

最新数学人教版一年级教案及反思 人教 数学一年级教案(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

数学人教版一年级教案及反思篇一

让学生用自己的话对主题图进行描述,并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际,学生用“上”、“下”描述身边事物的位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队,指名描述小伙伴的位置,学会用“前”、“后”来准确描述。

数学人教版一年级教案及反思篇二

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情.学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题,因此,学习本单元的知识内容,具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类,知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系,知道1元=10角,1角=10分,知道在日常购物中要注意文明礼貌,让学生知道要节约零用钱。

数学人教版一年级教案及反思篇三

“数学乐园”是新教材小学数学第一册中的第一个数学活动。其中安排了五个活动：数学迷宫探秘、找朋友、我当邮递员、比一比谁的耳朵灵、你投球我评说。设计这节课的教学时，我深入研究教材，理解编排意图、教学目的要求，确定教学的重难点及关键设计时我遵循下列原则：

一、活动性原则。

大纲特别强调学生要运用观察、操作、猜测等方式学习数学，这就意味着数学教学活动要突出活动性，要让全体学生在活动中学习数学，获得数学知识，增长能力。“数学乐园”本身就是一次数学活动，因此，教学要体现活动性。

二、全体性原则。

每个学生都要获得对数学的认识，就需要全体学生积极参与活动。所以，在组织学生进行“数学乐园”活动时，我采取分组的办法，以便所有学生都有活动的机会。

三、兴趣性原则。

对刚入学的孩子，最重要的是激发他们学习数学的兴趣，不要让他们感到数学单调、枯燥，从而失去对数学的爱好。因此在组织“数学乐园”活动时，教师要把教材上的内容活化变成学生喜欢的活动，让他们在乐中求知。

四、发展性原则。

以学生的发展为本，是现代教学主流。“数学乐园”的教学，要把发展学生的数学意识，数学情感放在首位，使学生有学习数学的劲头。

课堂教学实施开放性原则是培养学生创新思维意识和能力的前提和条件，也是学生思维创新的催化剂。教师应主动地把开放性原则作为创新思维教学的突破口，从教学内容、学生基础去考虑课堂教学创新因素，让学生的眼睛、嘴巴、头脑、双手及学生的时间、空间开放。这种开放教学能极大地调动学生学习兴趣，不断激励学生思维创新。

数学人教版一年级教案及反思篇四

本节课所授内容为小班数学活动《我会分类收拾好》。

活动目标：1、练习将物品按功能进行分类。2、养成分类收拾物品的好习惯。3. 通过游戏体验相互合作、和同伴分享的快乐。

“物品分类”是一节很有意义的数学活动课，即可以让幼儿学会分类整理，又培养了幼儿日常生活中整理物品的好习惯。

本节课我采用是以创设故事情境，让幼儿以游戏的方式对已知物品进行的分类摆放，活动开始便抓住幼儿的兴趣点，以坐汽车去小兔家做客导入，随后观察小兔家发现问题，一步一步去解决问题，幼儿和我预想的一样，他们能很好的与教师互动，对物品进行分类。在操作前教师积极有效地引导很重要。在操作中，教师积极观察引导。整节课中不断对幼儿良好行为习惯的养成，培养幼儿的秩序感。

数学是与生活紧密联系的，幼儿通过数学的学习可以去解决日常生活和游戏中的一些简单问题，同时它又具有逻辑性和严谨性，我们要注重幼儿动手动脑能力的培养，手脑结合，才能让他们更易理解和接受。

本次活动层次清晰，但不足之处是教师还不够亲切，还可更具有亲和力，没有充分调动起来孩子的积极性，激励性评价也很单一。由于时间的关系没有让幼儿对自己准确性的判断

得到认可，在今后的课堂教学中我会克服困难，弥补不足。

数学人教版一年级教案及反思篇五

活动目标：

1. 幼儿在教师的引导下积极地参与活动，体验水果丰收的喜悦。
2. 在认识水果的基础上，对水果的种类、颜色进行分类。

活动准备：

教具：一棵大树；水果若干；贴有水果标记的篮子三个；贴有红黄绿颜色标记的篮子三个；音乐磁带《苹果》；剥好的桔子若干份。

学具：塑料水果若干(苹果、梨子、香蕉与幼儿人数相等)；海绵纸剪出各种水果若干份。

活动过程：

一、 开始部分

1. 师：小朋友们好!(放音乐：苹果)
2. 师：听!多好听的音乐呀，我们一起跟着音乐动起来吧!

