

2023年小学骨干集中培训总结 小学骨干 教师培训总结(通用10篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学骨干集中培训总结篇一

首先由县教研室老师作了“如何搞好集体备课”的报告，并详尽的讲解了集体备课的操作流程。网络大集体备课在我县是首次推行，对我们来说是新生事物，很多的教师和我一样从操作到利用都有着多多少少的困惑。此次报告犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在聆听中豁然开朗。老师分别从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集体备课的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区等八个方面，结合生动的例子和她多年的经验对网络大集体备课作了通俗易懂的讲解。使我们更加深入的领悟到了大集体备课的魅力所在：大集体备课是借助网络教研平台，最大限度地发挥了我们县目前的教育资源的共享，让我们县同一学科的教师共同分享彼此的智慧结晶。在集体备课的基础上，又通过个性备课、教学反思，来超越、优化原有的备课，以此，不断推进我们小学英语的进步发展。

第二天由老师为我们作了“抓好集备务实教研，立足实际养好习惯”的经验介绍，他首先分析了当前集体备课的状况及弊端所在，又分析了我县集体备课的作用，以及怎样开展大集体备课和大集体备课的具体操作等几个方面风趣幽默地结合他们学校自身的备课经验，贴近实际的案例分析，深入浅

出、手把手的传授了他们集体备课的宝贵经验。为暑期的培训送上了一份清凉，一份收获。

第三天老师为我们讲解并现场演示了“ppt的使用和制作”多媒体课件的辅助教学可以有效的激发学生学习的兴趣，提升课堂教学效果，但很多教师想用却苦于不会制作多媒体课件或者多媒体课件制作的过于简单。老师从多媒体课件制作的流程，文字动画的添加效果，图片的.进入、强调、退出及动作设置，如何在幻灯片中添加声音、动画等几个方面详尽地为我们做了解说并现场操作演示。从老师的娓娓解说中可以看出他是一位非常善于从日常的一一点一滴中积蓄能量的有心人，这一点是非常值得我们学习的。而后，老师给我们讲解了“图片的剪切、录音软件的安装及使用”平时，我们没有条件给学生训练听力，单元检测都是老师读听力材料，听力训练的效果不是很好，听了李老师的讲解，我才想到平时我们完全可以依托录音软件，自身制作录音对学生进行听力训练的。

今年的培训中多了一项往年没有的靓丽而又实用的风景线：互动、讨论、交流。不同学校的教师坐在一起就如何开展大集体备课以及大集体备课的困惑等进行了热烈的交流研讨。使得今年的暑期培训给人更加亲切、实用的感觉。

三天的培训很短暂，三天的收获却是沉甸甸的。相信在县教研室的正确引领下，在我们全县小学英语教师的共同努力下，我们会做的越来越好！

三天的学习，我不但知道了网络备课的意义还学会了合作交流的意识。

网络备课就是借助网络平台，一线教师、教研人员和学校团队等一起就某一单元、某一课或某一个环节在个人认真准备的基础上，人人从不同角度、不同侧面谈个人见解，以学校学科为团队认真优化，形成一个大体一致的教学设计，全县

共享，帮助一线老师们加深对教材的理解，拓展教学思路，提升课堂效率而进行集体研讨的一种有效的教研活动。它是现行集体备课的继承和发展。它的交流的形式变了，交流的范围广了。网络备课体现的是团队的合作交流。你一言我一语，在讨论中解决问题在讨论中整理教学资料，学习他人的长处，再提升、再优化、再利用，变为自身的东西。从而在教学过程中融会贯通。这不但提升了老师教学水平还更好的提升了教学效果。

小学骨干集中培训总结篇二

从2017年暑假开始，我有幸参加了“南京市小学数学骨干教师的培训”。很感谢白下区教师进修学校给了我这次学习的机会，在这次学习过程中，我收获了许多，也成长了许多。

说实话，这次学习的第一个感受就是苦。集中培训时是暑假，那时的苦，还好一些。后期培训，每次从家里出来，坐上4个多小时的车程才能赶到市区培训地，中午也无法好好休息，学习一结束，还要再赶4个多小时的车程才能赶到家，准备第二天的工作。真的觉得很累，但强烈的求知欲使我咬牙坚持了下来。慢慢地，我习惯了路途的颠簸，渐车渐地，体会了学生的不易，细细地，品尝着求学的苦。

但是随苦而来的却是乐。从这次培训的内容就不难看出教师培训中心老师们良苦用心，其中既有底蕴深厚的教授，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸

的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。他们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。在失去了及时总结的习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，如今只有感叹名家怎会拥有如此巨大的财富。

