

最新人教版小学数学三年级第八单元教案 (通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

人教版小学数学三年级第八单元教案篇一

教材分析：

课标提出：“让学生在具体的情境中学习数学，将应用问题与计算有机结合，使学生经历计算法则的获得过程。”不连续进位加法中安排我国湿地部分动物种类的情况，为学习计算提供现实背景。通过具体的生活问题或生活情境引出计算问题的方式，将笔算加法放在解决实际问题的现实背景中。学生掌握计算方法以后呈现现实的问题情境，应用计算知识解决。这样编排不仅让学生经历了笔算知识的形成过程，也让学生经历了应用笔算知识解决问题的过程。一方面有助于学生理解计算的意义，主动构建数学知识，形成运算能力；另一方面有助于培养学生解决问题的能力 and 应用意识。

学情分析：

将计算与运用相结合，让学生通过解决实际问题 and 运用知识迁移的方法来学习计算。

教学目标：

- 1、引导学生迁移旧知，学会万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。

2、通过多种形式的练习，提高学生的计算能力。

3、结合所学知识对学生进行保护野生动物的教育。

教学重点：

掌握万以内的加法（不进位加法和进位加法）的计算方法。

教学难点：

理解进位的算理。

突破方法：

让学生自主探索、讨论和交流，使学生明确“哪一位上满十，就要向前一位进1”，从而突破教学难点。

教法：迁移法、动手实践

学法：自主探究与合作交流

教学学具：

教学课件

教学课时：

1课时

教学过程：

一、情境导入。

多媒体课件分别出示丹顶鹤、蜥蜴、麋鹿、狐狸的图片。

2、课件出示“中国湿地部分动物种类”统计表。

学生观察这份统计表并从中获取数学信息（鸟类271种，爬行类122种，哺乳类31种。）

（设计意图：通过对图片和统计表的分析，使学生了解中国湿地部分野生动物的种类，并对学生进行保护野生动物的教育，提高学生的环保意识。）

二、算一算

$$38+55=$$

1、几十加几十怎样笔算？（学生独立演算后，集体点评）

为什么十位不是8？

个位相加满十向十位进1，十位上 $3+5+$ 进位 $1=9$ 。

2、笔算加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，个位上的数相加满十，就要向前一位进1、

三、互动新授

1、根据统计表中的信息，你能提出哪些要运用加法计算的问题？

2、根据问题，尝试解答。

出示教材例1：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？

根据学生的回答，教师板书算式： $271+122=$

引导：你们会计算吗？自己试试看。

学生在答题纸上试算，教师巡视，并指名板演。

学生讲解计算过程，集体点评。

教师再次运用课件演示计算过程：

小结：在计算这道题时，应该注意什么？

教师对学生的回答及时做出评价。

（设计意图：充分发挥知识迁移的效力，让学生独立计算，充分体现了学生学习的自主性。）

3、小组合作，解决问题。

出示例2：我国鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

小组合作，列出算式并试着在答题纸上计算，如果遇到问题，与小组成员一起讨论解决。

你们在计算中遇到什么问题，又是怎样解决的？

根据学生的汇报，教师板书： $271+31=$

在计算这道题时，应该注意什么？（课件演示并小结）

相同数位对齐，从个位加起，如果十位相加满十，就向百位进1、

4、比较总结。

引导学生观察两道例题中的算式，同桌互相交流讨论，找出计算过程中的相同点和不同点。

小组讨论：计算万以内的加法要注意什么？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1

教师引导学生完成分析、比较、总结，根据学生的回答，教师归纳总结。

（设计意图：通过比较总结，使学生进一步理解进位加法的算理以及计算过程，同时提醒学生在计算时一定要加上这个进上去的1、）

四、知识运用。

啄木鸟治病夺红旗解决问题

学生独立完成后，指名批改同学的计算，集体评讲学生的完成情况。

（设计意图：通过让学生当小老师，学生真正成为学习的主人，不但提高了学生注意力，还提高了学生的表达能力，使学生的学习落到实处。）

五、课堂小结。

学生谈学习的收获。

人教版小学数学三年级第八单元教案篇二

教学目标：

1、引导学生利用旧知，理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数不连续进位的加法题。

2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数，通过多种形式的练习，提高学生的计算能力。

3、结合所学知识对学生进行保护野生动物的教育。

教学重点：

掌握三位数加三位数不连续进位的计算法则，会正确地进行笔算。

教学难点：

理解三位数加三位数的算理。

教学过程：

一、引入：

热身小游戏

二、复习旧知：

列竖式计算下面各题，并想一想计算时应该注意什么？

$$35+34=48+29=$$

$$230+540=360+240=$$

三、新课导入：

1、谈话导入

师：同学们你们去过湿地吗？（学生自由回答）那么今天徐老师就带领大家一起去领略一下湿地的美。（出示湿地图片）

湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物，我们一起来欣赏这些可爱的小动物吧！（课件出示四种野生动物）