二、 第一环节：按水果的种类分类：

1. 师：小朋友们，刚才我们表演的是什么呢?你们喜欢摘苹果吗?
2. 师：小白兔种了一棵神奇的果树，树上结满了各种各样的水果，小白兔想请我们小朋友帮它把水果摘下来，并放到它

准备的3个篮子里，我们一起来看看这3个篮子有什么不一样?(引导幼儿仔细观察篮子上的标记)

4. 教师请全体幼儿一起上来摘水果，送水果。

5. 老师评价幼儿的操作结果。

三、 第二环节：按颜色标记给水果分类

2. 老师出示篮子，有意识地引导幼儿自主地看篮子上的标记，然后请个别幼儿上来示范选一个水果，送到篮子里，教师请幼儿说一说，为什么要把这个水果送到这个篮子里。

3. 全体幼儿一起上来送水果，教师根据幼儿送水果的情况来做出小结：刚才我们是按照水果的颜色来送水果的，所有的红色的水果都只能放在有红色标记的篮子里，所有的绿色的水果也只能放在有绿色标记的篮子里，黄色的也是。小朋友们送得都不错，我们一起来夸夸自己!

四、 结束部分

1. 师：今天我们帮小白兔摘到了许多水果，还将水果按标记分别送到了篮子里。小白兔可高兴了!它请我们小(6)班的小朋友吃水果呢，我们一起来尝尝小兔家的桔子吧!

2. 教师引导幼儿在吃一吃的过程中，说一说桔子的味道，体验助人为乐的快乐之情!

活动反思

这是一个符合小班初期的幼儿实际认知经验和能力水平的活动。根据小班幼儿的年龄特点，从培养幼儿对数学的兴趣出发，我创造性地设计了数学活动：水果分类。以幼儿完全熟悉的水果形象来进行数学活动“按水果的种类和颜色标记来

分类”，把一个生活中常见的内容通过游戏的形式变成了有意义的教材。

在动动、玩玩的过程中，我提出了一系列的问题，随着问题的不断解决，幼儿原有的兴趣不断深入、发展，在不知不觉中幼儿对水果的种类和颜色有了一定的认识，我因势利导，引导幼儿对其归类，体验水果丰收的喜悦。在活动中，不但积累幼儿分类的经验，还锻炼了他们动手的能力和语言表达能力，幼儿的情绪和注意力完全处在兴奋的状态中，达到了预期的教学效果。

在本次活动中，我引导幼儿帮助小兔从果树上摘水果、送水果，从仓库里拿水果、送水果为主线，让幼儿学习的过程中有一定的故事情节，既让幼儿学到按标记分类的知识，又能培养幼儿助人为乐的情感。

在第一环节中，我先引导幼儿观察小兔提供的篮子上的标记，认识各种水果的名称，然后让幼儿来分类，这是小班幼儿完全能做到的。幼儿很快进入角色，初步感知了水果的形状，激发了幼儿的兴趣，为下一环节做了铺垫。

第二环节中，我要求幼儿能根据水果的颜色来分类，因为幼儿没有进行过颜色的认知教学，所以这一次我引导幼儿自己自由探索，不刻意强调要求幼儿来认识各种颜色。通过幼儿的操作状况来进行完整地总结，巩固幼儿将水果放入相应颜色标记的篮子里的意识。采用这样的方法，人人都能积极地参与其中，个个都能动手。这个过程中，幼儿基本上都能区分出水果的颜色，但有很多幼儿都没有用语言来表达他的操作结果，在孩子们送水果过程中，我也忽略了让幼儿用语言来表达他的操作和思维过程，没有及时提醒他们送水果的时候要讲一句话，没能给幼儿一个充分表达的机会，这是我在本环节中的一个失误。

