

2023年部编小学语文教材培训心得体会 总结(精选9篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇一

小学语文是培养学生语言表达能力、阅读能力和写作能力的重要科目。为了提升自己的教学水平，我参加了一次专门针对小学语文教法的培训。通过这次培训，我深刻认识到了语文教学的重要性，也学到了许多提升自己教学效果的方法和技巧。

第二段：分析

在培训中，我们首先学习了传统教学方法的弊端。传统教学强调记忆和背诵，缺乏启发式的思维训练。与此相反，现代教育倡导学生的主动参与和探究，培养学生的创新能力。培训中，我们通过案例分析和讨论，了解了新教育理念下的小学语文教学方法。例如，我们引入了游戏化教学的概念，将学习与游戏相结合，通过趣味性的活动提高学生的学习兴趣和参与度。

第三段：教学思维的转变

在培训中，我们还讨论了如何培养学生的阅读能力和写作能力。传统教学中，阅读往往被局限于课本内的篇章，而现代教育中，鼓励学生广泛阅读，培养他们的阅读理解能力和阅

读兴趣。同时，我们也学习到了如何引导学生写作。通过启发式的写作指导，培养学生的想象力和表达能力。我们需要提供丰富的写作素材，并通过模仿、练习和评价帮助学生不断提高写作水平。

第四段：课堂实践

在培训的最后一部分，我们进行了一次课堂教学的实践。我们分组进行了小组讨论，并通过角色扮演模拟了实际的教学场景。这让我们有机会将所学的知识运用到实践中，感受到了新的教学方法的有效性。通过实践，我发现学生在课堂上的参与度明显提高，他们更加愿意表达自己的观点和思考问题。同时，我也能够更好地引导学生思考，为他们搭建相互学习和交流的平台。

第五段：总结与展望

通过这次小学语文教法培训，我不仅学到了许多关于教学的方法和技巧，更重要的是转变了我的教学理念。传统的记忆式教学已经无法满足学生的需求，我们需要更加贴近学生的心理，引导他们主动参与、思考和探索。未来，我将更加注重学生的兴趣培养，设计更加富有趣味性和互动性的教学活动。同时，我也将继续学习和尝试新的教学方法，提高自己的教学水平，为学生的语文学习创造更好的环境。

这次小学语文教法培训让我受益匪浅。我深刻认识到了语文教学的重要性，并且学习到了许多能够提升自己教学效果的方法和技巧。通过课堂实践，我发现学生对新的教学方法更加感兴趣，在课堂上更加活跃，思维也更加开放。在未来，我将继续努力，不断提高自己的教学水平，为学生打开语文学习的大门。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇二

最近，我参加了一次关于小学语文教法的培训。此次培训给我留下了深刻的印象，对我的教学方式和思维方式产生了积极的影响。通过学习和分享，我意识到了自己在语文教学中的不足和需要改进的地方。在此，我愿意分享一些我在培训中获得的宝贵经验和心得体会。

第二段：有效的教学方法

在培训中，我学到了许多有效的小学语文教学方法。其中，最有影响力的莫过于启发式教学法。在过去，我常常采用传统的讲解式教学方法，只注重知识的灌输，缺乏灵活性和互动性。而启发式教学法可以调动学生的积极性和思考能力，培养学生的独立思考和解决问题的能力。通过举例、提问和引导，让学生去发现问题，解决问题，并将其应用到实际生活中。此方法不仅能激发学生学习的兴趣，也能提高学生的学习效果和语文能力。

第三段：多媒体教学的应用

在培训中，我还了解到了利用多媒体教学的益处。传统的教学方式过于局限于纸质教材和课堂，难以激发学生的学习兴趣。而现代科技的发展使得多媒体教学成为了可能。通过使用投影仪、电子白板等多媒体设备，将图片、视频和音频等多种媒体形式引入课堂。例如，通过播放有关文章的视频，可以提供更直观、生动的语言环境；通过播放经典的动画短片，可以增加学生对文化知识的了解。这样的教学方式能够激发学生的学习热情，提高他们的参与度和记忆力。