2、下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说你从中知道了什么？你能提出有用的数学问题吗？（课件出示：第36页表格）学生自由回答。

四、新课教学

1、教学例1

师：出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种？该怎样计算呢？

生：就是把鸟类和爬行类动物的种数相加： $271+122=$

师：这两个数有点大，而且不是整十整百数，不容易口算，那我们该怎么办呢？

生：用竖式计算

师：想一想竖式应该怎样写呢？自己试一试。（学生独立列竖式计算，教师巡视指导）

组织学生展示交流竖式计算的方法和结果。

师：你是从哪一位加起的？与之前我们学习的两位数加两位数的笔算方法相同吗？

生：都是相同数位对齐，从个位加起。

2、教学例2

出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种？

算式： $271+31=$

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导个别学习困难的学生。

指名展示竖式的计算方法，重点说清楚十位上 $3+7=10$ ，只要在十位下面写0，同时向百位进1。

师：想一想， $271+903=?$ 该怎样计算呢？

学生尝试独立解决，并说一说你在计算过程中遇到了什么问题？是怎么解决的？

有的同学可能会说：当百位上相加满十，不知道怎么办了？

想：十位上相加满十，向百位上进一；那么百位上相加满十，就要向千位上进一。

五、总结提升

用自己的语言表述一下：计算万以内的加法要注意什么？

六、作业布置：

完成数学书37页的. 做一做

人教版小学数学三年级第八单元教案篇三

简单的组合（一）

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级上册第三者112页例1简单的组合。

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的组合数。
- 2、经历探索简单事物组合规律的过程。
- 3、培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。
- 4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

教学重点：经历探索简单事物组合规律的过程。

教学难点：能用不同的方法准确地计算出组合数。

教具准备：教学课件学具准备：每生准备主题图中相关的学具卡片或实物。

教学过程：

（一）创设问题情境：

师：小朋友，你们喜欢老师漂亮一点呢还是喜欢老师丑一点？

生：大多数的小朋友说喜欢老师漂亮。

师：那你们帮助老师打扮打扮。我最喜欢红色体恤和这三件下衣，到底怎样搭配最漂亮呢？请小朋友们给老师出出主意。小朋友们纷纷发表自己的意见，并说出了自己的理由。

师：谢谢。你们的建议都不错。那我这一件上衣、三件下衣能有多少种不同的穿法呢？

（二）1. 自主合作探索新知试一试

师：请同学们也试着想一想，如果你觉得直接想象有困难的话可以借助手中的学具卡片摆一摆。学生活动教师巡视。

2. 发现问题学生汇报所写个数，教师根据巡视的情况重点展示几份，引导学生发现问题：有的重复了，有的漏写了。

学生以小组为单位交流讨论。

4. 小组汇报汇报时可能会出现下面几种情况：

(1)、无序的。用学具卡片或实物摆，然后再数。

(2)、用连线的方法算出。

(3)、用图式的方法算出。引导学生及时评价每一种方法的优缺点，使其把适合自己的方法掌握起来。

5. 小结教师简单小结学生所想方法引出练习内容见课本112页。

(三) 拓展应用

请你试着摆出其他几种排法。

教学反思：

简单的排列（二）

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级上册第九单元的例题2。

教学目标：

1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数。

2、经历探索简单事物排列规律的过程。

3、培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。

4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

教学重点：经历探索简单事物排列规律的过程。

教学难点：初步理解简单事物排列与组合的不同。

教具准备：教学课件

学具准备：每生准备3张数字卡片，学具袋。

教学过程：

（一）创设问题情境：

问题刚说完小动物们都纷纷举手说能写成两个数：12、21。

接着猴博士又加上了一个数字3，问：“用数字1、2、3能写出几个两位数呢？”

小猪站起来说能写成3个，小熊说6个，小狗说7个，到底能写出几个呢？

小朋友们回答能写6个。

请问：“用数字1、2、3能写出几个三位数呢？”

