从知识，技能和能力等方面给学生打好基础，同时要学生注意激发的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。

在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

初中化学教学计划的论文篇四

化学是一门基础自然科学，对初三学生来说，也是一门全新的课程，是化学教育的启蒙阶。因为初次接触，平时授课时应把握学科特点：以实验和生活实例为切入点，充分调动学生的积极性、主动性，使学生对化学便产生了浓厚的兴趣。渐渐了解化学学科的特点，形成科学的学习方法、学习态度。

- 1、通过第一单元的学习，认识实验室规则，练习常用的化学实验基本操作，初步认识研究和学习化学的方法：实验探究法。
- 2、通过空气的学习，了解空气的成份及其空气污染的有关知识，树立环保意识。
- 3、通过氧气的教学，初步认识学习元素化合物知识的方法，掌握氧气的性质和制法，练习气体制取的基本操作。
- 4、通过水的教学，了解水的组成，水污染及其防治，树立节水及环保意识。
- 6、进一步学习化学式的写法，在此基础上学习化学方程式的读法及有关计算。
- 7、通过“碳和碳和化合物”的教学，结合氧气部分的学习，

进一步熟悉学习元素化合物知识的方法，练习化学方程式写法。

8、联系实际，了解燃料及其利用。

1、氧气的制法和性质

2、对分子、原子、离子概念的认识，对微观世界的想象。

3、学习加热、过滤、蒸发等基本操作。

4、对化学反应及其反应类型的认识。

5、化学方程式及计算

6、碳和化学性质、二氧化碳性质、制法

7、培养学习化学的兴趣、习惯，认识探究学习的方法

1、对空气成份探究实验的设计分析。

2、制取气体的思路和方法。

3、对微观世界的想象。

4、探究实验的学习方法

5、物质的结构、变化、性质、用途间的相互联系

6、质量守恒定律

7、化学式和化学方程式的书写与运用

8、含杂质的化学方程式计算

9、建立系列观点：条件_结果；气体的制取思路、方法等

10、物质间的相互联系

1、化学式书写与运用

2、形成研究学习物质的方法

本学期计划进行两次较大的教研活动：

1、学期开始时，组织本科教师对教学进度、授课方法等开展一次教研活动，以确定本学期的教学计划。

2、教与学协调同步，平时针对教学中遇到的实际问题，比如，教学内容、教法、教学进度、后进生转化、分类指导等方面不定时的加以研讨。

初中化学教学计划的论文篇五

以新教育为依据，强化转变，找出差距，更新思想，做到与新教育的一致性，通过新教育的研讨积极推动学生学习方式的转变，提高学生的素质，培养学生良好的'科学素养，为适应新教育的要求，制定教研计划如下：

1、积极投身于新教育，大胆试行“研究性学习”教学改革，真正使学生成为学习的主体，形成我要学的学习氛围。

2、加强学科培训，激发学生学习兴趣，本学期进一步在化学奥林匹克竞赛中获得国家级奖项。

3、加强教学研究，尝试创新教育，研究性学习的教学，期末完成一至两篇高质量的教研论文。

1、抓好集体备课，通过备、听、说、评、思活动，取长补短，

促进教师共同发展。

2、不断的学习培训，沟通学习观念，提高自身素质。

3、加强教学工作的责任心，关心爱护每一个学生，认真回答学生提出的每一个问题，细心批改好每一次作业，精心准备每一节课的教学，在教学上要变学生“要我学”为“我要学”，积极探索教学改革的新方法。

4、严格执行学校教学常规要求的规定，尽职尽责创造性的完成教学任务。

9月1日——9月9日 第一单元 走进化学世界

9月10日——9月22日 第二单元 我们周围的空气

9月23日——10月12日 第三单元 物质构成的奥秘

10月13日——11月1日 第四单元 自然界的水

11月2日——11月10日 第五单元 化学方程式

11月11日——11月30日 第六单元 碳和碳的氧化物

12月1日——12月7日 第七单元 燃料及其利用

12月8日——12月19日 第八单元 金属和金属材料

12月20日——12月31日 第九单元 溶液

元月1日——元月10日 第十单元 酸和碱

元月10日 复习迎接期末考试

训练题顺序： 张楚华 陈大华 潜继芝 陈尧彦

月考及听课： 陈尧彦 潜继芝 陈大华 张楚华

初中化学教学计划的论文篇六

带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，本学期我很高兴担任九年级三班和五班化学科的科任教师，同时倍感身上肩负的重任，我会努力落实好学校制定给我的各项工作。

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。本学期担任九年级三班和五班两个班的化学教学任务，学生的层次有着很大的区别，部分学生是从其他学校转来的，因此在本学期的教学工作中要因材施教，因人施教。面对基础较差的学生教学中要以抓基础为主。

教学具体目标

通过化学课程的学习，学生主要在以下两个方面得到发展。

知识与技能

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

过程与方法

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

具体措施

(1) 加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

(2) 加强化学用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

教学进度安排

略