第四段：个性化教学的重要性

个性化教学也是培训中强调的一点。在传统的教学方式下，老师通常将所有的学生视为一个整体，忽视了学生个体之间

的差异。而个性化教学则注重了学生的兴趣、能力和特点。老师要注重对学生进行个体化的辅导和指导，为不同层次的学生设置不同的目标和任务。通过分组合作、小组讨论等多种方式，激发学生的自主学习和合作学习的能力。通过这样的个性化教学，能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学业成绩和学习动力。

第五段：总结与展望

通过这次关于小学语文教法的培训，我深刻意识到传统教学方式的局限性，并学到了许多有效的教学方法。启发式教学法、多媒体教学和个性化教学都对我的教学方式和思维方式产生了积极的影响。将这些新的教学方法应用到实际教学中，我相信我的教学效果会得到提高。我要更多地关注学生的学习兴趣和能力，提供更具挑战性和互动性的教学内容。同时，我也要不断学习和更新自己的教学方法，以不断提高自己的教学水平，更好地培养学生的语文素养和创新意识。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇三

1、定题缘由

本次讲座主题中的这三方面是彼此连带的，也是目前需要思考探究的共同话题。

2、本次解读新课标的主要内容

3、解读新课标的原则及愿景

试图化繁为简，把厚读薄，结合我们的教学实际，用好课标和教材，调整心态，不要认死理，要朝积极的方面理解，更要实事求是。

现在的语文刷题太多，与考试的挂钩太紧密，但这不完全是

我们教师的问题，而是跟整个教育的大环境有关。所以不能只要求教师来改。教师依据新课标教学时，要实事求是地面对国情、学情，既要考得好，又要让学生学得活。

4、小结

这次新课标吸收了过去课改的经验，并非是颠覆性的彻底革命，而是改进，或称之为守正创新。我们学习新课标的精神不是颠覆过去，不要搞一刀切，要尽量学习理解，从实际情况出发，做到遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材。

1、理解课标的功能，把握课标基本内容

课标是课程的标准，是教学要达到的基本要求。对照两版课标，基本的内容没有变，即各个学段对语文基本知识、能力的要求的标准没有变。语文是教无定法的，如何达到这个要求要靠老师的创造。这些课标的要求已经在统编教材中有所体现，所以根据教材逐年推进，就能达到基本要求。教师在解读课标时，注意力不要只放在提出的新概念上，要放在基本标准和要求上。

2、新课标中提出的几个重要概念

（1）育人价值

概念的提出

新课标提出了“立德树人”，站位高了，视野开阔了，定位了语文课程的性质。语文课担任了文化积淀、传承的任务，语言是民族文化构成的主要部分或载体，文化的血脉DNA都体现在语言方面，所以我们学习国家通用语言文字，也是文化的铭记，是非常必要的。在育人价值方面，新课标还强调了三观的养成，良好的个性，健全的人格，这些都要在中小学阶段打好基础。这次新课标还特别提到了“以文化人”，

教师要关注到语文在育人方面有不能替代的特殊作用。

实践

落实时应该做到四个字：润物无声。不能是穿鞋戴帽的形式主义，应当做到适度教化。

（2）语文核心素养

概念的提出

旧课标只提了“语文素养”，包括听、说、读、写的能力或者加上文学修养，没有那么明确的界定，而新课标明确提出“语文核心素养”，更明确，界定更清晰。这一概念的提出，终结了长期以来“语文是什么”“教什么”“学什么”“语文人文性和工具性哪个更根本”等争论。高中和义教的课标凝练了核心素养这一概念，把以前说不清的争论理清了。

概念的内涵

核心素养包括四方面，三层次。这样分用心良苦。但语文学科独有的、具有本质意义的东西是语言文字运用。要在学习语言文字运用的过程中，把其他几方面带动起来，融汇到一起，这样来理解比较好。

这几个层次中我们要重点关注思维能力的发展，这是义教课标的亮点，也是以前语文教学的弱项。这次义教课标还讲到了思维品质的提升，其实就是语言思维训练过程中最基本的逻辑思维、直觉思维和形象思维。教学时要注意保护学生的想象力、好奇心及对创新的追求，并以此来推动我们的教学。