（二）1. 自主合作探索新知

师：请同学们也试着写一写，如果你觉得直接写有困难的话可以借助手中的数字卡片摆一摆。学生活动教师巡视。

2. 发现问题学生汇报所写个数，教师根据巡视的情况重点展示几份，引导学生发现问题：有的重复写了，有的漏写了。

学生以小组为单位交流讨论。

4. 小组汇报汇报时可能会出现下面几种情况：

(1) 无序的。

(2) 从高位到低位，数字由小到大。先写出1在百位上的有123、132；再写出2在百位上的有213、231；再写出3在百位上的有312、321。

(3) 从高位到低位，数字由大到小等方法。

5. 小结教师简单小结学生所想方法引出练习内容：课本113页例2，小组讨论完成。

(三) 拓展应用1、数字2、3、4、5写出不同的三位数？写完交流。请你试着摆出其他几种排法。

教学反思：

简单的组合（两两组合）

教学内容：教科书114页例3及“做一做”。

教学目标：

1、通过摆一摆、玩一玩、画一画等实践活动，2、了解有关两两组合的知识。

3、培养学生初步的观察、分析能力和有序的、全面思考问题意识。

4、培养学生大胆猜想、积极思维的学习品质，5、进一步激发学生学习的兴趣。

6、学生能应用组合的知识解决生活中的实际问题。

教学重点：经历探索简单事物两两组合规律的过程

教学难点：能用不同的方法准确地计算出组合数。

教学用具：主题图的课件、学具卡片、铅笔、直尺等。

教学过程：

1、创设情境。

2、激趣导入。

3、引导参与。

4、共同探究。

师：世界杯足球c组比赛有几国家？是哪几个国家？让学生发表意见。他们说不出，老师再告诉他们。

师：如果这四个队每两个队踢一场球，一共要踢多少场？
(课件演示主题图)

1、让学生大胆说一说、猜一猜。

2、四人小组用学具卡片摆一摆、讨论讨论。

3、学生汇报。

4、汇报时可让学生利用学具卡片在黑板上演示他们求组合数的方法。

5、一小组演示。

- 6、其他同学认真观看。
- 8、然后在相互探讨、补充。
- 9、力求能准确算出比赛场数。
- 10、方法允许多样。每种方法都放手让学生相互交流、学习。老师适当引导。
- 11、师生共同。
- 12、小结。

a□用画“正”字数出要踢多少场。

b□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆成正方形用连线的方法求出场数。

c□把巴西、土耳其、中国、哥斯达黎加四个国家摆在一直线上在用连线的方法求出场数。

13、用课件将上面第二、第三种方法直观演示。

14、让学生把这些抽象的知识直观化、具体化。

15、老师总结。

刚才同学们有的用了把所有的情况逐一罗列出来，有的同学是用图示法求出两两组合数的，用哪一种方法求都可以，只要这种方法是你喜欢。

16、比赛结束了。运动员相互握手告别。问题是：四个人每两人握手一共要握几次手呢？

- (1) 进行礼仪教育。
- (2) 四人小组进行实践。
- (3) 请1-2个小组代表上台演示。

三、拓展练习。

提问：如果是5个运动员每两人握一手，一共要握几次手呢？

讨论、汇报。

教学反思：

本单元练习课（4）

教学内容：简单的排列组合

教学目标：

1. 使学生通过观察、猜测、实验、验证等活动，找出简单事件的排列数或组合数。
2. 培养学生有序地、全面地思考问题的意识和习惯。

教学过程：

1. 借助操作活动或学生易于理解的事例来帮助学生找出组合数。师生共同分析练习二十五第1题。让学生小组讨论，充分发表自己的意见。
2. 利用直观图示帮助学生有序地、不重不漏地找出早餐搭配的组合数。
3. 出示练习二十五第3题。

学生看题后，四人小组讨论出有多少种求组合数的方法。

4、学生汇报。

(1) 图示表示法（两种）。引导学生用画简图的方式来表示抽象的数学知识。

(2) 其他的方法，例如聪聪或明明分别可以和每一个小朋友合影（分步时，可以把确定聪聪作为第一步，也可以把确定明明作为第一步），教学时充分发挥学生的创造性。至于学生用哪种方法求出来，都没关系。但要引导学生思考如何才能不重不漏，发展学生有序地思考问题的意识和能力。

(3) 学生自己用图示表示时，可以很开放，比如，可以用正方形表示聪聪，圆形表示明明，并分别在正方形和圆形里标上序号。实际这是发展学生用数学化的符号表示具体事件的能力的一个体现。