第三环节中，我以小兔感谢大家的帮忙，请大家吃水果来结

束，在吃的过程中，让幼儿品尝水果的味道，不但满足了幼儿的需要，也让幼儿体验到了劳动的快乐，助人为乐的快乐。

整个过程中，我们班的幼儿的情绪一直处于一种兴奋的状态，表现也非常地积极，他们在活动中的学习一直是主动的，积极的，也可以说是热情的，应该说本次活动达到了预期的目标。但是在整个活动中，孩子们的座位、老师的教具摆放我没有考虑周全，导致整个活动显得有些乱。活动时，我对孩子们的随机表现的应变和掌控能力把握的还不够，孩子们的一些有利于教学内容的深化的表现被我忽视了，我只是将按部就班地完成教学任务放在第一位，孩子们的个体表现出现在我的教学过程中时，我采用的方法是尽快归入正题，避免一些事态的意外发展。事后，我感到这是不对的，我正因为这种原因，而失去了好多教学的契机。另外，我觉得在一些环节之间的过渡语我处理得还不是太好，这在我今后的教学中是应该引起足够的重视的，我在这一方面还有待于学习和提高。活动的最后一个环节，如果我再提供幼儿一些简单的作业操作，让他们对所学知识进行巩固练习，就更能达到目标了。

数学人教版一年级教案及反思篇六

style="color:#125b86"> 标准实验教科书小学数学五年级下册第15-16页“确定位置”。

教材分析：

本课主要学习数对的含义，以及用数对在方格图上确定位置，学生在以前已经学习了类似“第几”“第几排第几个”等方式描述物体在方向或平面上的位置，初步获得了用自然数表示位置的经验。本课主要对这种经验加以提升，用抽象的数对来表示位置，进一步发展空间观念，提高抽象思维能力。数对能帮助学生初步建立二维空间的表象，架起数与形间的桥梁，初步渗透数形结合及坐标思想，这也是学生以后学-面

直角坐标系的重要基础。

教学目标：

1. 使学生在具体情境中认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规则；初步理解数对的含义，会用数对表示具体情境中物体的位置。
2. 使学生经历用数对描述实际物体的位置到用数对描述方格图上点的位置的抽象过程，知道数对与方格图上点的对应，逐步掌握用数对确定位置的方法，丰富对现实空间和平面图形的认识，进一步发展空间观念。
3. 使学生积极参与学习活动，感受数对与生活实际的联系，体会数学文化的价值，拓宽知识视野，激发数学学习的兴趣。

教学重点、难点：

初步理解并掌握数对的含义，理解用数对描述方格图上点的位置的方法。

教学过程：

一、用自己的方法确定位置

1. 谈话：仔细观察这一张座位图，你知道小红的位置在哪里吗？
2. 交流：学生用自己的方式确定小红的位置。
3. 设疑：为什么同一个位置，说法却不一样呢？引发学生对已有的确定位置的方法进行质疑。
4. 揭题：怎样才能统一、正确、简明地确定小红的位置呢？今天我们一起研究确定位置。

