

2023年一面五星红旗教学设计一等奖(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一面五星红旗教学设计一等奖篇一

（一）知识与能力：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，从人物的外在动作中读懂人物内心情感的变化。
2. 理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重、热爱和面包店老板对“我”的敬重和理解。

（二）过程与方法：

自读自悟，合作交流，让学生从读中感悟，学习并运用学习方法，提高自学能力。

（三）情感、态度与价值观：

使学生懂得尊重和爱护国旗，体会世界人民之间的友好情谊。

（一）教学重点：理解面包店老板态度的变化

（二）教学难点：学习用外在动作表达内心情感的写法。

教学课件

（一）激情导入，回顾课文内容

五星红旗是我们祖国的象征。那么，在一位身处异国他乡的中国留学生心目中，五星红旗拥有怎样的地位呢？今天，我们将一起带着感动，继续学习第26课——《一面五星红旗》。

请同学们再次齐读课题。

并用简练的语言概括一下课文写了一件什么事？

（二）品评比较，体会老板的国际友情

1、请同学们默读课文，边读边画出前前后后描写老板态度的语句。（板书：老板“我”）

2、哪些句子描写了老板的态度？

课件出示：“老板听懂了我的话，却把双手一摊，表示一脸的无奈，说：“我讲究平等交易，我给你面包，你能给我什么呢？”

小结：看，刚刚你们在不知不觉中就在运用一种阅读和描写的方法，那就是通过动作体会人物心理。俗话说行动胜过千言万语，这种方法很巧妙，平时我们在阅读和写作时也要学会应用。（板书：动作——心理）

.....

3、好通过刚才的汇报，你们体会到老板态度是怎样变化的吗？这里，老师也给大家总结了3个关键的句子。

课件出示□a□老板听懂了我的话，却把双手一摊，表示一脸的无奈，说：“我讲究平等交易，我给你面包，你能给我什么呢？”

b□他用手指着我脖子上的五星红旗，惊奇地问：“那是什么？”老板拍了拍我的肩膀，告诉我可以用这面旗子换面包。

c□他见我醒了，冲我竖起大拇指，说：“安心养一养，费用由我来付。”

能否试着用这个句式说一说：老板的态度是从一开始的……，到……，到最后……

小结：老板的态度是由刚开始的讲究平等交易（一脸无奈），到想让留学生用国旗换面包，到最后帮助留学生，并且无偿提供医药费。也就是说老板前后的态度是从讲究平等交易一无偿支付费用(板书：平等交易—支付费用)

（四）精读感悟，体会“我”的爱国情怀

1、现在，你们猜一猜：一个面包大概多少钱？那住院费呢？

他为什么改变了态度呢？

文中哪些地方体现出我对五星红旗的热爱呢？请同学们用自己的方式通读全文，用“ ”画出全篇课文中“我”与“五星红旗”有关联的句子，自由地读一读。

（学生找句子读，师巡视）

2、让我们一起看看哪些语句是“我”与“五星红旗”有关联的？

课件出示与五星红旗相关联的5个句子，生齐读。

（一）收拾好背包，我把它系在筏子上，手举一面鲜艳的五星红旗，便出发了。

点拨：正是因为象征祖国的五星红旗，能给他勇气、信心和力量，让他敢于挑战生活，所以他才举着——“一面五星红旗”（生齐读）去漂流旅行。（板书：手举国旗）

（二）为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，系在脖子上。

点拨：这时，“我”很担心、害怕国旗丢失，所以才把——“一面五星红旗”（生齐读）系在脖子上。（板书：脖子系国旗）

（三）我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那样鲜艳。

点拨：大家平时怎样对待自己心爱的东西的？

从这里，我们也能看出“我”对——“一面五星红旗”（生齐读）的珍爱。

生齐读“这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那样鲜艳。”

（四）我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。

小结：这时，他想到了国旗是祖国的象征，作为一个中国人，应该尊重和爱护国旗，怎能拿五星红旗去换食物呢？可见，他是多么爱自己的祖国，多么珍爱——“一面五星红旗”（生齐读）啊！

那么最后文中的“我”是怎么做的？请全体同学齐读最后这句话——

课件出示：我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。

这句话中有好几个动作，从这些动词中你能体会出“我”的什么心理呢？

小结：这时，我拒绝用国旗换面包。（板书：拒换国旗）

现在，谁能和老师配合表演一下“我”的这几个动作？注意，我是“吃力地穿”，“趑趄趑趄地走”。

指导朗读：你们看，这时我”没有力气了，身体无法支撑，我们朗读时语气可以稍微轻一点。

男女生赛读

点拨：当留学生挣扎在死亡边缘时，几块面包对他而言是多么的重要啊。但是，他宁可舍弃自己的生命，也不拿国旗交换食物。这种热爱国旗、热爱祖国的精神难道不值得我们赞扬和学习吗？让我们再次读出对这位中国留学生的敬爱与感动吧！

