

2023年人教版小数的初步认识说课稿(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版小数的初步认识说课稿篇一

《小数的初步认识》是三年级下册第七单元的内容。本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

根据课程标准的要求，和教材的地位，我把本节课的目标定：

- 1、认知目标：联系小数在现实生活中的运用，通过观察、比较、分析和归纳，初步了解小数的含义，会读、会写简单的小数，知道小数各部分的名称。
- 2、能力目标：在理解小数的过程中，培养学生观察、比较、分析和概括的能力。
- 3、情感目标：通过各种具体的生活情境的创设，使学生进一步认识数的发展，感受数与现实生活的联系。

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过货币单位、长度单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，

也是本节课的难点。

根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以直观演示法为主，辅以谈话启发法、尝试法、引导发现法、生生互动法等方法的优化组合。希望能充分发挥教师的点拨作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

本节课我安排了四个教学板块：

- (1) 创设情境，诱发兴趣；
- (2) 联系实际，探究新知；
- (3) 应用新知，解决问题；
- (4) 引导学生总结。

第一版块：创设情境，诱发兴趣

第二版块：联系实际，探究新知

在这一环节，我分了三个步骤来完成。

第一步骤：认识整数部分是0的小数。

首先情境引入：同学们去商场买桌子，课件出示：桌子的长是5分米，宽是4分米。通过提问，把学生的注意力集中到“5分米和4分米如果用米作单位分别是几分之几米”的问题上来，让学生自主交流，得出：5分米就是10分之5米，4分米就是10分之4米。这时，教师明确的告诉学生：10分之5米还可以写成另外的形式——0.5米，10分之4米可以写成——0.4米。教学读数时，可以让学生先尝试读，有困难教师再做指导。“我们已经能把商品的价格从角作单位变成元作单位，那如果8分米等等用米作单位是几分之几米呢，能写成小数的

形式吗？”这个问题，教师可以放手让学生自己去解决。这是学生第一次接触小数，在教学时要做到有扶有放，达到认知迁移的目的。然后插入“做一做”里的习题。再让学生通过练习，加深对小数的理解，完成“分数”到“小数”的认知过渡，建立起关于小数的数感。

第二步骤：认识整数部分不是0的小数

学生在上一个环节已经初步认识了小数，这里可以提出问题让学生自己探索。课件出示：同学们挑选好文具后，又买了一些文具，在这里做了一个过渡，出示1块2毛的橡皮，问学生，2角用元做单位是多少元呢？之后出示别的文具，分别是：圆珠笔1元2角，笔记本3元5角。提问：这些钱数也可以用小数表示吗？这样的提问激发了学生的学习兴趣，促使学生积极的，主动的投入到探究活动中来。然后让学生分小组合作交流，对比分析，同时发挥教师的点拨作用，最后达成共识：1元2角就是1.2元；3元5角就是3.5元。这里，自主探究的学习方式给了学生探索和发现知识的机会；小组合作学习的方式，又使组员之间形成观点的交锋，思维的共享，达到了学习互补的目的。

第三步骤：区分小数、整数和分数

给出一些具体的数据让学生区分哪些是小数，哪些是整数，哪些是分数。学生先尝试，然后再汇报，小结像这样中间有个小圆点的数就是小数，这个小圆点叫做小数点。小数点前面是整数部分；小数点后面是小数部分。接着指名读小数，然后同桌互相读，最后教师引导学生发现整数部分的'数和'小数部分的数在读法上不同，整数部分跟我们平时读的一样，是几就读几。小数部分与整数部分读法不同，只要按从左往右的顺序读（如：13.25读作十三点二五）。然后学习写小数，学生写，教师指导，让学生注意小数点的位置和写法。三年级的学生已经具备了自学简单数学概念的能力，这样的设计既可以使学生获取知识，又可以树立学生学习数学的主人翁

精神。

第三板块：应用新知，解决问题

《课程标准》指出：练习要使学生巩固知识，形成技能，发展创新思维。为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，我在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

第四板块：引导学生总结

让学生谈一谈本节课有什么收获？是通过什么方法得到的？使学生在总结的过程中进一步理解小数的含义，体会小数在现实生活中的运用。同时也培养了学生自我反思的习惯，提高了他们自我梳理知识的能力。

纵观本课，每个教学环节的引入，都创设了富有生活气息的，启发性的问题情境，给学生的积极探索和交流，提供了有意义的现实背景。学生的学习方式，既有有意义的接受，又有自己的思考，探索，也有小组内的生生互动，教师在教学中从学生的认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过有目的的观察、比较、交流和讨论，从直观到抽象，主动构建自己的认知结构，深切体会数学的应用价值。