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。“教师专业化发展的必由之路”、“从先教后学到先学后教”、“记录是美丽的沉淀”、“例谈有效的数学课堂教学”等活动大开了我们的眼界；“课件制作”、“教学实践”、“教学观摩”、“与名师互动”等丰富多彩的活动让我们增长了见识；“教科研”、“教育理论”、“课标解读”等一些理论讲座，拓展了我们的知识面，此行收获颇丰。

回顾这些日子，心中竟有些涩涩的感觉，原来我已经习惯于每次的辛苦，不舍这苦乐酸甜的学习生活，担心着自己倦怠，日后不能将所学到的十八般兵器练成十八班武器……我要不断的学习，充实自己，我要将名家们的精神延伸到今后的每一次教育教学实践中去！朋友们，加油吧！让我们一起扬帆起航！

小学骨干集中培训总结篇三

首先，如何成为有效教师、成为一个智慧的老师？专家们认为要做反思—研究型教师。课余反复思考后，理解其中深意。国之发展，教育为先，百年大计，教育为本。没有高质量的教师就没有教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。因此，教师水平的提升显得有为重要。一个优秀的教师必然是一个有效的教师然后才能成为一个智慧的老师。

其次，有关教师师德问题。

教师是做人的工作，而人的教育是要倾注爱的，做一个有着高尚师德的教师，应该是最基本的要求。师德是教育的灵魂。有爱心的教师才能培养出有责任心的学生。对于将来走上社会的学生来说，有才无德、有德无才都是不健全的，唯有德才兼备才是社会发展的中坚力量。那学生的德才除了家庭教育的影响之外，学校教育是重要阵地。教师的言行对学生的潜移默化是不容忽视的，好苗结好果，好苗要靠教师培育。

如何在教学中具备不错师德？我想那就是要做一个有良知的教师。中国人历来崇尚儒道，但在经济转型、全球化的今天，浮躁充斥着整个社会，校园也不例外，早已不是一片净土。因此，这也是从上到下要进行师德教育的重要原因。

人无完人，教师也是普通的人，在工作中也会有各种失误发生，但只要坚持住教师的良知，让不错的师德影响学生，就是成功了。

总之，通过这几天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自身有所教学知识方面的前瞻性。

小学骨干集中培训总结篇四

会议内容分为三部分：一是观摩了临朐县纸坊中学宋海霞老师执教的概念课《二元一次方程》、坊子区双语学校石飞老师执教的定理课《平行四边形及性质》、潍城区张昀老师执教的复习课《三角形全等》三种课型的优质课；二是授课老师针对自己的课进行了自评并针对这三节课三种不同的课型

分组进行研讨交流活动；三是聆听专家与入会代表的精彩点评。通过本次培训，欣赏了名师的精彩课堂，聆听了专家的精辟的点拨。虽然时间短暂，但专家精辟的点评仍旧闪现在我的眼前，激情澎湃的讨论仍旧回荡在我的耳畔……一次次给我心灵的启迪与震撼，让我不停地反思自己的教学与课堂。

一、欣赏优质课堂，感悟名师精彩

在同一个教室，相同的学生，三位老师却展现给我们不一样的风采，用三个成语来形容三位老师的课堂依次是‘春风化雨’‘胸有成竹’‘水到渠成’。

亮点一、充分体现“345”。

三个课堂都紧扣了“345”优质高效课堂的模式，都体现了课前延伸、课内探究、课后拓展。导学案设计有梯度，有深度。例如宋老师的学案在举例字母系数的a的时候先举了这样一个例子 $mx+5x+1=0$ 然后又进行了举例 $(m-1)x+5x+1=0$ 求m的值。

亮点二、教师的激情洋溢，评价到位。

亮点三、注重数学思想方法的渗透与总结。

数学思想方法是数学知识的灵魂，数学知识本身是非常重要的，但是对学生后续的学习、生活和工作长期起作用，并使其终身受益的是数学思想方法。正如宋老师在评课中说过：“授之以鱼不如授之以渔”。三个老师在课堂的传授过程中无不在渗透数学思想方法，如“随风潜入夜，润物细无声”。如宋老师课堂中体现了方程思想，类比思想，转化思想，分类讨论，整体思想。

亮点四、教材处理彰显智慧，原生态的课堂。

$-5x+2x+c=0 \rightarrow -5x+bx+c=0 \rightarrow ax+b+c=0$ 突出二次项系数的特殊性。同样在张老师的课堂中通过学生用手中的全等三角形的旋转，平移等变化体现了一题多解与一题多变。

二、分组讨论，各抒己见

我们昌乐组有幸和寿光组分到了一起，我们主要是针对三节示范课和在教学中所遇到的问题展开讨论，我们又分成四个小组，然后四个小组分组汇报成果经过研讨交流活动后，参加的老师会有这样的感受，对于问题的讨论很有针对性，在不断的交流、思维的不断碰撞中，你总会收获一些自己意想不到的东西。

