

2023年高二历史教学进度安排 历史教师 教学工作计划(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高二历史教学进度安排篇一

一、指导思想：

《普通高中历史课程标准（实验）》中对高中历史课程如下定位：“培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础学科。”“掌握历史知识不是历史课程学习的唯一和最终目标，而是全面提高人文素养的基础和载体。”可见，高中历史教学不能只以知识传授为主要目的，而应当立足于学科本事的培养以及学科素养的熏陶。高中历史教学应当引导学生在扎实掌握历史知识的前提下，培养学生的历史思维和感悟，把学科知识转化为科学认识，从而真正起到“读史明智”的作用。

我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，进取摸索和总结教学规律，提升学生在历史学习中的认知本事和求知兴趣，实现历史教学的新突破。

二、教材分析

高中历史必修一以古今中外政治礼貌历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要资料，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，资料包括中国和世界的，涉及古代、近代和现代不一样历史

时期。本书资料可分为四个方面：

- (1) 中国和外国政治制度及发展特点；
- (2) 重大的政治事件；
- (3) 政治礼貌发展过程中涌现出重要政治人物；
- (4) 重要的历史现象。

经过了解这些历史资料，我们能够正确认识历史上出现的重大政治斗争，把握人类社会发展的基本线索和规律；理解政治变革是社会发展多种因素共同作用的结果；经过对历史的回顾，还能更清醒的把握当今中国和世界政治特点及未来走向。对于专题史的学习，要求学生具备必须的知识积累，才能高屋建瓴。

三、学生状况分析

学生历史学科基础相对薄弱，缺乏学习兴趣，基本的学习方法和习惯没有养成，并且对历史学科一贯当作“副科”，不重视。

四、本学期教学目标

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩。经过对历史必修一的学习探究，要让学生学会从不一样角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，构成正确的世界观、人生观和价值观。

五、重点工作及具体措施：

（一）重点工作：

- 1、全组成员互相关心，互相支持，使我们高一历史组更加优秀。
- 2、互相交流进一步研讨教材及适合与我们学生的教学方法，努力提高课堂效率。
- 3、以激发学生的学习主动性入手，提高教学质量

（二）具体措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的本事大幅提升。可是毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到以下几点：

（1）明确教学任务、抓好教学常规，做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法，注重基础知识，培养学生兴趣。。

（2）精心备课，把每一堂课当成优质课来准备，注重教学设计的探索。在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习资料，有的放矢。

（3）注意教学方法的改善，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习方法。抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学

生，观察学生上课状态；上课力求精干、实在；上课要求每个人在教材上做好笔记，课后进行知识整理。

3、培养学生的理性思维和研究本事

(1) 每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结本事。

(2) 课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

(3) 在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系本事。

六、教学方法：

综合考点资料，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高了学生的思维本事；基础训练，重在运用；拓展训练，重在提高；综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，有能对所学知识点结合，融会贯通。

历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动等一齐构成了人类历史上多彩的社会活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就必须会有许多意想不到的收获，感悟许多历史的真谛。

高二历史教学进度安排篇二

为更好的抓好初中的. 教学工作任务，贯彻落实好新课程的教学理念，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本学期初中历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、等其他思想品德教育。“以学生发展为本”为宗旨，制定如下教学计划。

一、学生情况分析

本届初一由两个班组成，学生总体水平相差不大。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

本届初二学生由于上一学年一直由我担任历史课教学，所以初二学生的整体素质要好于上一届初二学生，三个班中大部分同学能积极的配合教学工作。但初二年级是学生的逆反心理最强时期，其中有个别特别强，所以本学年这些学生将会是教学的重点。

1、教材特点

本学期初一至初三历史下册选用的是华师版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《中国历史》初中一年级下册的内容是从我国的隋唐时期到明清时期，各个时期的兴衰过程及其经济、政治、军事、文化的改革和发展，四个单元共23课，其中包括探究活动课4课。

