

班主任教研心得体会(大全5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

班主任教研心得体会篇一

__年7月15日，本人于燕江学堂参加了为期一天的永安市中小学班主任培训，认真积极听取了福州二中德育处主任王菁《打造魅力班会——主题班会课的设计与实践》讲座及福州国家二级心理咨询师吴缤缤《做学生心灵的陪伴者——拓展认知，调整压力骨干班主任培训》的体验互动活动，收获颇丰，感悟深刻。

班会课是每个班主任的必修课，每周一节雷打不动，是落实育人目标、增强德育实效性的主阵地，也是提升班主任专业素养的重要途径，可见班会课是班主任工作中极为重要的一环。但在平时的操作中许多班主任往往把班会课用“一言堂”、“自由活动”、“自习课学习课”的形式上成了通报课、批评课或表演课，没有充分发挥班会课的作用。因此班主任有必要对班会课进行设计，即依据学生兴趣和身心发展特点，以学生为主体，设计、策划为主题班会。有魅力有实效的.主题班会需要注意几个方面：

一、主题班会的设计要关注学生、关注生活、注重体验、注重设计与生成，让学生在体验、思考、感悟中使价值得以重建，解决学生生活中的问题。

二、主题班会作为德育活动课程，应该有它的课程目标。德育课程目标包括情感态度与价值观目标、知识目标、能力目

标。主题班会课活动目标的确立应将知识层面的目标同能力的提高和情感、意志的培养有效整合，从而制定出科学有效的目标。

三、主题班会设计要有主题、内容、形式三要素。

1、主题是统领整个活动的灵魂，好似一条红线贯穿活动的始终，影响这活动内容的确定和活动形式的选择。主题从哪来呢？提炼主题有三个途径：首先，“小中见大”，从学生实际中选择主题；其次，“大中见小”，从社会大背景中提炼主题；再次，“常规”中见“创新”，从传统教育中拓展主题。主题提炼应遵循原则，即主题应凸显“以人为本”的教育理念，切入口要小，要有号召力。

2、活动主题确定以后，就要进一步选择活动内容。在充分考虑学生的思想基础、活动能力、文化素质和兴趣爱好的前提下，活动内容必须从实际出发，紧扣主题，服务主题。

3、主题班会的形式应该有内容来决定，无论组织什么活动，都应当选择那些最为理想的活动形式，以达到最佳的教育效果。具体形式有：体验式、模拟式、展现式、辩论式、交流式、探究学习式等。

四、主题班会课后要反思延伸。反思的具体内容包括：活动的成功之处；活动的不足之处；学生在哪些方面获得了发展；在这个主题上，学生还有哪些问题没有解决；下次的活动如何安排以使教育具有连续性；对有突出表现的同学提出表扬；进一步了解班级活动的教育效果等等。

而用心理学知识和方法做学生心灵的陪伴者也是对班主任工作的要求，可以多理解学生、多寻找原因，从而真正尊重学生，让学生健康快乐成长。

总之，通过学习我作为班主任的工作责任感和使命感又增强

了一些，今后工作的努力更有方向和方法，期待着把所学知识加以践行并取得实效。从下学期的主题班会的主题设计开始吧。加油！

班主任教研心得体会篇二

班主任在学生心目中有较大的权威性，是一名与学生“亲密接触”的师长，是学科知识的传播者，还负有协调各科任老师商讨本班教育教学工作、互通情况、协调各科课业负担的责任。对班集体和学生的成长和发展起着重要的甚至是决定性的作用。在日常的班级管理工作中通过谈心、辅导、暗示、感染等方式提高学生的心理素质，解决学生的心理问题。所以班主任是心理健康教育工作最直接的承担者，也是学校开展心理健康教育的首席执行者。

一、班主任承担心理健康教育的意义

（一）有利于学生良好品德的形成

（二）有利于建立有凝聚力的班集体

学生心理不健康的因素主要来自家庭、社会和学校。从家庭方面看，家长的经济地位、生活态度、思想倾向、文化教养、人际关系乃至家庭氛围都对孩子起着潜移默化的影响。家长对独生子女的管理模式往往是：在物质享受上百般迁就；在学习上百般苛求、前者使他们缺少心理承受力的锻炼，而后者又使他们面临压力，这样的管教模式会使青少年无休止陷入心理不平衡之中。面对生活压力，孩子父母往往把教养孩子的责任转移给祖父母辈，忽略了教育孩子的责任。祖辈疼爱第三代，往往比较注重生活方面的照顾，缺少心理上、感情上的交流。由于照顾太多，使之能力得不到发展，在自主、自立、承挫能力、人际交往等方面明显不足；从社会因素看，社会经济的发展大大提高了居民生活质量，独生子女往往是家中的“小皇帝”、“小公主”。社会上一些不良风气在孩