(4) 如果学生用简图的方式来表示有困难，也可以让学生回忆一下二年级上册的例子或借助学具卡片摆一摆。

2. “做一做”

(1) 练习二十五第7题。

通过活动的方式让学生不重不漏地把所有取钱的情况写出来。

(2) 练习二十五第9题。

用两种图示法表示两两组合的方式（比较简单的两种方式）。在教学中也要允许有的学生把所有情况逐一罗列出来，只要他通过自己的方法探索出所有的组合数，都是应该鼓励的。

教学反思：

人教版小学数学三年级第八单元教案篇四

单元教材分析：

本单元的“统计”是《标准》内容中第一学段统计教学的最后一个单元。主要目的是进一步认识统计图，初步学会简单的数据分析。了解平均数的意义，会求简单数据的平均数。本单元在学生已有知识的基础上，让学生认识两种新的条形统计图，并根据统计图进行简单的数据分析。同时学会求平均数的方法。在编排上有以下特点：

- 1、让学生在已有知识和经验的基础上自主探索两种条形统计图的绘制方法。
- 2、提供丰富的生活素材，让学生运用数据进行推断，进一步体会统计功能。
- 3、提供丰富的素材，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学要求：

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的联系。
- 3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

单元教学重、难点：学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图，理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。单元课时安排：

第一课时：简单数据分析

预习内容：《简单的数据分析（一）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第38页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、根据图中的数据尝试设计统计图？说一说你设计的统计图中一格代表几个单位？

3、说一说横向统计图和纵向统计图有什么不同？

做一做：练习十第一题

教学过程：

一、自学反馈，

1、出示情境图及统计表，让学生说说统计表上收集到的数据。

2、根据这些数据，引导学生独立画出纵向条形统计图。（师事先准备的空白统计图）

3、师提问：横轴表示什么？纵轴表示什么？每一小格表示多少数量？

二、重点点拨

2、引出新课：如果我们把纵向的条形统计图变成横放的条形统计图，那占的上下空间就小了。这样横轴就变成表示矿泉水卖出的数量，纵轴变成表示各种不同品牌的矿泉水。

三、巩固练习

1、师问：你能和四人小组的伙伴讨论讨论，再试着设计设计吗？

(1)、学生四人小组合作，讨论设计横向的条形统计图。

(2)、交流汇报展示四人小组的作品。学生自己介绍本组设计的条形统计图。

(3)、师肯定孩子的创作，并出示规范的横向条形统计图。

(4)、全班学生说说横向条形统计图横轴、纵轴、每一小格表示的意思。

(5)、全班学生完成书上没画完的横向统计图。

四、拓展应用

1、师提问：根据横向统计图上的数据，你知道了什么？

2、你能提出什么问题？

3、你认为应多进哪种矿泉水，为什么？

4、师小结：你看，统计图还可以帮助我们分析问题，帮我们决策。

五、课堂总结

1、看横向统计图，说说统计图各部分表示的意思。（同桌交

流)

2、根据统计图，回答问题。

教后反思：其实在每堂课的教学之前我们在设计教学过程时，我们备教材、备学生要将数学问题和生活经验联系，或将单纯的数学问题设置成具体的生活情景问题，并通过开放性的提问方式，如你能得到哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？你是怎么想的？……这些激励性的语言引导学生将生活经验进行数学思考，我发现学生的思维活动是一个生动、活泼、主动而富有个性特点的过程。“培养学生数学的头脑，学会数学的思考”是我们数学教学的一个目标，它的实施是一个长期渐进的过程，不是靠一堂课两堂课就能完成的。

第二课时：简单的数据分析（二）

教学目标：

- 1、会看横向条形统计图和起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、初步学会简单的数据分析，进一步感受到统计对于决策的作用，体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。
- 3、加强学生提出问题、解决问题能力的培养，充分引导学生自主探索、合作交流。

教学准备：

例1用：每人一张空白的统计图（纵向），四人小组一张空白的格子图。例2用：师准备一些不同单位的空白统计图。（1小格分别表示1厘米、2厘米、5厘米、10厘米、20厘米的空白统计图。）