《中国历史》初中二年级下册的内容是从中华人民共和国成立前夕至改革开放时期，讲述了从新民主主义革命胜利到社会主义初级阶段过渡时期，社会主义巩固时期，两个五年计划时期，十年的文革时期及改革开放时期这五大历史阶段的政治、经济、文化等，七个单元共23课，其中包括3课探究活动课。

《世界历史》九年级下册的内容是从第一次世界大战到第二次世界大战，世界政治格局两极化以及世界政治格局的多极

化，包括五个单元共25课，其中包括探究活动课3课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价，如何帮助学生建立正确的唯物主义历史价值观。

二、教学进度

新教材初一历史下册总共有23课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

本学期完成《中国历史》第三册共23课的教学教育内容。加强基础知识教学和进行思想品德教育，总课时32课，每节课授1课的内容，授完一单元复习、练习或测验一节。

本学期世界历史教学内容共分为五个单元，叙述世界历史，共25课，每课教学1课时。期中考试复习占用两课时，期末考试占用四个课时。

四、具体措施1. 做好教育常规工作

认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。积极参加教研活动，吸取历史科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。优化课堂教学。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

2. 夯实基础，培养学生能力

初三这学期的历史内容是世界近现代史，理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

3. 以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中要注意的问题。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

4. 提高学生历史学习的兴趣

本学期力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣和求知欲，培养学生创新意识，同时也使学生在主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律(转载于: :)的管理。及时发现不足，及时总结。

高二历史教学进度安排篇三

通过对七年级历史的复习，让同学们更能够掌握中国古代历史的发展脉络，并且对新课标的思想有所领悟。通过复习能够帮助同学们将历史知识与现实生活结合起来，真正做到掌握历史时间、了解历史人物、理解历史事件，通过学习历史能够让我们明白历史发展趋势和历史发展规律。

重点：掌握各个朝代的历史更替情况，了解各个朝代政治、经济发展的情况，同时还要掌握，不同朝代的文学艺术、科

学技术等方面的成就。

难点：历史事件发生的时间、涉及到的历史人物、所产生的历史影响，这些知识需要同学们构建出知识架构来完成记忆，对于刚接触历史的初一学生来说，难度十分大，如果形不成体系，很难将所有知识全部掌握，这就是七年级刚开始学历史的难点所在。

1、挖掘历史知识的内在联系，是正确运用知识解答历史问题的重要前提。在学习知识和进行复习的过程中，要注意到知识点与标题，标题与课节，课节与章节之间的联系，这有助于对知识及其运用的深入理解，提高分析史料和透过历史现象看本质的能力。

因此，我们不仅要注意历史事件的时序性，还要将知识点进行对照理解，对材料进行归纳概括，挖掘出题干的延伸点。例如：在了解战国时期的社会大变革时，就要先透过“铁农具和牛耕的使用提高了社会生产力”这一现象，分析出导致社会变革最根本的因素和最重要的因素。进而分析出商鞅变法中对社会性质变化有最有利的措施，加深了解社会变革这一概念，将知识融会贯通。

2、准确掌握历史学科的基础知识并形成时空线索，有助于系统了解知识体系。历史学科是记忆为主的科目，但要理解记忆，不要单纯地机械记忆。历史知识是互相联系的，如因果关系、类比关系等。将知识点归纳后形成知识链，记忆会更加深刻。掌握各种记忆方法：抽象的概念形象地记，复杂的内容简单记，散乱的知识联系起来记……巧记能大大提高记忆的效果，如口诀记忆法、谐音记忆法、想象记忆法等。希望同学们能在记忆方法上有所创新，提高学习的兴趣，找到学习的捷径。

3、仔细审题，把握题干，加强答题技巧。经过多次教学改革，历史试题的设计图文并茂，史料丰富，紧扣时代脉搏，体现

历史教育的前瞻性和借鉴性。

因此在复习中，要注意学会从花样繁多的图片图示、言语晦涩的史书选段和看似与历史无关的文章中提炼和概括出历史信息。因此平时做题时要注意到时间、国别、领域等关键的限定词，以及分值分布对答题采分点的要求，培养带着问题去审题。这样才能从材料中提取有效答题的信息，进而达到史论结合，论从史出的目的。

