

# 最新三年级语文教案秋天的雨 三年级语文教案(实用6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 三年级语文教案秋天的雨篇一

谢家湾小学

1. 认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3. 了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

4. 懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

1. 通过对词句的理解，弄清“我”登天都峰后的思想变化。

2. 读懂课文结尾的一句话。

1. 生字卡片。

2. 教学挂图。

3. 收集有关黄山天都峰的vcd□图片、文字介绍等。

边读边想法。

2课时

第一课时

教学目的：初读课文，学习生字词，了解课文大意。

教学过程：

1. 初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2. 导语激情，揭示课题

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

自学生字，读准字音，想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

推选读得好的同学当小老师，领读生字词

## 三年级语文教案秋天的雨篇二

教学目标：

- 1、学会10生字及新词，认读4个字。
- 2、能摘录并积累相关词语。
- 3、能联系上下文和生活实际展开合理想象，理解句子的意思，体会草原神奇而美丽的景象。
- 4、有感情的朗读课文，背诵第2或第4自然段。
- 5、感受锡林郭勒大草原的广阔美丽，无限生机，产生喜爱这个地方的思想感情。

教学重点：

感受锡林郭勒大草原的广阔美丽，无限生机，产生喜爱这个地方的思想感情。

教学难点：

联系上下文和集合生活实际展开合理想象，理解句子的意思，感受草原的神奇和美丽。

第一课时

教学目标：

- 1、通过自学、小组合作等形式初步了解课文内容，学会本课的10个生字及新词。

2、能够做到正确、流利地朗读课文。

教学重点：

学会本课的字词，正确、流利的朗读课文。

教学难点：

能够正确、流利的读课文。

教学用具：

电脑课件

教学过程：

一、情境导入新课。

1、播放flash动画，听《草原上升起不落的太阳》，激发学生  
学习兴趣。

2、今天，我们学习第15课——《锡林郭勒大草原》

二、朗读课文，初步感知课文内容。

(一)初读课文，整体感知。

1、自由读课文。(做到正确、流利，不丢字，不加字。)

2、指名读。(纠正学生的字音，能够读出自己的语气。)

3、小组互相读一读，进行评议。

4、默读课文，想一想：

(1)从哪些地方可以看出锡林郭勒大草原是广阔美丽的?是从哪几个方面介绍的?

(2)从哪些地方可以看出锡林郭勒大草原是个欢腾的世界。

(3)在课文中用自己喜欢的方式画下相应的词句。

5、汇报。读一读画下的句子。

(二)学习生字。

1、指名读一读本课的生字、词语。

(1)读一读，指名读。

(2)重点指点读音：勒嵌且嚼

(3)重点指点字形：锡腾嚼

2、出示生词：欢腾矫健飞翔安闲马驹内蒙古偶尔牵牛花锡林郭勒一碧千里

(个别读、小组间互相检查读一读。)