三、聆听专家有效点拨，体会评课艺术

评课是教学常规的重要组成部分，是教研活动的一项重要内容，是教师业务上相互交流、相互学习的重要途径。正确的课堂教学评价，对一个教师业务水平的提高、教学思想的完善、教学特色的形成都起着重要的作用。

在学习交流中，我深刻认识到，一名优秀的教师，必须具有远大的教育理想，赤诚的教育情怀，开阔的知识视野，丰富的文化底蕴，扎实的教学基本功，高超的教育智慧……和众多的教学前辈相比，自己差的太远，从而感觉到自身学习的紧迫性，危机感。我会在自己的工作中努力尝试，从能够改变的地方开始，不断探索，向着更高的目标迈进。

三天时间匆匆而过，言有尽，意无穷。我的消化与吸收，感悟与反思还在进行……

小学骨干集中培训总结篇五

20xx年3月13日至3月22日，我很荣幸地参加了云南省20xx年小学科学骨干教师省级楚雄师院培训班的学习。首先感谢学

校领导给我这么一个好的学习机会！本次培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。

课堂观教学摩与交流，为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。经过了这次培训活动，我在各个方面收获甚大，体会最深的有以下几点：

在千万教师中，我能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的。这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩，作为一位科学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革。

1、学生是科学学习的主体。

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

2、科学学习要以探究为核心。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲身经历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。在科学课的学习过程中，充分发挥这种意识的作用，使儿童在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度。

3、科学课要培养学生良好的学习习惯。要培养科学课的课堂常规，如有条不紊地开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

4、科学教师要树立终生学习的意识，不断提高自身的科学素养。

专家告诉我们：每当你接触到一门从来没有接触过的课程时，请不要紧张也不要害怕，首先要阅读课标，了解课标的内容和要求，然后按照课标的要求进行教学。科学课的教学是围绕以下几个环节开展的：

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及时补充知识储备，同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，

有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

小学骨干集中培训总结篇六

转眼间，小学英语骨干教师培训已接近尾声。作为培训班的学员，我深感荣幸，并十分感谢鼓楼区教研员万老师和浦口区教师进修学校张老师给予我们的指导和帮助。

这次培训内容丰富多彩，有培训讲座、精彩教学案例展示、微课制作等课程。在各门课程中专家老师们运用生动有趣的案例使学员从内心中深处愿意接受培训的内容并尽可能加以内化。通过此次培训，使学员受益匪浅，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。下面对本次培训作以下总结：

老师们都精心制作了大量的多媒体课件，深入浅出的解读了新的课程标准，重点讲述了任务型教学法，结合小学英语教学的现状，深入细致的讲解课堂教学的基本步骤和方法，以及备课的基本环节和要点。鼓楼区的老师还根据课堂实际，摘选了两节教学视频供我们学习，具有很强的针对性和实效性，受到学员们的欢迎。

老师还用多媒体课件的形式展示了儿歌的特点、教学优势、以及它在小学英语教学中的具体运用，我们深受鼓舞。

为了提升学员们的课堂教学能力，万老师和张老师组织了课堂教学实践活动，开展听课、评课活动。通过听课，我感受到学员们都非常重视这次展示自己教学才能的活动。他们认真备课，教学思路清晰，设计合理，精心准备教案、教具，取得了较好的效果；课堂上师生配合融洽，较好的完成了教学任务。学了之后确实获益匪浅，为自己今后的教学指明了方向。

通过培训，我们的成绩和进步是显著的。大多数学员都能以学生为主体，广泛开展小组活动和师生活动，活动面较大；都能通过游戏、表演等形式来操练和巩固所学知识；都能利用图片、各种教具进行教学。一些学员以前不大使用课堂用语，但通过培训掌握了一些较常用的课堂用语，并能大胆使用。

此次骨干班培训，更新了我的新课程教学理念，提高了我驾驭英语课堂的能力，为我的英语新课堂教学打开新天地。在今后的工作中，我都会铭记这段培训的日子，在英语课堂教学中乘风破浪，扬帆远航。

小学骨干集中培训总结篇七

在20xx年的7月20日至8月3日期间，我很荣幸地参加了安庆市20xx年小学骨干教师市级培训班的学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十三天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

首先，我向大家汇报一下本次培训的内容。7月20日，学员报到，领取培训资料。共有600多名学员，分别来自安庆迎江区、大观区、宜秀区、开发区以及八县的小学骨干教师。下午，举行开班仪式。7月21日，开始分班授课，有小语班、小数班、