1、历史人物、历史事件的名字书写要正确。这是得分的要点，历史和语文学科一样，错字不得分。希望能将知识点上的生僻字、易错题字整理出来，反复识认。如：“嬴政”不能写成“赢政”，“司母戊鼎”不能写成“司母戌鼎”等。

2、答题语言要规范。回答问题要做到用词准确，陈述内容有因有果，有头有尾，有史实有结论。如：北魏孝文帝促进了民族交融，而不能写成“融合”。改革的内容也不能用“说汉语”、“穿汉服”这种笼统的文字来概括，切记不能用记忆方法代替答题内容。

3、更多地接触到知识的内涵与外延。在复习冲刺阶段可以按时间版块或专题版块，进行多角度、多层次的练习，有利于向高分冲刺。

高二历史教学进度安排篇四

在这新的一年，我决心更加严格要求自己，以课改为中心，以科研为导向，注重课堂常规教学，在学习中成长，在反思中进步。

一、指导思想

以普通高中历史课程标准为指导，根据历史学科和历史教学的特点，全面发挥历史教育的功能，在掌握基本历史知识的

过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。注意教学设计与学生的学习方式整合，使历史学习成为一个不断积累历史知识、不断加深对历史和现实的理解过程；成为一个主动参与、学会学习的过程，一个逐渐掌握历史学习的基本方法的过程。通过历史学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强历史意识，汲取历史智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强历史洞察力和历史使命感。

二、总体教学目标

依据高中历史课程标准，整合人民版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有清河中学学校特色的高中历史教学模式，争取高一年级历史学科能取得更好的成绩。

三、教学措施

1、深入钻研新课程教材，依据历史课程目标，针对学校和学生的实际，精心地设计历史教学课堂。在集体研究的基础上备大纲、备教材、备学生、备教法。

2、认真教好每一堂课。上课是整个教学的中心环节，把创新教育和素质教育引入课堂，采用问题教学法和讨论法，激励学生自主学习，激活学生思维。同时重视基础知识，搞好学科内专题研究。在教学过程中，构建知识体系，注重知识迁移，培养对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等能力和历史思维能力。

3、采用“情境教学”，精心设计多媒体课件，调动学生学习历史的积极性，在愉快中学到知识，拓宽学生视野，培养学生能力，提高学生综合素质。

4、习题要精选。教师要立足校情、学情、优化精选习题。做

到习题要精选，反馈要及时。要通过习题讲评评出方法、规律，同时还要强化学生对试题的掌握。进行复习时，重在理清每一专题的框架，尽量使每一专题重点突出，逻辑清晰。

高二历史教学进度安排篇五

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的初三历史教学计划。

从上学期末的调研考试的情景来看，这些学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、学习委员座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有构成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，并且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落下的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的构成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，构成正确的价值取向，进而构成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中既要简明扼要，抓住重点，以节俭时间；又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。解决这一矛盾的方法是什么呢结合多年的教学实践，仅有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。

今年中考培训时，教育科学研究所办公室的历史教研员傅蜜教师提出了一个：“小切口，大手术”的观点，即从一个事件入手，注重挖掘知识的内在联系，深入发扬知识，并由点及

面，最终使所学知识联成一个有机的整体。这种方法更适用于这些基础薄弱、时间紧张的初三学生。所以在本学期，从教学上来说，就本着这一原则，这也是对教育教学工作的一个探索与尝试，也是教师教育教学水平提高的一个有利的时机。

从此刻学生的学习时间来看，学生在校寄宿，学习时间相对较长一些，有利于知识的掌握，使学生对每节课所学的知识都能有较充足的时间来消化所学的知识；从另一个角度来讲，它也有不利的一面：长时间的学习和记忆，容易限制学生思维的灵活性和创新本事。机械记忆本事的增强，限制了知识了理解与灵活的运用，这也是本学期在教育教学中重点解决的一个问题：即采取多种方式，提高学生的分析、综合本事及对所学知识的迁移本事。仅有在今后的教育教学中长期的贯彻这一原则，才能够提高学生的独立解决问题的本事。