子们中也开始流行起来，孩子生日讲排场，家长对孩子物质要求有求必应，孩子们之间相互攀比，将艰苦朴素等优良作风抛之脑后；从学生心理因素分析，新时期的学生父母文化程度相对以前有所提高，受新思想影响较大，自我表现欲过强，希望得到周围人群的肯定，往往会采取一些极端的形式表现自己。如有些学生希望老师注意他，让老师看到他的能干，故意在课堂上讲话、吵闹、搞一些恶作剧等。

从学校方面看，在呼唤素质教育同时，毋庸置疑，相当多的学校还是抱着考分这个饭碗不放、学生的“能力”都量化到分数上，分数竞争激烈，学生对自我价值认识不足，自信心缺乏，难以发挥内在潜力，常处于焦虑、担忧、挫折等不平衡心理状态下。在班级管理中，成功的班主任懂得象经营家庭，关心子女一样体察学生细微的心理变化，动用心育的原则和方法对学生进行德、智、体、美、劳五育的培养；运用心理疏导的方法对学生进行消费、交际、危机等方面的引导，既能弥补家庭教育的不足，又能缓解学校教育的压力。在这样的班集体中，学生可以感受到家庭般的温暖，有做主人的感觉，容易形成上进的、有凝聚力的班集体。

二、加强小学生心理健康教育的对策

在小学开展心理健康教育是学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求，也是培养21世纪人才的需要，加强小学生心理健康教育是一个系统工程，需要社会各方面的共同关注和努力。一个真正的老师不应只是传授知识的教书匠，而且应该成为学生的保健医生，学生人生道路的引路人，成为育人的艺术家。

（一）建立民主和谐的师生关系，是实现心理健康教育的保障

新课程倡导“以人为本”的教育理念。作为班主任，应以人文主义的思想进行班级管理，建立民主和谐的师生关系。教

师的教育理念和人格魅力对学生具有潜移默化的影响作用，如果教师关心爱护学生、尊重学生，为人处事通情达理、性格开朗、学识渊博……，那么，学生一定会亲其师而信其道，在教师的人文关怀下，道德生命健康成长。

1、尊重是前提。

教育首先从了解学生、尊重学生开始，这是最基本也是最重要的前提。作为教师，应时刻牢记，教育者和被教育者尽管角色不同，但人格上是平等的，教师应该在保证教学工作正常进行的前提下，民主治班，平等对待每一个学生。“该生是否尊重师长”是班主任评定一个学生品行的首要条件，而作为班主任是否问过自己“我尊重学生了吗？”尊重学生包括尊重学生的人格，尊重学生的劳动，尊重学生的成绩，尊重学生的隐私等。那些有心理障碍的学生，他们常常感觉不到自己的价值。这些学生只有被人接受，才能接受自己，如果我们老师不尊重他，他也感觉不到自尊，教育过程中要坚持正面教育引导，尽量不要当众批评。实践表明，只有从尊重出发，学生才能打开自己的心扉，心理教育措施才能奏效。我们在接手一个新班级时，首先要摸清班情，了解学生的原有知识水平、兴趣爱好、特长能力等，然后聆听学生心声，尊重学生的意见，实行民主的管理方法，使学生在班级管理中，充分享受到人的尊严。尊重学生的选择，对学生在业余爱好和理想追求上的多元选择，教师应在尊重的基础上加以适度而恰当的引导；尊重学生的差异，意味着作为班主任不仅要承认并尊重学生的差异，而且还要把这些差异看成是丰富的资源，在因材施教和班级管理中加以充分利用，尽可能创造一个适应每一个学生发展的教育空间，使学生在班级中有归属感。

2、爱心是关键。

法国教育艺术家罗曼罗兰说过：“要散布阳光到别人心里，先得自己心里有阳光。”是的，教师的阳光就是热爱学生的心。有了爱心才会对学生多赞扬、多激励，少训斥、无讥笑，才会使学生处在自由、民主、开放的环境

中，才会陶冶学生的情操，发展学生的智力，健全学生的人格。如果，我们每一个班主任在工作中都充分发扬民主，尊重学生的“童言无忌”，保护学生的“异想天开”，理解学生的“盲目过错”，让每个学生在教师面前都能畅所欲言，敢于展示，那么就会真正建立起新型的师生关系。