……

正是留学生这种对国旗的尊重和对祖国的热爱之情打动了面包店的老板，使他深深地理解了中国留学生的行为，老板不仅救了他的生命，还无偿为他支付了医药费。可见，一个热爱祖国的人无论走到什么地方都会受到别人的理解和尊重、甚至敬佩！老师希望大家能够记住这句话。（课件出示）（板书——爱国、敬佩）

6、学到这儿，你想对面包店老板或者文中的“我”说些什么呢？……

小结：正是因为面包店老板的这种爱心，才有了课文结尾那感人的一幕，让我们带着感动齐读最后一个自然段，再次体会老板的救助行为。

（五）总结全文，升华主题

1、播放五星红旗在各个激动人心的场合出现的图片。（配乐播放）

出示：五星红旗是我们中华人民共和国的象征，我们每个人都有责任维护她的尊严。五星红旗是我们的骄傲，她的名字比我们的生命还要重要！（生齐读）

2、小结：同学们，一面五星红旗牵动着中国13亿人民的心，也将世界各国的友谊紧紧联系在一起！让我们为自己是个中国人而骄傲自豪吧，让我们努力学习，有朝一日为五星红旗增光添彩！

3、生再次齐读课题！

（六）布置作业。

附板书：

一面五星红旗

（动作——心理）

老板爱国“我”

敬佩

平等交易手举国旗

脖系国旗

支付费用拒换国旗

一面五星红旗教学设计一等奖篇二

- 1、会认5个生字，会写13个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物内心情感的变化。
- 3、理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的尊重和理解。

读熟课文，体会“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的尊重和理解。

学习用外在动作表达内心情感的写法。

一面国旗或图片、课件

- 1、会认5个生字，会读“失踪、犹豫、凝视、筏子、荒无人烟、身无分文、趑趄趑趄”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、品读面包店老板前后态度变化的句子，初步体会“我”对国旗的尊重和热爱。

一、揭题，激发情感。

- 1、出示五星红旗图片（板书），介绍五星红旗。
- 2、平时在哪见过国旗或升旗仪式？出示课件：升国旗仪式（师旁白）
- 3、看到国旗在奥运健儿手中挥舞，看到国旗冉冉升起，你此时的心情怎样？在庄严、鲜艳的五星红旗背后发生着许多动

人的故事，让我们一起走进26课。齐读课题。

二、初读，整体感知。

1、检查预习识字情况。

2、初读课文，思考课文讲了一件什么事？ 板书：中国留学生 外国老板

3、画出老板前后态度变化的句子，多读几遍。

三、细读，内化情感。

1、当“我”说出自己的困境，向老板求助时，老板什么态度？从哪看出来的？

2、指名读句子。 板书： 双手一摊 一脸无奈

作为一个商人，此时他会想些什么？加上动作、神情读一读。

3、中国留学生究竟遇到了什么困难？

出示句子：

醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影无踪。我迷路了，在荒无人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。

想象一下，如果此时你是留学生会想些什么？心情怎样？（个性化朗读，着急、痛苦、绝望）带着这样的心情读这段话。

（齐读）

四、布置作业

2、小练笔：如果你是这位中国留学生，打算怎么说服面包店的老板？动笔写一写。

[板书设计]

一面五星红旗

中国留学生 外国老板

一面五星红旗教学设计一等奖篇三

教学目标：

- 2, 正确, 流利, 有感情地朗读课文, 体会人物内心情感的变化.
- 3, 理解课文内容, 体会到“我”对国旗的尊重和热爱, 也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解.

教学重点:通过理解面包店老板态度的变化, 领悟“我”的爱国之心.

教学难点:学习用外在动作表达内心情感的写法

教学过程：

第二课时

一, 巧妙导入, 铺设情感基调

- 1, 师导入, 多媒体播放歌曲.
- 2, 齐读课题.
- 3, 回忆课文的主要内容.

二, 研读重点, 感悟“我”的一片爱国之心

1, 感受“我”在漂流活动中失事后的艰难处境.