二、用列与行的方法确定位置

1. 认识列和行的概念。

交流：哪儿是第一列，哪儿是第一行呢？

讲授：一般确定第几列从左往右数，确定第几行从前往后数。

2. 用列和行确定位置。

表示：小红的位置，你能用第几列第几行确定吗？让学生尝试用第几列第几行进行描述。

简化：为了研究方便，还可以把这张座位图简化成点子图，小红位置所在的点，我们用a表示。

运用：这儿还有两个点□b□c□也能用第几列第几行说出它们的位置吗？

三、用数对的方法确定位置

1. 初步认识数对。

比较：比较一下，这些方法中有哪些相同的地方？

交流：学生在交流想法的过程中，初步感受用数对表示位置方法的基本含义。

讲授：介绍数对的写法。

运用：这两个位置，用数对来表示，你能试着写一写吗？并交流写法。

2. 及时练习。

谈话：学会了用数对表示点的位置，那根据数对，你能找到对应的点吗？

交流：生介绍找到两个点的过程。

感悟：在交流的过程中感悟数对的含义和思想，掌握数对的写法。

四、用数对的方法在方格图上确定位置

1. 根据方格图上的点说出数对。

交流：如果这就是学校的平面图，你还能用数对说出其他景点的位置吗？

感悟：在方格图上用数对的方法确定位置，首先要确定什么？

2. 根据数对在方格图上找到对应点。

交流：在你描点的过程中，你发现了什么？

延伸：根据这一个发现，想一想，同一列上的数对又有怎样的特点？

总结：看来数对不仅能表示出点的位置，还能反映出点和点之间的位置关系。

3. 根据图形特点在方格图上选择数对。

交流：学生介绍选择数对的过程。

感悟：看得出，同学们对数对又有了新的认识。图形的特征可以反映在数对中，数对的特点也能通过图形来体现。

五、用数对的思想确定位置

谈话：其实类似这样的现象生活中非常多见，比如下棋时确定棋子的位置。（向学生介绍国际象棋的走法。）

延伸：用经纬线描述地球上各点的位置（介绍北京的位置等）。

总结：同学们，数对真是简单而又神奇，这数对究竟是谁发明的呢？介绍数对发明的背景。

数学人教版一年级教案及反思篇七

教学内容：课本第81页内容。

教学目标：1、使学生学会读、写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。

4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重难点：使学生学会读写几时几分；使学生知道1时=60分。

教具、学具准备：挂图、钟表模型、手表

教学设计：

一、生活质疑，导入新课

同学们，我们每人都有自己的生活规律，你们能说说自己的一些作息时间吗？（学生汇报，教师板书有关的时间）

同学们对这一时间有不同的看法，那么怎样才能正确的读出这样的时间呢？这节课我们就来进一步认识几时几分这样的时间，好吗？（板书：认识时间）

二、自主探究学习：

1、认识钟面：

(小组观察汇报：钟面上有时针和分针，有12个大格，每个大格里有5个小格，有12个数。)

2、认识几分：

时针走一个大格是1小时，分针走1小格是1分。

分针走一大格是几?为什么?

现在请同学们以小组为单位，数一数，算一算，分针从12走到每个数字后各是几分?

也就是说走一圈是多少分针?(60分)你能很快记住每个数表示几分吗?

3、认识1时=60分：

下面请同学观察分针走一圈，时针有什么变化?

分针走一圈，时针就走了一个大格。

分针走一圈是多少分?(60分)，时针走一大格是几时?(1时)

这说明1时和60分是什么关系?(相等)

板书：1时=60分

小结：刚才同学们认识了钟面，知道了时针和分针从12走到每个数字各表示几时或几分。

4、学习读时间：

5、介绍方法：

6、小结：

三、练习：你能用这个方法读出小红的这些作息时间各是多少吗？

四、巩固练习：

同学们都能正确的读出和写出时间，下面我们就来练习，看谁学得最棒？

1、钟面上的时间。

2、连线

3、拨表练习。

4、同学们想不想知道老师的一些作息时间。你能在表上拨出这些时间吗？试一试我是早上7时45分上第一节课，11时5分下班。下午2时40分上课，5时30分下班。

5、同桌合作，每人说一个时间，另一个同学拨出来。

五、课堂小结：

你今天学到了什么知识？怎么样学的？

教学反思：

数学人教版一年级教案及反思篇八

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。

2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。

3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

数学人教版一年级教案及反思篇九

1. 通过观察、操作，使学生体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。

2. 通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

3. 通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

4. 拼一拼讲课教案：通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。