人教版小数的初步认识说课稿篇二

《小数的初步认识》是小学数学四年级下册的教学内容，同学首次接触小数，小数不同于整数，也不同于分数，对同学来说是很笼统、难以理解的知识，李老师的《小数的初步认识》练习一课就是在同学初步认识小数之后进行的一课。相信大家都知道数学的枯燥，更是领略了练习课的乏味，至于公开课吗，练习课也是少有人问津的。但是，听了这节课，给人耳目一新的感觉。欣赏李老师严密的课堂组织，更感叹

于李老师勇于探索、敢于尝试的精神。可以说，就凭这一点，这节课就是一节胜利的研讨课，是一节值得我们学习的课。综合组内老师的所见，现从以下几方面谈谈。

一、课堂的组织形式多样，教学的内容丰富多彩。

由于练习课自身的特点，教师在组织课堂方面下了很大的功夫。首先抓住了同学好胜的心理，把本课的教学内容分为三关，以过关的形式开展教学，调动了同学的积极性，使同学在学习活动中有一种成就感、满足感。使同学发生一种不时挑战自身，逾越自身的激情与激动。其次，教学过程中，教师在组织同学时方法灵活多变，有分小组的、有分男女生的。总之，通过教师有效的组织，最大限度的调动了同学的积极性，激发了同学的学习热情，使同学以丰满的热情投入到课堂的学习中去，课堂气氛十分活跃。

其次本节课的题型非常丰富，训练到了填空、选择、找生活中的小数等，题目也有一定的层次性。

二、注重了数学知识在生活实际中的应用。

局部同学之所以不喜欢数学，其中的一个原因就是觉得数学离自身太远，假如在教学中教师能把数学知识同实际生活联系起来，同学便会兴趣盎然。新课程规范也提出“学有价值的数学”、“数学知识生活化”等新的教学理念。在本节课中，李老师布置了一个“我是小小收藏家”的环节，让同学收集小数在生活中应用的事例，其实这是一件很容易的事，小数在生活中的运用也非常广泛，特别是商场里商品的价格。通过这个环节，使同学把数学知识带到了生活中去，又把生活中的数学带回了课堂，同学通过收集，会发现很多，因此也会进一步觉得数学知识在生活中的作用很大，离我们的生活很近，从而激发同学学好数学的内动力，培养同学的学习兴趣。

三、提一点个人的看法

李老师的这节课注重了对知识的梳理，注重了协助同学构建合理的知识结构，建立起知识间的内在联系，同时也注重了课堂中对基本技能的落实，通过布置一系列的学习活动，提高同学的读数、写数能力。我个人觉得，可不可以从同学在学习这局部知识时的作业中找一些典型的错误加以分析，通过对典型错误的分析，进一步加深同学对知识、概念的理解。当然这仅是一家之言，说得不对的地方，欢迎各位同行批评指正。