3、宽容是保证。斯宾塞在《快乐教育》里说：“教育者要有效地教育孩子，就必须做一些教育的准备，要点钻研，要点机智，要点宽容，还需要自我克制的耐心。”的确，教育是爱的艺术，宽容是爱的体现。当学生偶尔犯错时，我们应用发自内心的宽容取代严厉的训斥。这样，当我们给学生以宽容时，学生的心中便会燃起希望的火花、宽容的力量，将在期待与尊重中，成为儿童成长的内驱力，一种实实在在的属于激励成长的力量。我想，这样的教育才属于理想中的主体性德育，才能让学生在心灵的震撼中成长。

（二）组织丰富多彩的活动，营造积极的心育环境。

营造积极的心育环境。心理健康教育要以校园文化建设为基础，以特色学校的特色为特征，这种环境是人文化和自然化的有机结合。

班主任教研心得体会篇三

俗话说：百年大计，教育为本。中国是农村人口占绝大多数的国家，农村的教育问题受到了各界人事的广泛关注，而农村小学教育则是重中之重，因为未来的农村属于今天的孩子们。近年来，我国农村小学教育虽然取得了显著的成绩，如：从普及六年义务教育到普及九年义务教育的发展等。绝大多数适龄儿童正真走进学校。但是随着经济发展和社会进步，农村小学教育存在的诸多问题也日益显露出来，并成为制约农村教育发展的巨大障碍。下面笔者就农村小学教育工作谈点体会。

一、农村教育教学资源短缺

目前能够完全适合我国农村小学教育教学需要的优质教育教学资源缺乏、而且质量不高,有效的应用程度和有效的共享较低。成为约束农村小学教育发展的主要瓶颈。

如:

1. 农村小学教育资源建设缺少国家的统筹规划、整体调控以及有效引导。地方教育行政部门在村级小学教育资源建设的相关政策和具体协调、措施引导上的力度也不够。
2. 满足实际教学活动中所需要的优质农村小学教育教学资源不够充分,存在着这样或者那样的短缺。
3. 农村小学教育资源建设区域性和不平衡现象表现更为明显。尽管在小学教育资源建设上的重要性已经得到基础教育各级各部门的纷纷重视,但是由于各个地区的历史发展原因以及经济发展不平衡的现状,资源建设的区域不平衡现象仍较明显。

二、农村小学的布局不平衡以及规模呈萎缩态势

现在的村级小学布局存在不合理性,有的孩子一天上学要走几千米的路程,过去连早饭也要自带洋芋、包谷之类食物来充饥、好在今天有了营养餐。

越来越多的家长选择了让孩子从小就脱离相对落后的村级小学教育。于是,父母纷纷把自己的孩子送进教学质量更好的城镇学校、乡中心小学就读,甚至进城镇陪读。另一方面,越来越多外出务工的父母们选择了让子女在其流入地借读。这种大环境的影响下,村级小学学生数量自然逐年减少、规模日渐萎缩。客观上造成了教育资源的浪费和教育教学质量无法得到保证。

针对这种状况,应合理调整农村小学布局,解决村级小学生源逐年减少,办学规模萎缩的问题。笔者认为有以下几点可以借

鉴：一是地方政府应当加强对农村学校的扶持，大力推进新课程改革，尽快实现城市教育与农村教育的有机整合，实现资源共享。二是以各校间教师相互流动学习和培训为突破口，营造大批的热爱农村教育、懂得农村教育并且善于管理的干部队伍，从而加强农村教师队伍建设，平衡城乡教师队伍综合素质。三是减负松绑，从多种渠道减轻农村小学教师心理和工作负担，关心贫困教师，关爱长期从事农村教育的教师，切实解决他们的生活、工作、家庭及子女就业等实际问题，促进教师舒心工作、自主工作、创造性地开展工作。从工资待遇、职称等方面应当向农村小学教师倾斜，以鼓励教师长期从事农村教育。让更多的教师愿意留下来、留得住。

班主任教研心得体会篇四

在几天的班主任培训活动中，我十分荣幸地聆听了五位优秀教师的精彩讲座。使我重新认识了自己所从事的班主任工作。从她们那里我学到了许多班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施，以及新时期班主任工作的技巧和应该具备的素质。下面我简单的说一说我参加了这次培训会后的感受。

良好的师生关系，是教师做好教育工作，提高教学质量的保证。在这个关系中，教师起主导作用。首先，树立正确的学生观。教师要始终把“我的心中无差生”的思想根植于心中。无论学生是聪明的、听话的，还是笨拙的、顽皮的，都是可爱的，他们身上总有闪光点。教师要以满腔的热情，坚定的意志和足够的耐心，去帮助、感化、教育学生，要善于寻找每一个学生的闪光点。使学生看到自己在一天天进步，一天天受到别人的赏识。其次，教师要以一颗诚心去关心、爱护、理解和尊重学生，真正把学生当作教育的主体。特别是对待那些犯了错误，有某些缺点的学生，批评教育他们一定要讲究方式。第三，对学困生要给予最大程度的帮助，要勤家访，勤谈话，不但要在思想上帮助他们树立自强自立、立志成材的观念，而且在生活上也给予帮助，使他们感到教师的温暖，主动的去贴近教师。