新课标还提出了和审美创造、形成正确的审美意识等与审美相关的要求。个人的审美情趣和品味是以前比较少提及的，

新课标给出了新提醒。在实践中我们还要注重文化自信的培养。我们对待传统文化，要坚持历史唯物主义、辩证主义思想，要存精华去糟粕。

实践

语文核心素养的四个方面不是一项一项完成的，它们是一个整体，彼此不能分开。思维能力的提升、审美能力的提升、文化的传承和理解，都是要以语言的建构和运用为基础，这是我们不能忘记的意识。

（3）学习任务群

概念的提出

学习任务群是大家比较难以理解、不知道怎么去落实的概念。这个概念的设想不是语文课标的独创，是由顶层设计提出的素养型教学。高中语文教材在单元上考虑到了单元任务群，这也是以前的高中课程没有的，主要体现为单元组织的变化，高一教材以任务群加上人文主题和语文因素来组织，八个单元分别承担学习任务群，高二变化更大，有专题，但实际操作下来，学生不太适应，落实起来比较困难。义务教育的课标也顺着同一提法提出了学习任务群，但提法比较谨慎，吸取了高中的经验，考虑到学段的复杂性，小学和初中提出了六个任务群，六个箩筐未免太大了，也很难把整个九年的教学内容装进去。它是想作为教学内容结构化来呈现出来，想法很好，但是实施起来较难。

概念的内涵

教师在解读的时候首先要理清楚学习任务群和课标之间的逻辑关系：课标内容分两部分，一是课程目标，一是课程内容。课程内容就是学习任务群，学习任务群就是学习内容，对老师来说就是教学内容。

实践

现在所说的六大学习任务群，其实就是六大学习内容，其实和前面版块课程目标是相通、甚至重复的。写出来是为了分出来强调，但我们一线教学要做的是要糅合在一起。我们要做的工作就是要有分有合。

课标提出学习任务群仍然是在探究和摸索，我们还要通过实践来进一步理清楚逻辑关系，在实践中落实概念。目前还没有人能非常清晰地告诉大家“学习任务群”是怎么回事。我们不苟求课标制定者，还是要立足实践。

老师要理解，学习任务群首先是作为一种清晰化、集中的表达方式来说明学习内容；其次是提出一种新的教学模式：设定一个情境或典型任务，把学习的主动权交给学生，加强学生学习的主动性，加强教学的实践性。这种教学模式的设想和现在通行的教学模式有很大的区别，强调的不是一课一课本为纲地讲，也不求知识系统的完备，更不把训练作为纯技巧的练习，这种教学模式是为了改变这一切，让教师作为组织者，学生作为主体，让学生在一定的情境中带着任务进行伙伴式的学习，完成知识的建构。

小学低年段主要是识字性的阅读，思辨能力比较弱。怎么做学习任务群？可以用好教材中已有的“综合性学习”，改变以前那种大量刷题的做法，加强学习的自主性，探究性。中高年级都是以单元为主，实际上就是在落实学习任务群了，只是落实的是任务群中的某一方面。我们要积极理解它的好处，减少灌输性学习，要调动学生学习的主动性，拓展学生的阅读面，解决读书少的问题。具体来说，六个任务群怎么落实，要关注每个单元重点解决什么问题，按照提示，强化情境，强化学习的自主性。

实践中还要注意：群文教学不能取替单篇教学，学习任务群的提出是以单元为单位进行教学，更有条理，也更重视学习

的自主性，但我们不要理解为就是组织活动，有些课还是需要老师多讲、精讲，先要学生读懂、明白，然后才能开展活动。不要给老师规定讲的比例，老师的讲解要努力指向单元目标，要有针对性，启发学生进行自主性学习，这样就可以把课标的精神、教学实际和用好统编教材结合起来。

（4）整本书阅读

概念的提出

古人读书就是整本书阅读，所以这不是个新概念，但古人读书很集中，不像现代人有那么多科目，现代人也没有古人那么多时间，所以新学堂开始了对不同类型选篇精读举一反三的模式。现在学生面临的问题是阅读量不够，没有阅读量，语文素养是上不去的。有阅读量和阅读面，点拨才有效。小学是最好的读书时间，应鼓励开展整本书阅读以逐步改善碎片化、平面化、网络化的阅读习惯，给学生磨磨性子。