人教版小数的初步认识说课稿篇三

1. 说课内容：义务教育课程标准实验教科书三年级下册第88—89页例1及“做一做”，练习二十一的第1-2题。

2. 教学内容的地位和作用：

小数的初步认识是在学生熟练地掌握了亿以内的四则运算、初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

3. 教材简析：

本课教材的知识结构呈现为：

(1) 复习分数的初步知识，长度单位、货币单位间的进率。

(2) 通过把长度单位分米改写成用米表示的分数，把货币单位几角改写用元作单位的分数，说明这些分数还可用小数来

表示。利用例1和例2使学生初步认识十分之几的分数都可改写成零点几的形式。

(3) 初步概括出整数、小数的概念，理解小数的含义，并掌握一位小数读、写法。

本课题的知识结构这样有层次地呈现，体现了新旧知识间的内在联系，从易到难，从具体到抽象，分层渐出，既符合学生的认识规律，又利于学生学好课本知识。

4. 教学目的：

我是从以下三方面考虑而确定的：

(1) 本课是学生在初步认识分数的基础上，结合元角分和米、分米、厘米的知识来认

识一位小数，并理解小数含义，掌握读、写一位小数的方法。由此，可确定为本课时的知识目标。

(2) 运用直观手段，分析归纳的方法，使学生理解十分之几的一位小数表示，培养学

生的抽象概括能力；通过理解小数含义，把某些分数改写成小数，提高学生的运用数学知识解决实际问题的能力，可作为本课时的能力目标。

(3) 本课时通过把十分之几的'分数写成一位小数，对学生进行辩证唯物主义中的变与

不变，相互转化的思想教育。可作为它的情感目标。

本课时的教学目标为：

(1) 使学生初步理解一位小数的含义，会读、写小数的部分

是一位的小数。

(2) 通过理解小数的含义，初步培养学生的抽象概括能力和应用意识。

(3) 渗透辩证唯物主义思想的观点。

5. 教学的重点、难点、关键：

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

教学方法是教学过程中师生双方为完成目标而采取的活动方式的组合。根据本课教学内容的特点和学生的思维特点，我选择了以直观演示法为主，辅以谈话启发法、尝试法、引导发现法、讲练结合等方法的优化组合。充分发挥教师的点拨作用，调动学生的能动性，引导他们去发现问题、分析问题、解决问题、获取知识，从而达到训练思维、培养能力的目的。

小数的含义是属概念教学，较为抽象、凝炼，根据学生对概念的认知，一般遵循：感知——表象——抽象概括——形成概念的这一规律。教学时，先运用迁移法，复习与新知有关的知识，为学生的新旧知识架桥铺路，使学生的思维迅速进入最佳状态，达到温故而知新的目的。

的概念，归纳读写一位小数的方法。在教学中做到有扶有放，使学生愉悦民主的教学氛围中，学生知识培养良好的思维品质。讲练结合，加深学生对概念的理解和体会，有助学生技

能的形成。

2、迁移类推任何十进分数都可用一位小数表示，深化理解一位小数含义。把学生的求知欲由潜伏状态诱发为活动状态，培养了学生主动探索的精神。在此基础上，通过学生的比较、分析、概括出小数的含义，培养了学生的概括归纳能力。

结合学生已有的知识经验和本班学生学习特点设计了如下教学环节；

一、创设情景这一环节，通过学生调整价格引出小数，让学生联系生活实际知道小数就在生活中，进而引出小数，引起学生对已有小数表象的回忆，从而形成原始的感性认识。

二、认识小数点，会读写小数。这一环节，也从学生已有知识经验出发，让学生试着读、写小数。进而教师适时加以引导，加深对小数读写法的认识。由于在四年级还要具体认识小数，所以在这里只是对小数的读写法做了一个简单的介绍，让学生初步感知该如何读小数、写小数。

三、理解生活中的小数的实际含义

1、以“元”为单位的小数的意义。基于学生在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上学生平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。所以让学生试着填写价格表，最后引导学生知道小数点左边的数表示“元”，右边第一位表示“角”，右边第二位表示“分”。让学生产生对以“元”为单位的小数意义的感受。

2、以“米”为单位的小数的意义。课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，认真研究教材后发现这部分知识并无探究价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不

需要孩子们去探究。因此，我借助课件帮助学生讲解。我首先让学生回顾米、分米；米和厘米的关系，这样学生再用分数表示的时候就比较容易理解了。进而直接告诉学生十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示。通过一步一步引导，让学生明白小数点右边表示“米”，右边第二位表示“分米”，右边第三位表示厘米。学生很快就明白了小数在长度单位中的实际含义。

四、习题设计方面

- 1、我采用离现实生活很近的情景让学生想一想，说一说。
- 2、猜谜语是为了激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学到知识。最后对学生进行思想品德教育。

主要让学生体会到学会知识的快感，从而激发学生进一步学习的求知欲

人教版小数的初步认识说课稿篇四

人教版教材将小数的初步认识安排在三年级下册，建立在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的，教材是希望结合生活实际，在本学期让学生初步感知小数就可以了，也可以说是让学生停留在小数知识最初阶段，不做抽象要求，因此目标定位比较低。根据教材的地位和学生的年龄特点，本课的教学目标定位为：

- 1、在儿童熟悉的生活情境中，让学生感受新知，认识小数，感受数学与生活的联系。
- 2、经历观察比较、分析推理、合作交流等学习活动，让学生知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。能识别小数，会读写小数。

3、培养学生的观察能力，分析推理能力、合作意识，渗透辩证唯物主义思想的观点。

教材从生活中常见的物品的单价引入小数和小数点，试图创设学生熟悉的生活情景，为新知的教学找到依托。因此，本课的教学重难点是结合具体量理解小数含义。为了突出重点，突破难点，本节课教具我采用多媒体课件，实物投影仪；学生则在课前搜集生活中的小数。

二、说教法与学法

为了更好地达到本节课的教学目标，实现新课标提出的让学生亲身经历数学学习的过程，根据学生的年龄特点，我采用“引导探究法”作为本节课教学方法的主线，并辅以观察法、发现法、讨论法、分析法、讲授法等教学方法。