英语班、美术班、班主任班、信息技术班和学前教育班7个班，我参加的是小语班的课程。

我们每天两门课，每半天一门课。第一天上午是一位具有古典美的老师给我们上《教学简笔画》，让我们知道课文中动植物以及人物等原来可以那样只选取一个面来画。紧接着下午，一位风风火火还忙着招生任务的老师来给我们上课，按课表她应该给我们上《新课标》，但她说因为课件没做好，所以先给我们讲《教师专业成长讲座》，这才让我们知道她是我们培训期间的主要培训教师之一。在接下来的十几天里，我们跟她学了几个专题：为什么要提升教师的专业成长？于漪的教师专业发展的路标；开展教育叙事研究促进教师专业化发展以及新课标的內容。后面的那么多天，我们陆续接触了其他几位培训教师，有年轻的女计算机教师，有斑白头发满腹经纶的小语教老师，还有两位温文尔雅风度翩翩的桐城实验小学的特级教师。

在这里，我着重就小语教老师的课程给大家做个汇报。

1、语言训练的概念、内涵

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练——向学生传授语言知识，又要进行言语训练——发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了进而自觉地不断提高言语能力。所以，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

2、语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地运用语言这个工具。”如果说西洋语言的特点是“法治”，那么汉语言的特点则是“人治”。从心理学角度说语

言是一种技能（即动作技能和心智技能），这是由小学生生理和心理特点决定的。

3、语言训练的内容、重点、根本

语言训练的内容不仅是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包括情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成良好的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不仅是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

4、怎样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

1、小学语文教学规律

（1）语文与生活密切相关。生活是语文学习取之不尽、用之不竭的源泉，两者的关系是“鱼到水里”、“鸟到林里”（陶行知语），只要我们植根现实，面向生活，语文学习就有广阔的天地。

(2) 学习语文就是学习文化。语言文字是文化的一部分，学习语文的过程，实际上是学习民族先进文化与民族优秀品质的过程。

下一页

(3) 语言与思维训练同步。学与教的心理学研究表明，学生的学习心理发展存在两类相互作用的活动，一方面是感觉、思维、知觉和智慧的活动，另一方面是感受、情绪、意志和性格的活动，换句话说，在教学情境中，教师要引导学生在这两类心理活动过程中转来换去，语言学习与思维训练才能紧密结合，学习效果才好。

(4) 语言积累有助于语感的培养。在丰富学生的语言积累的时候，除了要丰富他们的语言形式的积累、言语内容的积累外，还需丰富学生的生活阅历的积累、情感体验的积累，如此，才能培养学生良好的语感。

(5) 语言的学习离不开言语的实践。听、说、读、写是言语实践的基本方式，在听、说、读、写的言语实践中，学生的言语实践能力即听、说、读、写的技能才能逐渐得到培养和提高。

2、小学语文教学的模式

教学模式主要由六个方面构成：教学思想或教学理论；教学目标；教学程序；师生作用；教学策略；教学评价。小学语文教学模式可以分为愉快教学模式和语感教学模式。

3、小学语文教学方法

在我国，自古以来一直重视教法研究，朗读法、背诵法、自学法、练习法、讲读法、谈话法等是常用的基本方法。小学语文教学方法林林总总，数量可观。然而，尺有所短，寸有

所长，任何一种教学方法都有它的长处和短处，所以小学语文教学方法整合是必要的，它可以和社会学科、自然学科、艺体学科、信息技术学科整合。当然，在原有的教学方法上更需要创新和发展。

4、小学语文教学的策略

策略一词，意谓计策谋略，最早见于军事领域，后应用于教育。教学策略是现代教学论研究的新课题，至今没有统一的概念定义。小学语文教学策略，指的就是小学语文教学的计策、谋略。从小学语文教学过程的纵向（结构）成分来看，它包含了小学语文的教学目标策略、教学方法策略、教学过程策略、教学评价策略等；从小学语文教学过程的横向（内容）来说，它包含了小学语文的识字写字教学策略、阅读教学策略、写话与习作教学策略、口语交际指导策略、综合性学习指导策略等。依据教学目标和有效教学活动进程，我们相应地将有效教学策略分为教学准备策略、教学实施策略、教学评价策略，即小学语文教师在处理每一阶段的过程中所表现出来的种种“具体的问题解决行为方式”。

在培训中，我发现，每一位专家，每一个讲课的老师，都流露出积极、乐观、向上的心态。而这些心态正是我们一般教师没有做到的。我们很少谈论教书的乐趣，而是经常在一起抱怨，说明我们这样的教师是存在职业倦怠的，是需要培养良好心态的。所以，我想，平时工作虽然平平常常，但也要轻轻松松、快快乐乐。

接下来我想从教师的专业自主发展，结合本次培训的心得，谈谈我个人的感想。受专家的启示，我觉得教师可以从以下三个方面进行自我发展，走向教师的专业化：

作为一名教师，拥有一个班的学生就是拥有一笔财富、拥有一块实验田。我们可以充分利用这片天地和学生共同成长。因为教师所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十