3、把字词带到课文中读一读，做到正确流利。

(三)听写本课生字。加强生字的掌握。

三、阅读理解，整体感知课文内容。

自己默读课文的一、二自然段，找到有关的语句，画下来。  
自读，已经画出的语句。

四、练习。

1、作业：练习有感情的朗读课文，抄写词语以及自己喜欢的句子。

2、书写本课生字。

## 第二课时

教学目标：

1、能摘录并积累相关词语。

2、能联系上下文和生活实际展开合理想象，理解句子的意思，体会草原神奇而美丽的景象。

3、有感情的朗读课文，背诵第2或第4自然段。

4、感受锡林郭勒大草原的广阔美丽，无限生机，产生喜爱这个地方的思想感情。

教学重点：

感受锡林郭勒大草原的广阔美丽，无限生机，产生喜爱这个地方的思想感情。

教学难点：

能联系上下文和生活实际展开合理想象，理解句子的意思，体会草原神奇而美丽的景象。

教学过程：

一、导入：今天我们继续学习这篇课文。

二、新授：

1、自读课文，整体感知全文。

指名回答：广阔、美丽；欢腾的世界

2、结合练习题自读课文，三、四自然段。

同桌讨论讨论：草原上有（）、（）、（）、（）、（）、（）。

3、在已经理解的基础上，有感情地齐读课文。

4、自己找出最喜欢的句子或者自然段，尝试背诵。

5、小组互相背诵。

三、作业：

1、按要求从课文中或课外读物中摘录词语。

2、激发情感，想象创新，自编自创一首小诗或一篇小短文。

### 三年级语文教案秋天的雨篇三

1、明白倒叙的特点及在文章中的作用。

2、学习倒叙的方法，能运用倒叙进行作文。

明白倒叙的特点，学习倒叙的方法。

运用观察法、实验法，与学生上次的学习情况作对比，总结更为有效的教学方法。

一、交流导入。

1、《燕子专列》这篇课文运用了怎样的叙述顺序？

2、谁来说一说什么是倒叙。

3、小结：学生现在对倒叙的认识情况。

## 二、认识倒叙

1□ppt出示倒叙的定义。

2、播放微课，生动的认识倒叙。

3□ppt出示倒叙流程。

4、结合课文《燕子专列》《中国国际救援队真棒》理解倒叙及倒叙的好处。

5、总结倒叙的好处：文章开头适当地运用倒叙：

（1）、可以制造悬念，吸引读者的眼球，激发阅读的兴趣和欲望。

（2）、便于作者调动情感，勾起对往事的深情回忆，更符合生活的真实。

（3）、还可以使内容有波澜，行文有起伏，文章叙述也生动，结构也曲折多变。

## 三、学习倒叙的写法

1、睹物回忆法 由眼前之物引起回忆

举例说明

2、对比回忆法 由对比冲突引出矛盾

举例说明

3、情境回忆法 由描绘情境引出回忆

举例说明

4、抒情回忆法 由直抒胸臆引出回忆

举例说明

四、课堂练习：

采用倒叙的手法写一写你父母对你的爱吧！

五、作品展示。

## 三年级语文教案秋天的雨篇四

1. 运用学过的方法，自主学习本课生字及组成的新词。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文和生活积累，体会关键词句在表达情意方面的作用。能对课文不理解的地方提出疑问。