为达到教与学的统一，我让学生通过猜想、观察、分析推理、合作交流、归纳概括等学习方法，体验知识的形成过程，感受小数就在身边，学习小数的具体含义，能解决实际问题，体会到获得知识的愉悦感。主要体现在：第一、创设熟悉的生活情境，激发学生的求知欲。第二、提供引导探究的空间，让学生在合作中交流，体验到成功，培养学生的探究、合作能力和分析推理的能力。第三、提供“说数学”的机会，发展他们的语言表达能力和善于倾听的习惯。第四、通过练习，促进学生完成知识的迁移，渗透情感教育。

三、说教学程序

根据《数学课程标准》的基本理念：“人人学有价值的数学”、“数学来源于生活又用于生活”、“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”，“动手实践，自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”因此，教学本课我设计了如下教学程序：

第一个环节是创设情境，感受新知。

通过录像，播放超市各类物品及其价格，要求学生边看边说出各表示多少钱。

这一环节旨在唤醒学生已有的生活经验，为学习新知作准备，并让学生体验到生活中处处有数学。

第二个环节是合作学习，探究新知

通过渗透猜想意识，学生通过知识的迁移，容易猜出，体验成功的喜悦。介绍时，重点引导学生说明小数点的形状及书写位置，为下面的写法扫除障碍。

其次，通过试读——小结读法——读小数表示的价格——读价格并小结以元为单位的小数的具体含义等步骤引导学生学读小数。当学生会读小数后，再通过“找找身边的小数”“先与同桌说说，再汇报”等来实现渗透交流意识的目的。

再次，通过结合长度单位，引导学生初步认识小数的含义。

在这里“学生比划1米与1分米的长”、“结合课件演示把1米长的线段平均分成10份”等，实现板书： $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 、 $3\text{分米}=3/10\text{米}=0.3\text{米}$ 、 $1\text{厘米}=1/100\text{米}=0.01\text{米}$ 、 $3\text{厘米}=3/100\text{米}=0.03\text{米}$ ， $18\text{厘米}=18/100\text{米}=0.18\text{米}$ 等达到逐步“物化”的过程。再引导学生观察板书，总结以米为单位的小数的具体含义。

第三个环节是激趣练习，巩固新知

在这一环节，我认为要让学生不仅更深地体会小数无处不在，同时渗透激发学生的爱国主义情感，为此我安排了：

1、猜谜语，听老师的描述，猜猜是哪种动物。动物的身高让学生写成用米作单位的小数。其中非洲象身高为3米50厘米，可以有两种写法，不仅巩固以米为单位的小数的具体含义，还发展学生的求异思维，同时又巩固了小数的写法。

2、学生汇报搜集到的生活中的小数。

3、课件演示雅典奥运会，我国体育健儿在跳水、跨栏、气步枪等项目中夺冠以及他们的成绩。

第四个环节是全课总结，升华认识

在这一环节，我着力引导学生回忆总结，用“通过这节课的学习，你有什么收获？你用了哪些方法学习？”前导语提起学生参与，这样的小结有利于学生巩固本节课的重点，引导学生学会学习，激励他们更好地学好数学知识。

人教版小数的初步认识说课稿篇五

在以下几方面做得较好：

在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。

课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，不需要孩子们去探究。那么是否就直截了当地用课件来帮助讲解算了呢？我反复思考这一问题。终于决定先自学、再讲解，一方面可以从小培养孩子们的自学能力，充分利用教材，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自

主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，此外，因为有了教材这一老师的教学之后，教师在讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答，而不是教师自问自答。

无论如何把课堂放给孩子们，老师在其中穿针引线的作用还是必不可少的。就如本节课教学，如果老师不找一些表示长度的小数出来，孩子们就会认为小数只表示价格；如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，孩子们就会用以前的读法来读小数；如果孩子们自学后不作必要的讲解，就有三分之二的孩子会把3厘米写3/300米。因此，无论什么课，老师的引导作用总不可少，关键在于如何“导”得不漏痕迹、如何“导”得恰到好处、如何“导”在关键之处。本节课中，在学生正确地读小数后，我问“小数与我们以前学过的数读起来有什么不一样”使孩子们在思考中完善自己读小数的认知体系；在孩子们说完分米与厘米写成用米作单位的小数时，我问“请小朋友们观察这些等式，你有什么发现”促使孩子们去观察、去思考，之后完善对这些小数的认识……在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去比较、去观察、去思考、去表达，才能把教师的“主导”作用发挥地淋漓尽致。

不足之处：在以米，为单位的小数教学时，还应让学生大面积的说，去理解，去感悟。