实践

小学里有“快乐读书吧”，也是一本一本给学生推荐，也属于整本书阅读。整本书阅读在小学阶段的实践，按照现行教材的方法推进即可。平时要教给学生一定的基本阅读方法，激发他们爱上读书的习惯，但不要在教材里完全定死，要有相对自由的书单，提倡学生自己去自由阅读。越是指定，规定动作太多，学生阅读的兴趣越低。整本书阅读虽然是课标的一部分，但不要过分把整本书阅读扩充化，不要搞过分多的活动，要想办法激发学生的阅读兴趣，要有一定的自由度，想办法让学生有兴趣，不要过分苛求。

（5）教材会否根据课标产生大的变动

部编教材在编的时候已受到了课改影响，之后也会按照课标精神对相关内容进行保留或修订。

我不赞成“大单元”“大情境”“大任务”的提法，还是要尊重教学的规律、教学的个性、老师的主动性，在依据新课标调整教学时，要尊重教学实际，不要追求颠覆重来、折磨教师，要守正创新，继续沿用好的经验和方法，根据不同地区、学校、学情稳步推进，不要组织表演性质的公开课及依葫芦画瓢的模仿，更不要搞一刀切，要提倡实在的风气。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇四

1、在本次培训中，苏老师从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面给大家很可行教学建议，使我对新版教材有了新的理解和把握。作为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生识字写字朗读阅读的教学研究，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于提高语文素养的空间。

2、教材培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。作为一名中年教师，我将努力向新教师学习，改变教学理念，完善教学方法，不断提高自己的教学水平。

3、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，比较新教材与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

5、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，充分利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇五

教学是一门艺术，语文教学更是如此。为了不断提升自身的教学水平和专业素养，我参加了小学语文教法培训。通过这段时间的学习和实践，我深切体会到了语文教学的重要性和有效教学方法的必要性。在这篇文章中，我将与大家分享我在语文教法培训中所获得的心得体会。

首先，培训期间，我学习到了许多有效的教学方法和策略。在传统的语文教学模式中，教师往往是知识的灌输者，而学生则是被动接受者。然而，在培训中，我发现体验式教学更能激发学生的学习兴趣 and 表达欲望。比如，在教学中引入游戏元素，让学生通过游戏的方式学习语文知识，既能增强学生的记忆力，又能提高学习乐趣。同时，我学习到了合作学习的教学模式，通过小组合作和互动，学生成为教学的主体，

而不再是被动接受知识的对象。这种教学方式不仅能够培养学生的团队合作意识和交流能力，还能激发学生的创造力和思辨能力。

其次，在教法培训中，我对语文教学的目标和理念有了更深入的认识。在过去的教学实践中，我往往只关注学生的知识掌握和成绩提高，而忽视了学生的全面发展。而在培训中，我明白了语文教学的真正意义在于培养学生的核心素养和综合能力。语文教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的语言表达能力、阅读能力和思维能力。因此，我在教学中注重培养学生的表达能力，鼓励学生大胆发表自己的观点和见解。同时，我还提供了大量的阅读材料，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和理解能力。

此外，在培训中，我也学到了如何合理安排教学环节和课堂管理。在过去的教学实践中，我往往没有考虑到教学环节的变化和灵活性，导致学生难以保持注意力。通过培训，我学习到了如何通过设置教学目标、导入新知识、讲解、练习和评价等环节，使教学更有条理和针对性。此外，我还学习到了如何科学合理地安排课堂时间，并根据学生的学习状态进行适当的调整。通过合理的课堂管理，我能够更好地控制课堂节奏，提高学生的学习效率。

最后，我也在培训中找到了自己的不足和进一步提升的方向。在实践中，我发现我对于教学资源的利用还不够充分，没有利用好现有的教材和多媒体设备。此外，我也发现我在评价学生学习情况时，往往只关注考试成绩，而忽视了学生的学习兴趣和态度。因此，我在今后的教学中会更加注重教学资源的合理利用，不断创造丰富多样的教学活动和情境，激发学生的学习兴趣和态度。同时，我也会进行全面的评价，从学习态度、学习过程和学习习惯等多个方面对学生进行评价，促进学生的全面发展。

通过这次语文教法培训，我不仅对语文教学有了更深入的认识

识，也提升了自己的教学水平和教学信心。我相信，通过不断学习和实践，我会成为一名更优秀的语文教师，为学生的学习和成长做出更大的贡献。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇六