俗话说：“学高为师，身正为范”。优秀班主任应具有扎实的专业知识。利用自己对各学科都有所长的优势，和学生们共同讨论，分析问题，解决问题，使学生佩服班主任的知识渊博，让学生认为老师是一位睿智的决策者，从而赢得学生的信赖。另一方面是不断获取新的知识。了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，在教育教学中，不仅是传授这些知识，而且要运用知识点激发学生的学习兴趣。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构。还有在和学生讨论问题的时候要不知耻下问，“知之为知之，不知为不知”，不能胡说乱说，因为老师的言行会对学生起到潜移默化的作用。

一定要克服一个误区：班主任是居高临下的，学生必须惟命是从，我教你听，我管理你服从，教师和学生永远保持距离，对于犯错误的同学，一味高声训斥或请家长。对于温顺的学生也许会点头称是，但对于性格暴躁的，有反叛精神的学生则会怒目而视，甚至还有可能出言顶撞。这样不但树立不起老师的威严，反而使威严扫地，事倍功半。

因此，采取民主的方式对待班级的学生，当他们出现问题时要设身处地的为学生想一想。我坚信：每一个人都有一颗成为好人的心！没有一个学生是故意捣乱的。教师对待学生应该像对待朋友一样，理解他们，尊重他们，适当的宽容他们。在这个前提下引导他们进步。

班主任教研心得体会篇五

做好这项工作是每个带教老师义不容辞的责任。要在临床实践中不断补充知识，培养实事求是的科学态度，养成严谨的科学作风和勇于开拓的素质，才能成为国家教育部所要求的护理人才。

创新意识是创新素质培养的前提。因为创新素质表现为善于

发现问题，求新求变，积极探索的心理趋向。创新意识包括强烈的创新激情、探索欲、求知欲、好奇心、心、自信心等心理品质，也包括具有远大的理想，不畏艰险的勇气，锲而不舍的意志等非智力因素。在临床实践教学中，教师要善于激发学生对自己教学的兴趣，确立自己教学内容的吸引力。在教学中注意根据所授内容设疑、提问和求新，激发学生向上的精神和创造力。

必须从护理的实际工作出发，树立高的标准，并将该标准加以细化，以便执行。此后，根据树立的标准落实具体的要求，以求实、严谨的态度，贯穿带教工作的始终。在要求明确，讲解清晰，确认学生能胜任的情况下，鼓励、督促学生大胆操作，放开手脚，给她们独立锻炼的机会；同时，要注意对其操作进行评价与总结，对操作中出现的问题及时指出，及时加以解决。护理临床教学最忌脱离临床实际照本宣科。要结合临床实践典型病例，还要更新知识，掌握国内、外新的学术动态，介绍新技术、新疗法，继承和发扬并重，讲授每一堂课，都应把新概念交代清楚，深入浅出，有重点、有步骤地讲解，并着重讲解与其他几个疾病的鉴别。这样，学生记忆起来比较深刻。

采取晨会交接班、护理查房、业务学习、操作训练等多种形式进行临床教学，随时提问和检查，如出现差错，带教老师及时进行分析和总结。实习结束后，按各科室的特点，带教老师对护生进行操作及理论测试、签好实习生鉴定；护生将实习生鉴定和每月的实习情况写1篇心得体会或总结交护理部，同时按“优、良、中、差”对带教老师进行评价，护理部根据护生对带教老师的带教方法、反馈的'意见，作为对科室和带教老师年终的考核内容之一；以便针对性地指导带教工作，建立真正的个性化、人性化的师生沟通。在教学实践中，老师还要善于运用丰富有趣的逻辑性、系统性很强的教学内容和生动的教学方法激发学生的求知欲和兴趣，使学生热爱自己讲授的课程。如在讲授总论部分时，对于病因病机，因为学生已在校对中医基础、中医内外妇儿的常见病、多发病系

统学习过，所以对重要内容一带而过，重点讲解中医的辨证施护、病因病机，治则治法，在强调整体观念的同时突出专科特点。这样，使学生加深理解和记忆，以免使学生感到重复内容，产生厌烦情绪。注重学生实际能力的培养，从临床中，到临床中去，切忌“纸上谈兵”。