从教材上来看，本届学生属于课程改革的年级，使用教材与以前的教材相比，资料上，更加侧重于资本主义的发展史，但由于新教材还处于尝试阶段，所以课程节与节之间有时跨度较大，不利于学生对知识的深入理解，这也是本教材需要改善之处。

针对课本的这些情景，教师要收集相关的知识，并进行归纳和整理，以便在教学过程中以最有效、最简单的方式讲清楚历史事件的信息。在讲解与复习和过程中，要抓住事件的主线索，理清脉络，使教材变得井然有序、有章有法、有迹可寻，使学生在学教材时的难度减小。

世界历史由于是发生在不一样的国家和地区的典型事件，学生在学起来可能有些生涩，不易产生兴趣，也不便于理解记忆。所以在教学过程中，教师找出与中国历史相类似的事件，进行比较教学，来解决这一问题。

本学期的工作重点

使学生掌握资本主义的产生与发展的历程；资本主义制度的确立与发展；第一、第二次科技革命对世界的影响等。

经过本学期的学习，使得学生对于资本主义的产生与资本主义制度的确立过程构成整体的认识，在学习和过程中，激发学生的学习兴趣，提高学生比较分析、综合，理解与运用所学知识来解决问题的本事。

在教学过程中，要采取灵活多样的方法，激发学生的学习兴趣，增强其独立学习本事、抽象概括本事、合作交流的本事，真正使学生成为学习的主体，成为学习的主人，使教师的“教”，成为对学生的指导与引导。

经过本学期的学习，从情感、态度与价值观上应注重以下几方面

- 1、西方列强资本主义的发展是建立在对广大亚洲、非洲和拉丁美洲疯狂的掠夺的基础之上的，这也是造成今日这些地区贫穷落后的历史根源。资本主义的本质是对外侵略和扩张。
- 2、资本主义社会之所以能够迅速的发展，是因为这种社会制度适应了生产力的发展要求。
- 3、当今人类所拥有的辉煌灿烂的礼貌，是世界各国劳动人民用自我勤劳的双手创造出来的，是世界各国人民智慧的结晶，我们一方面要珍惜人类的礼貌成果，另一方面，还要善于创新和突破。
- 4、人类历史的发展是一个螺旋上升的过程，任何人、任何势力也无法阻止历史的发展潮流。
- 5、学习历史是使我们从中总结出人类历史发展变化的规律，

从而能够正确的认识人类社会前进的历程，顺应形势、把握潮流，做时代的弄潮儿。

6、经过历史的学习，培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义观念，并能够正确的认识人类历史和社会的发展历程。

高二历史教师工作计划范文

历史教师教学工作个人总结

历史教师述职报告

历史教师自我鉴定

高三历史工作计划

历史教师心得体会

历史教师年终工作总结

初中历史教师实习报告

初中历史备课工作计划

高三历史教师工作总结

高二历史教学进度安排篇六

一、基本情景分析：

1、学生状况分析：

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知本事强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

2、教材简析：

高中历史必修一以古今中外政治礼貌历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要资料，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备必须的知识积累，才能高屋建瓴。

二、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，经过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维本事的培养。要让学生学会从不一样角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，构成正确的世界观、人生观和价值观。

三、教学质量目标：

在期中考试，争取学生的合格率为90%，优秀率为25%

在期末考试中，争取学生的合格率为95%，优秀率为30%

四、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩

五、具体措施：

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法。

2、在具体教学过程中纲化教学，使学生明确学习资料，有的放矢。

4、因材施教。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试本事。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”

高二历史教学进度安排篇七

本学期按照学校的安排，本人担任七年级1—5班历史教学工作，为更好的抓好七年级的教学工作任务，全面推进素质教育，制定如下教学计划。

七年级学生刚从小学升入初中，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。3个班每个班级人数在60人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。

由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1、教材特点。

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。共需32课时（其中新课讲授占22个课时，单元复习占4个课时，期中复习占2个课时，期末总复习占4个课时）。

3、教材重点、难点。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与

课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。