个“世界”。教师的任务就是认识并熟悉这些“世界”，培养并发展这些“世界”。所以教师不论在什么时候，无论从事什么活动，都必须意识到“我是教师”，从而自觉地把自已置于“教育者先受教育”的位置上，在正确分析和判断教育情境的基础上，有效地调节和控制自己的心理和行为，使心理与现实相适应，保持心理平衡，以便较好地完成教书育人的任务。以阅读教学为例，新课程指出阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。这种对话不是简单的对话，意味着相互碰撞和共同建构。所以我们在课前一定要有自己对文本的解读，不能过分信赖教参。那么在课堂中就要珍视学生对文本的多元化解读，因为学生有着不同的生活经验和认知特点，他们在阅读中有着不同的思考问题的角度、不同的情感反应。这些都是文本所期待的，但是又不能片面强调学生的个性化解读，因为学生的理解有时是片面的、错误的或者存在不正确价值观导向的，这就需要我们灵活地进行提示、启发、讲解、引导，也就是教师与学生之间的对话，这种对话不仅仅是交流，还要有提升。我觉得我们只要在教学实践中努力实现这种对话，就会在发展学生的同时得到自我发展。而教师这种与学生与文本对话的专业化素质也只有在课堂上，在教学过程中才能得到发展。

教学反思在《走进新课程》一书中被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素。”有人曾说：“教30年书不一定成为名师，但是，认认真真写3年教学反思，不是名师也有名啊！”可见写教学反思的重要性。我觉得写教学反思也是一种“对话”，是我们与“走过的日子”对话，与收获和困惑对话。在写反思的过程中我们需要深入思考自己的教学行为，这种思考的过程就是一个提高自我、获得发展的过程，所以我们要善于反思，做一个反思型的教师，从反思中获得发展。

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，尤其是语文教师，想发展就更离不开书。我们不仅要读教育教学方面的

书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？支玉恒老师四十多岁才开始从事语文教学，十多年的时间就成为全国著名的特级教师。支老师就是一个藏书多、好读书的人。多读书，多研究，这样不但能融会他人的理论，而且还能产生自己的新观点，推出自己的新理论。一位老师要成为一个有品味、有文学修养的人，要想发展，就要时刻与书为伴，不但读书，还要思考，与书中人物、与智慧进行对话。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终生必修课。在当今国际化和信息化时代，只有坚持不断学习，与时俱进，学会学习，提高自己各方面能力，才能顺应时代的发展，做一名合格甚至优秀教师，我珍惜这次培训机会，感谢校领导的认可和重视，感谢教育局给我们这次宝贵的学习机会，我要尽自己最大努力，为我校教育尽自己应尽的责任。

小学骨干集中培训总结篇八

20xx年6月28日至7月7日，我在华南师范大学参加了xx年广东省中小学骨干教师集中培训活动。培训活动分为两个阶段：第一阶段为通识理论培训，第二阶段为分科学习。

在通识课程培训中，省教育厅副调研员黄忠作了《骨干教师培养的要求与建议》的报告。报告指出，此次骨干教师培训的目标是更新现代教育理念，提高学科教育理论水平，提升科研的能力、指导青年教师的能力、教育技术能力和学习能力，在地区中起师范引领作用。黄忠副调研员殷切希望，骨干教师要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧，勇于实践，大胆探索，学以致用，敢于创新，率先垂范，发挥榜样的力量。

接下来的几天时间里，我们全体培训学员先后学习了华师大信息技术学院焦建利教授的《关于教师学习的十点思考》、

深圳高级中学心理咨询中心主任蒋平老师的《阳光心态与幸福教师》、广东教育学院副教授许锡良的《人性、人权与教育》、华师大副研究员高广方的《生本教育的理念与实践》、华师大副教授王清平的《中小学德育改革的新路向》、华师大教授王红的《中美基础教育的观察与思考》、刘良华教授的《教师行动研究及其写作：演讲与传播》，还听取了深圳市育才中学夏建平老师的成长经历报告和严凌君老师语文课改的做法。

焦建利教授《关于教师学习的十点思考》的报告，给我印象最为深刻的有两点：一是时代的发展了技术进步了，但学校教育发展还是很缓慢，70年前陶行知先生指出的教育存在的问题现在依然存在，甚至在某些地区还很严重！二是教师教育技术的滞后与教育发展要求存在一定的矛盾，作为教师掌握现代教育技术不断满足现代教育需要是多么的迫切、多么的重要！

蒋平老师《阳光心态与幸福教师》的报告用大量的事例说明教师面临的压力，向我们提出了心理减压的方法和快乐人生、幸福教师获取的途径。他强调，拥有阳光心态就能改变世界。蒋平老师的报告使人受益匪浅。