预习内容：《简单数据分析（二）》

预习方法：1、仔细看书中的例题。

2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。

3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第39页例2

想一想：1、从统计表中你知道了什么？

2、根据统计表中的数据尝试绘制统计图？

3、说一说纵向的每一小格表示几个单位？

做一做：完成练习十第3题

教学过程：

一、自学反馈：

起始格与其他格代表的单位量不一致的条形统计图。

1、看统计表，分析数据。

a□引导学生看书上的统计表。

b□师提问：从统计表上，你知道了什么？

二、重点点拨：

1、如果让你根据统计表的数据，绘制一个学生身高统计图，你准备一小格表示多少厘米？（让学生自由的发表自己的看法。）

2、师拿出事先准备的不同空白统计图，让四人小组合作画完。

3、出示学生画的统计图，引导比较，发现问题。（学生可以发现：如果每格表示较少的单位，画出的条形会很长，如果每格表示10个单位或20个单位，虽然画的格数少了许多，但是从图中很难直观地区分不同学生的身高相差几厘米。）

4、师提问：有什么办法能解决这些问题呢？（引导学生积极思考。）

引出新课：出示书上的统计图。

三、巩固练习

1、引导学生观察统计图，发现这个统计图和前面学的统计图有什么不同？

（1）用折线表示的起始格代表多少个单位，其他格代表多少个单位，这样画有什么好处？

（2）引导学生按照示例，把其他两人的条形补充完整

（3）引导学生讨论：在什么情形下应该使用这种统计图？这种统计图的优点是什么？

（5）学生尝试独立完成该统计图。

四、拓展应用

1、师问：根据上面两个统计图，你知道了什么？你能提出了

什么问题？你能解决吗？

(2) 引导学生为这些体重超正常值的同学出谋献策。

(3) 师提问：刚刚在比较时，你是怎么看出他们在正常值以上还是在正常值以下的。

(4) 师引导学生思考：在统计图中怎样一目了然地看出每个学生的身高、体重是在正常值以上还是正常值以下？（引导学生在统计图上用一条虚线画出正常值，再直观地比较。）

六、作业布置

教后反思：关注学生的生活经验和知识背景，为他们创设问题的情境。“数学源于生活而用于生活”这句话充分的说明了数学与生活的密切联系。因此在教学中我找到数学与生活的切入点。设计了同学们喜闻乐见的情境，冬天到了，天气越来越冷了，有的同学已经感冒了。那么在冬天我们如何增强体质，抵御严寒，预防感冒呢？同学们自然就会想到参加体育锻炼，教师随之就问，你们知道我们班参加各项体育项目的人数分别是多少吗？学生感到要想解决这个问题就必须统计一下。这样就能吸引学生的注意力，充分让学生在熟悉、亲切的生活背景素材中自然的进入新课的学习，从而激发了学生的学习兴趣。

在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精炼，更富有激励性，提问更有针对性，我想本节课的效果会更好。

第三课时：平均数

教学内容□p42--43例1例2

教学目标：

- 1、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。新课标第一网
- 2、理解平均数在统计学上的意义，感受数学与生活的联系。
- 3、发展学生解决问题的能力。

重点难点：使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法。

课前预习：预习内容：《平均数（一）》。

预习方法：1、仔细看书中的例题。2、找出数学信息和数学问题，不懂的做上记号，以便上课时交流讨论。3、尝试做一做练习题。

预习过程：

看一看：仔细看数学书第42页，例1

想一想：1、从图上你看到了什么？找找图上的信息。

2、什么是平均数？

3、说一说可以用哪些方法来求平均数？

做一做：根据你的调查数据，算一算你们小组的平均身高和平均体重大约各是多少？

教学过程：

一、预习反馈

1、理解平均数

(2)、老师(出示两个笔筒)分别装了27枝送给23个女同学, 23枝送给23男同学, 学生动手分: 让女同学和男同学分的一样多。

(3)、引入“平均数”象哥哥和妹妹分得一样多的5颗就是哥哥和妹妹分到的糖果的平均数。25枝就是男同学和女同学分的笔的平均数。

(4)、学生讨论: 你们喜欢刚才谁的方法? 导入板书课题。

2、反馈例一

(1)、出示情景图: 说说老师和同学们在干什么?

(2)、出示统计图: 引导学生收集信息。

(3)、引导学生运用“移多补少”的方法求平均每人收集了多少个: 利用这个统计图, 你们有什么办法, 可以解决这个问题? 学生独立思考后交流方法。

(5)、小组讨论解决的方法并派代表交流, 并说说13个就是平均数, 那是不是说明他们每个人都是收集13个呢? 理解平均数是个虚的数。

(6)、小结求平均数的方法。

三、巩固拓展

1、另外一个环保小组也收集了许多矿泉水瓶, 小军收集15个, 小伟收集16个, 小朋收集12个, 小新收集了13个, 这个小组平均每个人收集了几个? 请你算一算。

2、根据统计表算一算, 三年段平均每班踢几下?