语文教材是小学教育中的重要组成部分，它承载着培养孩子语言表达能力、阅读理解能力、思维能力等方面的任务。在教师讲课过程中，如何将教材进行有效的讲解，既能激发学生的学习兴趣，又能帮助他们深入理解教材内容，是一个非常重要的问题。在实际教学中，我深感语文教材讲解的重要性。以下是我的一些心得体会。

首先，教师要注重对教材内容的理解和挖掘。语文教材是经过严格筛选和编写的，包含了丰富的知识和思想。因此，教师在讲解教材时，首先要对教材内容进行深入的研究，充分理解作者的用意，把握教材的核心思想和主旨。只有理解了教材，才能更好地讲解给学生听，引导学生去理解教材。

其次，教师要善于通过讲述故事、阅读课文的方式讲解教材。语文教材中往往充满了许多动人的故事，这些故事富含着人生道理和真情实感，能够引发学生的共鸣。因此，教师可以通过讲述一些故事，或者让学生一起阅读课文，来引起学生的兴趣和注意，使他们更加专注于教材内容的学习和理解。

此外，教师还应该注重培养学生的思维能力。语文教材中的文章往往富含哲理和抽象概念，需要学生运用自己的思维去理解和掌握。因此，在讲解教材时，教师可引导学生进行思考和讨论，培养他们的思辨能力和独立思维能力。通过这样的方式，学生不仅能更好地理解教材内容，还能提升他们的思维水平。

最后，教师还应该给学生提供充分的实践机会。语文教材中的知识往往需要学生进行实际运用和体验，才能更好地理解

和掌握。因此，教师要给学生提供丰富的实践机会，例如让学生进行角色扮演、作文写作等活动，让学生在实际操作中运用所学的知识并加深理解。

总之，语文教材讲解是一个需要教师综合素质和教学技巧的过程。同时，注重教材内容的理解和挖掘、引发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、提供实践机会等都是讲解教材的有效途径。只有教师充分准备和有条不紊地进行教材讲解，才能帮助学生更好地学习和提高语文素养。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇七

培训日期□20xx.9.8

参训人：冯瑞仙

根据《教育部办公厅关于加强义务教育道德与法治、语文、历史学科教师培训工作的通知》及教育部关于统编三科教材培训工作方案要求，为使广大教师正确理解、把握统编教材在全面融入社会主义核心价值观等方面的编写思路，实现统编教材教师全员培训的目标，单甲乡小学在20xx年9月8日全天进行了教材网络培训。经过一天的培训，我神的体会：

本次网络培训由开幕式、专家讲座、互动答疑三个版块组成。认真听取专家解读教材编写思路以及教学建议，学以致用，指导我们平时的教学。

开幕式由全国小语会会长陈先云先生主持，他围绕部编版小学语文教材的编写思路、总体特色和创新点进行了介绍。

《语文》教材网络直播培训会以人民教育出版社编审、教育部课程教材研究所研究员陈先云的“六个变化”拉开序幕。他提出新版统编语文教材主要有以下六个变化：

(1) 部编教材安排先识字后学拼音；

- (2) 部编教材对于孩子的识字量要求有所减少；
- (3) 部编教材对于孩子的写字量要求有所减少；
- (4) 部编教材大幅度增加了古诗文的数量；
- (5) 部编语文教材首次实现了课外阅读课程化；
- (6) 部编教材关于课后作业要求更明确；

接着，老师们观看了郑宁教授讲座的《统编教材的编写理念》。通过讲座的学习使大家了解到二年级语文新编义务教育语文教材在专家讲座中的编排特点和教材亮点。明确了在教学中如何全面贯彻党的教育方针，遵循语文教育的基本规律，继承我国语文教育的优良传统，让语文老师不再纠结于“教教材”与“用教材教”。统编教材的编写围绕人文主题和语文要素，从儿童的现实世界和童真世界出发，图文并茂，版式多样，风格活泼，色彩明丽，激发了孩子的学习兴趣。统编教材以德育为魂、能力为重、基础为先、创新为上，注重继承与弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，有助于增强学生的民族自尊心和爱国主义情感。