许锡良副教授的《人性、人权与教育》的演讲，从生命之谜和生命的宝贵阐述敬畏生命的必要性，从生物的本能、人性的差异阐述尊重生命个体的重要性，指出每一个人都有其自身的价值，每一个人都是不可替代的。因此教育就不能搞大同教育，就不能唯分数论，中小学教师要有理性之心、宽容之心、仁爱之心、敬畏之心去看待每一个孩子、对待每一个学生。许副教授的观点令人耳目一新！可惜的是，许副教授没有进一步阐述造成中国教育脱离人性的原因和环境，以及改变这种状况的方式和途径。其实，单纯靠教育工作者去改变中国教育人性、不尊重人的基本权利等状况是不可能的。

高广方研究员的《生本教育的理念与实践》从生本教育这个

主题出发，阐明了生本教育相关的生命观、学生观、教学观、教师观、课堂教学观，并用一些具体的事例加以佐证，给我们以很大的启迪。

王清平副教授《中小学德育改革的新路向》的报告，围绕中小学德育改革这个中心，阐述了德育改革的背景、方向和具体内容，强调以“诚实守信”为核心的为人之德、以“责任心”为核心的为事之德、以“爱国”为核心的为民之德、以“热爱生命、追求完美”为核心的立身之德作为中小学德育改革的内容，具有很大的指导意义。

王红教授的《中美基础教育的观察与思考》的报告，比较全面地介绍了美国基础教育的一些情况，结合中国基础教育的状况阐述了自己的一些看法，大大开拓了我们的眼界和视野，启迪我们思考。归纳王教授报告的观点，以下几点给我留下了深刻的印象：第一，中美教育的基础不同。美国教育的基础在于学习和发展的基础，在于会学，会学的重点在于培养思考能力，质疑、发现、提出问题和解决问题的能力。而中国教育的基础则在于基础知识和基本技能，重点在于获取知识和信息，在于学会。第二，中美基础教育的教学目标不同。美国的基础教育则重于能力导向的教学目标，而中国的基础教育则重于知识导向的教学目标。认为对美国教育教学目标的理解是认识美国基础教育的根本所在。第三，美国基础教育比较强调对人格、尊严、情感、平等、自主、独立思考等意识的教育，重视教育的公平与民主。最后，王教授也指出美国基础教育也面临许多困惑和挑战，中美两国基础教育正有互相借鉴、殊途同归的趋势。

通过王教授的报告，我们对美国基础教育有了更深入的了解。但王教授的报告有些方面是值得思考的。首先是对“赢在起点输在终点”的质疑。这个观点曾经风行一时，并被很多专家、学者津津乐道，甚至拿出来哗众取宠！我们的教育真的是“输在终点”了吗？如果回答是肯定的话，我们就无法解释我国基础教育所取得的成就，就无法解释我国在科技领域的

某些方面取得的辉煌、顶尖成果。其次，我作为一个基础教育工作者并不讳言我国基础教育存在的问题。我们发现，当人们痛陈中国教育存在问题的时候，很少去思考和探索问题的根源所在，更不用说采取行之有效的方法和途径去解决。很多情况表明，如果不改变基础教育的评价体系、不改变高校招生制度、不改变教育资源不均、不改变学校的大班制，等等，那么，改变中国基础教育的状况和解决相关存在的问题将会是“蜀道难，难于上青天”！本来，新课程实验在某种程度上可以弥补传统教育的不足和解决基础教育存在的一些问题，但令人遗憾的是，随着新课程高考的模式化和定型化，新课程的有关要求和理念成为一纸空文！

刘良华教授的报告《教师行动研究及其写作：演讲与传播》，教给我们教育研究和选题的方法，对于我们开展教育科研活动有很大的裨益。

在第二阶段的分科培训学习中，我们再次领略了华师大历史文化学院专家、教授的专业风采和敬业精神。他们孜孜不倦的教诲，至诚至善的人文关怀，使我们感觉到，华师大历史文化学院是我们广大中学历史教师知识更新的殿堂、教学成长的精神家园。从7月2日到7日，专家学者先后给我们上的课程有《中国古代史前沿问题研究》、《中国近现代史前沿问题研究》、《世界史前沿问题研究》、《中学历史教学中的史学理论问题研究》、《历史研究论文写作方法概论》、《中学历史教育前沿问题研究》、《高师历史学课程体系改革的探索与实践》、《中学历史多媒体教学研究》、《历史教师从职业化走向专业化》、《中学历史教学研究的热点问题》、《学案教学的原理与方法》、《中学历史教育研究方法示例：合作学习》、《广东省中学历史教育研究的现状》等。