班级三(1) 三(2) 三(3) 三(4)

踢的次数632654668646

3、生独立完成练习十一第2题。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

教后反思：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版小学数学三年级第八单元教案篇五

第一 课 时

教学内容

教材第2-3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标

- 1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。
- 2、培养学生的估测意识和能
- 3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：培养学生的估测方法。

教学过程

一、引言

二、估测数学书的长、宽、厚的长度。

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。

师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

三、学生动手测量实际长度

- 1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。
- 2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

四、揭示课题：

板出：毫米的认识

五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

六、认识厘米与毫米之间的进率

让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有10个1毫米。

板出：1厘米=10毫米

七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。
- 2、指导学生完成练习一的第一、第二题。
- 3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结。

第二课时

分米的认识

教学内容：教材第4-第7页的内容

教学目标：

- 1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。
- 2、认识分米，建立1分米的长度概念。
- 3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：……

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上0刻度到刻度10之间的长度就是1分米，请学生数一数几厘米是1分米。

板出：1分米=10厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

4、用手比划1分米有多长。

5、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“ ”，错误的打“ ”

(1) 一条裤子长9分米 ()

(2) 一张床长5分米 ()

(3) 小明高14分米 ()

(4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ()

3、填空：

5分米= () 厘米= () 毫米 30毫米=
() 分米

40毫米= () 厘米= () 分米 2米=
() 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：

说说这节课你有什么收获！

第 三 课 时

千 米 的 认 识

教学内容：

教材第七页至第八页例三和例四

教学目标：

- 1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。
- 2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

生：想

师：从某路口到某处就是1千米，运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场看一看跑道，想一想5圈约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。

汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第一题和第四题。

2、填上合适的长度单位

(1) 练习二第二题

(2) 补充题 (略)

四、全课总结:

第 四 课 时

千 米 的 认 识

教学内容

教材第8页例四

教学目标

1、进一步认识千米，加深理解1千米的长度概念。

2、培养学生操作能力

教学重点、难点

体验1千米有多远

教学过程

一、复习

1、让学生说说1千米有多长，1米、1分米、1厘米、1毫米呢？

2、填空:

1千米= () 米 1米= () 厘
米

1米= () 分米 1分米= ()
毫米

二、学生实践 (把全班学生分为10个小组进行测量)

1、到操场上量出100米的距离，走一走，数一数你走了几步，看一看100米有多远。

3、汇报：

(1) 请学生说一说你走了100米你走了几步，如果你走1000米大约走了多少步。

(2) 提问：一个小组量出100米，10个小组一共量出多少个100米？是多少千米？

(3) 让学生讨论从学校门口到什么地方是非曲直千米。

4、体验1000米有多远。

带学生校外走1千米的路程，数一数你走了几步，看一看1千米有多远。

第 五 课 时

米与千米之间的换算

教学内容：

教材第八页的例五及练习二的第三题、第五题、第六题

教学目标：

1、通过教学，使学生学会长度单位名称之间的换算。

2、培养学生灵活解决实际问题的能力。

教学重点、难点

米与千米之间的换算方法

教学过程：

一、创设情境，探索新知；

1、出示情景图：

师：今天我们一起去看数学王国旅游好吗？（出示小精灵和数学王国，图，小精灵说：欢迎聪明同学来数学王国游玩！）

2、选钥匙开门（先出示第一道门，再出示第二道门，然后出示第三道门）

第二道门：小精灵：这扇门同样有两把锁（两把锁分别标上：3千米、5000米），下面这里有4把钥匙（3000米、300米、5千米、50千米）

你会选吗？你知道为什么吗？

小结把千米和米之间换算的方法。

第三道门：锁上标有5千米-米、1000米+4千米

6把钥匙分别是：3千米、5千米、3米、5000米、5米、3000米。

让学生先选后说想法。

二、巩固、运用（出示数学王国里的数学景象）

师：哗！数学王国多美呀！有树，有花，还有……。

1、看一看大树有多高。（把教材第八页的做一做设计成填写大树的高度）

2、同学们来到双胞胎村，有好多小朋友来到村口迎接同学们，请同学找一找，谁跟谁是同一胞。

3、摘苹果（出示苹果树，树上挂有很多苹果，每个苹果写上带有长度单位的加法算式和减法算式）

三、全课总结

让学生说说你游数学王国你的有什么收获！