首先，通过郑宇老师分析，我对教材有了一个新的认识。教材的编写以儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂，版式多样，风格活泼，色彩明丽，能够吸引学生阅读，激发学习的兴趣。新教材的内容更加的贴近学生的生活，尊重儿童的天性，引导学生去发现，去自主的探究。比如口语交际，通过儿童最喜欢的游戏入手，让他们在游戏中发现交际的最基本要求，声音要让别人听到，要懂得认真听。因此，教材不仅关注基础知识和基础技能，还关注学生的情感、态度和价值观。我们应当理解教学目标，明白教材编排的意图和特点，选用恰当的手段，激发学习的兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。其次，帅晓梅老师对语文新教材的编写理念以及教学策略进行了详细的讲解，使我们全面地了解了新

教材的内容，让我们有了新的认识，对教材的分析，帮我们明确了今后教学的思路。新课标在识字、写字方面，实行“认写分开”、“多认少写”，提出，会认、会写两种要求，这对培养学生的阅读能力以及获取信息的能力都有很重要的意义。我们会在今后的教学中认真钻研教材，努力培养学生良好的学习习惯，加强写字指导，提高学生的写字能力。再次，新教材对阅读也提出了一个新的高度，鼓励学生多阅读，广积累。一年级阅读教学，学生要会正确、流利有感情地朗读。能读准字音，会停顿。认识常见的标点符号，能说出课文中明显的信息。教师不用刻意去解释课文，让孩子在朗读中理解，书读百遍其义自见。同时也要联系儿童生活，关注儿童的成长。尽快让学生尽快进入自主阅读。最后，我们语文教研组进行了热烈的专题研讨，针对今后的语文教学进行深入的探讨，老师们谈看法、说感受，交流心得和体会，正视教学中存在的一些问题，建言献策，努力改进教学方法，争取提高全体语文教师的教学水平。总之，通过这次网络培训，我受益匪浅，收获颇丰，对小学语文的新教材有了新的认识。反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。我会从现在做起，不断熟悉课本内容，对照课标要求，整体把握教科书的框架脉络，不断的反思与总结。

我相信，在新的理论知识的指导下，我会信心百倍地投入我们的课堂。陈先云研究员提出：“部编教材好教，但教好不容易。”他还对各部分内容如何教学提出了合理化建议，用生动的实例指导老师们把握新教材，让“好教”转化为“教好”，使参加培训的语文老师老师们大有收益。接着，人民教育出版社高级编辑、统编义务教育语文教科书核心作者、八年级上册教材责任编辑郑宇老师，以及统编小学语文教材编写组成员、“国培计划”授课专家帅晓梅老师，分别就统编小学语文二年级上册教材介绍和教学建议开展了讲座。

郑宇老师的《统编小学语文二年级上教材介绍》，从整体结构与内容、总体特点、具体安排与建议三方面对二年级新教材进行了深入解读。帅晓梅老师则结合具体课例，对二年级

识字、写字、阅读、口语交际、写话五大方面的内容，分别精心指导并提出合理性建议。在这两场教材网络直播培训会上，老师们学习热情高涨，不停挥动手中的笔记下重要的学习要点，边听边思考，边记录边反思，达成高效的网络学习效果，每个人都学有所得！大家都说这样的培训方式新颖高效，案例中的方法有创新性、实践性，对一线教师的教学有很强的指导性。紧凑而充实的培训，为大家进一步掌握新教材、熟悉新教法起到了极大的促进作用。

最后总结时，学校主抓教学的谢映华副校长指出：任课教师要站在已有的教学经验、教学基础上，创造性地使用新教材；立足课堂，在“和”文化的引领下，调动各要素，促进课堂各要素的和谐共振；努力用新教材新理念，提升学生学科核心素养。参加培训教师也纷纷表示要潜心研究统编教材，在构建李校长提出的三构“和”课堂模式上多下功夫，以“和而不同”为指导原则，以“和谐共生”为课堂环境，以“和谐共振”为终极目标，共同构建教师乐教、学生乐学的高效“和”课堂，打造优质教育。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇八