小学骨干集中培训总结篇九

20xx年的五月份开始，我有幸参加了“xx小学数学骨干教师培

训班”，这次培训活动，得到各级领导的高度重视，为我们创造了良好的学习机会，提供了优越的学习条件。培训期间紧张、充实、快乐的学习生活给了我一次次难忘的经历和体验，与姜堰界教育专家、名师的交流，学员之间的互动学习，以及到外县市的听课学习……这些内容充实、形式多样、富有成效的培训方式，使得更先进、更前沿的教育教学理念在培训班里得到了传播，学员们行之有效的教育教学经验在这里得到了提升。这次的培训学习真是让我大开眼界、受益匪浅，现总结如下：

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。辅导教师丁粉红主任的讲座就充分印证了这句话，她常用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。而我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。拜读了培训教材教育名师贲友林的《此岸与彼岸》一书，让我深深的领会到：在以后的教育教学中，我要以更为积极的情感特征去对待每一个学生，去对待每一节课，用激励性的语言去鼓励学生，提高课堂教学的艺术性和趣味性，为学生创设一个轻松、愉悦的学习环境。要成为学生数学学习的协助者，激励、促进学生主动积极地进行数学思维活动，以教师的创新去激励学生创新，去激发学生对数学课的兴趣。让学生去经历和体验成功，去探索数学问题，学到真正的数学。

课程改革现在虽然已在全国各地进行得如火如荼，许多未知的领域还需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这段时间的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。只有经过全体老师的共同努力，新课程改革才能真正遍地生根、遍地开花、遍地结果。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深

化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那就不可能在原有的基础上再有发展。教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

在这次培训班上里，我感到自己身上的压力变大了，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

令我欣慰的是，培训班里有许多优秀的老师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的聆听讲座和课后交流，我们都能踊跃发言，大胆地陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，使自己能博采众长、开阔视野。

总之，给了我一次难得的专业提升机会。虽然是小学数学骨干教师培训学习，能否成为县级骨干教师还是未知数，但是我已经把县级骨干教师当作自己的目标，严格要求自己，我一定把培训学习的收获应用在自己的工作岗位上，为自己的教师和学生服务。

小学骨干集中培训总结篇十

今年4至6月，我有幸参加了学院20xx年青年骨干教师培训班。在两个月的培训时间里，我始终热情高涨，积极学习，用心感悟，悉心探讨，按照培训班要求修完了所有培训课程，圆满完成了培训任务。可以说，通过本次培训，既增长了知识，拓宽了工作视野，还学会了诸多工作方法，明确了今后的工

作重心和思路，感觉收获丰硕，获益匪浅。

一、培训的主要收获

1、开阔了眼界。培训期间，刘晓院长、罗志书记、洪宇院长、邓顺川书记、赖小萍书记、李斌院长等领导分别给我们授课。其中，刘晓院长结合当前世界发展、国家发展大势，介绍了现代民政社会的基本特点和要求，并对学院构建“两型”校园进行了深入分析、提出了明确要求；罗志书记结合我国高等职业教育发展现状，阐述了学院的发展战略。他们的讲述显示了学院领导层高瞻远瞩的宏观视野和居安思危的发展意识，开阔我们的眼界。

2、增长了知识。通过培训，学到了不少管理知识。一是学习了当代管理的新理念，深刻领会了沟通的重要性。要学会管理，就要善于与领导、同事沟通，与学生沟通，经常反思自己的工作、学习和生活，把反思当成一种文化。理解了文化管理的内涵、特征和作用，明确了团队建设重要性。二是学习了高校的教学管理知识，如系部教学的层次管理、项目教学管理，了解了项目管理的基本原则和方法。三是学习了高校学生管理知识，特别学生工作文化管理的相关知识。

3、升华了思想。学院领导们的每一场讲座都是一次思想的盛宴。在这一场场思想的盛宴中，我们都被学院领导的远见卓识和非凡智慧所深深吸引和感染，自己的思想也得到升华和提高。在培训中，我们还重点学习了科学发展观，使我们思想认识得到进一步提高。科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这些基本内涵是我们各项工作的指南。特别是对于自己从事的学生工作，以始终坚持以学生为本，维护学生利益、尊重学生权利，充分调动学在学习中的主体地位，让他们健康成长、成才。

4、明确了目标。学习的目的是为了促进工作。听完每堂课后，

我都会根据领导提出的课题积极思索，并广泛收集资料。例如“如何建设资源节约环境友好两型校园”？如何在本科院校也在进行相关职业教育改革和探索的今天，保持我们高职院校的持续发展？如何有效进行文化管理？如何加强自身职业道德修养，做一名出色的高职青年教师？等等。当新图书馆建成的时候，我非常高兴，因为图书馆就是大学的第二课堂。但我去了几次后，发现使用率非常低。针对出现的这一问题，我通过发放700份师生问卷调查，与图书馆的管理员们访谈，与图书馆学生访谈，撰写了一份三千多字的调查报告：《对我院新图书馆使用情况及效果的调查与思考》，希望通过自己的调查研究为图书馆的建设和发展提供参考。总之，通过这次培训，使我认识到自己的不足，从而明确了自己努力的方向和目标。特别是要不断加强政治理论和业务技能的学习，不断提高自身素质，努力工作，开拓创新，务求实效，尽心尽力做好本职工作，为学院的发展做出自己应有的贡献。