3. 了解桃花水的特点，感受春天的美景和勃勃生机。

1. 在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象三月桃花水给春天增添的勃勃生机。

2. 能对课文不理解的地方提出疑问。

1. 正确认读，规范书写本课的生字新词。

2. 有感情地朗读课文，理解课文内容。

在朗读过程中了解桃花水的特征，感受优美的语言，想象三月桃花水给春天增添的勃勃生机。

生字词语卡片，教学挂图，课文朗读cd□

1. 设问引入：你们知道春天的河水双叫什么吗？为什么？提示课题，齐读。

2. 练习激趣。谁能把三月桃花水、竖琴、镜子联系起来说一段话？

3. 谈话激疑。是呀，它们之间有什么联系呢？还是让我们先来读读课文吧！

1. 按自己喜欢的方式自由读课文，借助拼音认识生字，读通课文。

2. 检测生字认识情况，通过认读生字卡片等多种形式识记生字，鼓励用自己喜欢的方法识字。

3. 指名读课文，分组朗读课文。

4. 根据自己对课文的理解，把三月桃花水竖琴镜子连起来说一说。

5. 指导学生勾画三月的桃花水，是春天的竖琴，三月的桃花水，是春天的明镜。齐读。

1. 学生提出自己对课文不理解的问题。

如：为什么说三月的桃花水，是春天的竖琴？？

3. 小组研读课文第五、六段。

说说自己是怎样理解三月的桃花水，是春天的明镜的意思的。

1. 抄写本课生字新词。

2. 有感情地朗读课文。

## 板书设计

声音动听像小铃铛，像竖琴、琴弦 给春天

三月桃花水 颜色明洁像丝稠、像镜子 增添勃

流动的形态舞动着朝霞向前 流勃生机

1. 复习上节课学习内容。

2. 了解桃花水的特点，感受春天的美景和勃勃生机。

能对课文不理解的地方提出疑问。

## 新词卡片。

1. 默写生字词。

2. 指名朗读课文。

1. 理解关键词句在表达情意方面的作用。

2. 体会情感，指导朗读。

读课文最后一段。说说体会作者怎样的感情。

从课文的其他哪些方面也体会到这种感情？画一画，再读一读。

有感情地朗读课文。

学生用自己喜欢的方式背诵自己喜欢的段落。

让学生小组内说一说自己识记的方法。

1. 写你喜欢写的字。
2. 背诵自己喜欢的课文。
4. 一幅画

教学要求

1. 联系上下文和生活积累理解课文内容。
2. 想像画的情景，体会文章表达的思想感情，培养热爱大自然的情趣，积累优美词语和句段。

重点难点

1. 感受、积累优美语言，弄清作者的观察顺序。
2. 边读边想文中所描绘的情景。

教具准备

课文cd□几幅风景名画。

## 三年级语文教案秋天的雨篇五

- 1：能够语言较通顺、内容较具体的进行习作。
2. 明确要求及思路，激发的兴趣。
3. 增强对学生们对文化古迹的了解，激发爱国主义热情。

如何做到语言通顺、内容具体。

## 如何明确思路

### 教师活动

### 学生活动

#### 一、激发学生兴趣。

同学们，你们旅游时最想去的是哪里？老师这里有几个特别好的去处，谁想跟着我一起去？

#### 二、展示优秀

1、胡新宇笔下的笔架山

2、王思维笔下的长城

3、聂立雯笔下的`辽沈战役纪念馆

4、请导游（学生本人）来带我们先领略一下这些名胜古迹。

#### 三、经验交流

1、指名写的好的同学谈习作体会，在习作时该注意的问题。

2、听了他们的你学到了什么？以后在中该注意哪些问题？

#### a□思路清晰

b□写后要多读、修改，句子通顺，无错别字。

3、屡清思绪，对自己的习作进行修改。

4、写完后小组交流修改，拟定。

学生自读、其他同学赏析

交流、评论，说一说他们的习作哪里写的好。

学生分析失败原因，找到原因，全班交流。

a□思路清晰

b□写后要多读、修改，句子通顺，无错别字。

本课我采取了自学的方法，让同学们自己习作经验，再进行小组、全班的交流。这样对提高他们的能力会更。

## 三年级语文教案秋天的雨篇六

教学目标：

- 1、会认10个字，会写14个字。把词语读正确。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、了解课文的主要内容。

教学流程：

### 一、激趣导入，走近翠鸟

在自然界中，有许多美丽的鸟，像孔雀、黄鹂、画眉等，今天老师给大家带来了一只鸟。

(课件出示翠鸟图片)，这是翠鸟又名“钓鱼郎”。

教师板书课题，注意“翠”字上边和“羽”相近，但是没有“钩”。你对翠鸟有哪些了解呢?(学生交流课前搜集的资

料)

下面我们看看课文是怎样介绍翠鸟的。

**【设计意图】**兴趣是最好的老师，它可以激发学生求知的欲望。通过创设情境，使学生在获取知识的同时，不知不觉地进入到学习状态中。

## 二、新授课

(一)初读课文，整体感知。

- 1、自由读文，边读边想你都读懂了什么?(课文主要内容)
- 2、指名交流汇报。(翠鸟的外形、活动及对翠鸟的喜爱)

(二)再读课文，自学生字词。

- 1、自读课文，边读边画字词，组内自学并交流。
- 2、集体汇报。
  - (1)课件出示生字。(指名读、开火车式读、齐读。交流识字方法)
  - (2)课件出示词语。(多种形式的读、交流对词语的理解)
  - (3)指名分段读课文。(检查字音读得是否正确，课文读得是否流利。)
  - (4)选择自己喜欢的部分，有感情地练习朗读。
  - (5)指名读喜欢的部分，同学之间做简单地评价。

(三)默读课文，提出不懂得问题。

1、默读课文。

2、提出不懂得问题。