通过培训，我结合自身情况，明白，如果要做一个老师，要做一个好教师，就应不断地学习，不断加强自身的素养，练好“内功”。比如：九龙坡区的陈昌发老师就给我们例举了几个小小的问题“什么是无间道”“什么是帽子戏法”。下列成语错用了吗？“最近他很烦，一连几件事情，总是办得差强人意。难怪小李业务水平不高，原来师出无名啊。”“告别时，这位服装个体户一定要送我几件高档的衣服，真所谓大方之家。”“他这个人做事不肯踏踏实实，老希望一些如明日黄花的事情发生。”这些个问题，说实在，我看了一会还不能及时全部给出答案。如同陈老师他自己在开场白中说的，他的讲解仅仅只是抛砖引玉。教师呀教师，应该多读书，通过各种学习，提高自己的教育教学能力，练好“内功”。

一个教师，即使你水平再高，但你不能把它通过合理的途径传授给学生，那么你也不能算一位合格的教师。因此，我们要经常认真反思每天的教学得失：课堂导语有没有调动学生的积极性，探究活动有没有符合学生的认知水平，材料提供有没有恰到好处……好的坚持并改进；不好的甚至是错的坚决舍弃。这是涪陵区教育科研所的张仪华老师说的一段话。

现代教师在教学中不应只固守课程标准、课本而狭隘自己的天地，更不应仅用“时间加汗水”、“阳光加灯光加经验”的方式来进行教学，这种教学方式是“粗放式”的，是“刀耕火种”式的。现代教师应是知识丰富、视野广阔、思维活跃、能掌握现代教育技术的复合型人才，能在教学中研究，在研究中教学，能在多层次的知识、智能、情境、背景下开拓创新，做复合型教师。这是涪陵师院的傅茁教授的一段讲话。

专家、教授们的这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

部编小学语文教材培训心得体会总结篇九

语文教材是小学教育中不可或缺的一部分，它对学生的阅读、写作、表达能力起着至关重要的作用。好的语文教材能够培养学生的语感和文字表达能力，提升学生的修养和文化素养。但是，教材讲解也是一个具有挑战性的任务，因为要适应学生的认知水平和兴趣爱好，并使之能够理解和接受所学内容。

第二段：讲解教材的方法和技巧

在讲解教材的过程中，我们需要灵活运用各种方法和技巧，以达到预期的教学效果。在规定的时间内完成学习任务，我们可以采用分类分项、重难点突破的方式进行讲解，帮助学生理解和记忆。同时，引导学生主动参与讨论和思考，培养其观察、思考和表达的能力。此外，我们还可以运用多媒体教学，通过图片、音频、视频等形式，生动形象地呈现教材，激发学生的学习兴趣。

第三段：注重思维启发和学习方法指导

教材讲解除了内容的传授外，还要注重对学生思维的启发。在讲解过程中，我们可以提出一些引导性的问题，引发学生对故事情节和人物形象的深度思考。通过分析、对比和总结等方式，调动学生的逻辑思维和创造力，激发学生探索和解决问题的能力。此外，我们还要传授一些学习方法和技巧，如提取重点、归纳总结、多角度思考等，使学生在学语文的过程中能够更加高效地掌握知识。

第四段：关注情感教育和品德培养

语文教育不仅仅是知识的传授，还包括对学生的情感教育和品德培养。在教材讲解中，我们要注重培养学生的情感认知和审美能力。通过文学作品中的情感表达，引发学生对美好事物的向往和感悟，培养其独立思考和品味的能力。同时，教材中也蕴含着很多道德教育的内容，我们要引导学生从作品中领悟善良、正直、友善等美德，培养其良好的人格品质和价值观。

第五段：实施个性化教学和创新思维

每个学生都有自己的特点和学习习惯，所以我们在教材讲解中要注重个性化教学。了解每个学生的特点和需求，根据他

们的实际情况，因材施教，让每个学生都能够得到适当的指导和帮助。同时，鼓励学生发散思维，培养创新思维和创造力，让学生的学习不局限于教材的范围，更好地运用所学知识，展示自己的独特见解。

总结：在小学语文教材的讲解中，我们不仅仅要传授知识，更要注重培养学生的语感、表达能力和思维能力。通过灵活运用各种方法和技巧，启发学生的思考和创造力，注重情感教育和品德培养，实施个性化教学和创新思维，使每个学生都能够在语文学习中发展全面，成为独具特色的人才。