二、培训的几点体会

1、创新思维是学院发展的不竭动力。开班仪式上，刘院长就着重阐述了学习培训的目的和意义。通过培训班的学习讨论，使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性。认识到工作创新要靠学习，靠培训，要接受新思维、新举措。要通过学习培训，不断创新思维，以创新的思维应对竞争挑战。在事业发展的每一个关键时刻，我们民政学院的领导总能制定各种战略来应对现实提出的难题。培训课上刘晓院长提出的两个问题让我至今仍在不停思索，一是环境和资源受到严重挑战的大时代背景下，如何环境友好资源节约的两型校园；二是在中职的逐渐发展与本科院校开始转型培养一定技术型人才的新形势挑战下，我院作为高职院校如何保持自己强劲的发展势头，如何培养出真正有特色的技术型人才。这两大战略任务和目标的实现无疑都需要我们创新思维，解放思想，深入推进教育教学改革。

2、人才素质是学院发展的关键因素。人才是一个单位最宝贵

的资源。现在的竞争，说到底就是人才的竞争，单位努力为人才创造宽松、和谐的成长环境，有利于调动各类人才的积极性和创造性，不断加强思想政治工作的力度和工作的针对性、适应性，有利于提高市场竞争力，促进事业的发展。学院要在高等职业教育中立于不败之地，必须从思想上树立正确的人才观，对人才的判别要客观、公正，用发展的眼光从全局的角度客观地认定各岗位人才的价值，调动一切积极因素，稳定人才队伍，充分发挥广大教职员工的最大积极性。学院之所以在人才培养方面舍得花大价钱、下大气力，正是基于对人才素质的正确认识。

3、团结和谐是学院发展的基本要求。一个人要对国家和社会做出应有的贡献，除了本人刻苦学习、有真才实学，积极进取、勤奋工作之外，营造一个团结和谐的工作环境和生活氛围是至关重要的。团结和谐万事兴，对一个人如此，对一个家庭如此，对一个单位和集体也是如此。我们大家都希望生活、工作在一个团结和谐的良好环境中，但是，这种团结和谐的良好环境不是与生俱来的，也不是一劳永逸的，而是需要单位全体成员共同去创造、共同去建设、共同去维护。团结干事、和谐共事、按章办事，是“和谐团队”的基本标准。作为领导干部，不仅要有干事的精神和本领，也要有共事的意识和水平，懂团结是大智慧，会团结是大本事，真团结是大境界。学院目前政通人和，人心思齐，是广大教职员工长期团结奋关的结果。这种团结一致、和谐共处的局面要继续维护和保持。

三、培训后的几点打算

1、加强党性锻炼，不断提高自己的政治思想素质。今后要深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观和正确的权利观、地位观、利益观。堂堂正正做人，踏踏实实做事。要牢固树立忧患意识、宗旨意识、节俭意识，始终保持开拓进取的锐气，始终牢记全心全意为人民服务的

宗旨，始终发扬艰苦奋斗的精神。要进一步强化大局意识和责任意识，始终把学院利益第一位，局部服从整体，小局服从大局的原则，始终保持健康向上、奋发有为的精神状态，增强勇于攻坚克难的进取意识，敢于负责，勇挑重担，为学院在示范性道路上持续健康发展做出应有的一份贡献。

2、加强业务学习，不断提高自己的业务能力和水平。要做一名优秀的教育工作者，没有对工作以学生认真负责的态度，是绝对出不了成绩的；但只有负责的态度，却不具备必要的学识和能力，同样也是难以出成绩的。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教师要做的事很多，但首先必须点滴地积累作为一个教育者的知识财富和教育的明智。”在当今知识不断更新的潮流中，如果不能及时地吸收和接纳新知识、新理念、新措施、新方法，固步自封，停滞不前，就不能适应现代教育的需要。今后我将进一步提高学习的主动性和自觉性，不断学习新的知识，在专业的基础上博学，在博学的基础上专攻，以过硬的业务水平做好自己的本职工作。

3、加强调查研究，为学校发展献计献策。以主人翁的姿态，为学校发展献计献策，是每一位民政人的责任。今后，我将进一步加强调查研究，进一步了解校情，拓宽视野，就学校定位、学科建设、教学科研、学生管理等一系列关系到学校未来发展的问题发表自己的见解，对学校资源优化，特色化两大战略如何实施，管理、学术、基础设施三大平台怎样构建等问题奉献自己的思考。争取在最近两年，以学生管理为方向，开展2-3项调查研究，并申报一项校、省级科研课题。