师:在漂流失事后,“我”的处境如何 从什么地方看出来的

- (1) 学生读第3自然段, 并画出相关语句.
- (2) 引导学生通过重点词句感受“我”的艰难处境.
- (3) 指导朗读.

2, 感悟“我”断然拒绝面包店老板提出的用面包换五星红旗的要求, 以维护国旗的神圣和尊严.

(一) 感悟句子a

师:当面包店老板惊奇地发现“我”脖子上的五星红旗后,“我”是怎么做的 (多媒体出示句子a:“我犹豫了一下,把五星红旗慢慢解下来,在展开.这面做工精致的五星红旗,经过河水的冲洗,依然是那么鲜艳.”)

- (1) 画出句子中表示心理和动作的词语读一读.
- (2) 理解“犹豫”,想象“我”犹豫的原因.
- (3) 谈谈对“这面做工……依然那么鲜艳”这句话的理解.
- (4) 朗读悟情.

(二) 感悟句子b

师:当面包店老板告诉“我”可以用五星红旗换面包时,“我”的反应又怎样 (多媒体出示b:比较句子)

(1) 通过比较句子, 想象“我”当时的心理活动.

(2) 朗读悟情.

(三) 感悟句子c

师: 当“我”断然拒绝了面包店老板提出的用面包换国旗的要求后, 结果怎样 (多媒体出示句子c: “我摇摇头, 吃力地穿上大衣, 拿着鲜艳的五星红旗, 趑趄趑趄地向外走去. 突然, 我摔倒在地上, 就什么也不知道了.”)

(1) 读句子, 找出表示“我”处境艰难的词语.

(教学设想: 以三个层面的句子为载体, 学生通过对人物具体动作的多层面把握, 逐层领会其内心活动. 在国旗的尊严和祖国的尊严面前, “我”的一切困难都极其渺小, 并以此反衬出“我”对国旗和祖国热爱.)

3, 感悟“我”对五星红旗的拳拳赤子之心.

(1) 师: 在处境非常艰难的时候, “我”宁愿饿死也不愿用国旗换面包, 充分表明了“我”对五星红旗的热爱和敬重. 课文还有哪些地方也浸透了这种感情, 请找出来读一读.

(2) 引导学生读, 画, 朗读交流.

三, 拓展课文, 升华爱国情感

1, 从面包店老板截然转变的态度中, 感悟爱国真情.

读课文11—12自然段, 引导学生思考交流以下问题:

(1) 面包店老板为什么冲“我”竖起大拇指

(2) 是什么原因让面包店老板转变了对我的态度

(3) 从面包店老板突然转变的态度中, 我们感受到什么

2, 从熟知的故事中, 感受爱国真情.

(1) 师: 文中的“我”用自己平凡而伟大的举动, 维护了国旗的尊严, 维护了祖国的尊严. 同学们还知道哪些关于国旗的故事, 说出来让大家听一听.

(学生交流)

(3) 教师小结, 多媒体再次播放升旗仪式, 升华爱国情感.

(教学设想: 从面包店老板突然转变的态度中, 感受“我”对五星红旗的热爱, 对祖国的热爱, 然后引导学生从课文中的故事过渡到自己所熟知的故事, 不留痕迹的让学生受到一次深刻的爱国主义教育.)

板书设计: 26 一面五星红旗

友谊的桥梁

我 ————— 老板

手持红旗 拒绝帮助

脖系红旗 (热爱祖国 要求交换

拒换红旗 赢得尊重) 主动帮助

一面五星红旗教学设计一等奖篇四

《一面五星红旗》主要讲述了一位中国留学生, 为了维护国旗尊严, 毅然拒绝了救命的面包, 面包店老板为之感动, 救

助他的事。本组教材以“国际理解和友好”为主题，教学中应围绕“外国人对中国人的友好和尊重”的情感线索，为此，在教学中应重点引导学生感受面包店老板对留学生态度的变化和我对国旗的维护和热爱。

学习目标：

- 1、学会生字词语，联系语言环境理解词义。
- 2、通过朗读感受“我”在漂流时遇到的困难和面包店老板对我态度的变化。
- 3、深入了解课文内容，学习描写国旗的句子，体会我对国旗的尊敬和热爱。

二、初读全文，整体感知。

1、请大家认真地读读课文，注意读准字音，读通句子，遇到难读的词、句多读一读。

2交流：课文讲的是谁和谁发生的事？（留学生和面包店老板之间发生的事）

如果把这个故事拍成电影的话，它需要几个场景？（漂流途中、面包店、医院）

给课文分层次：1—3节（漂流途中）、4—10节（面包店）、11—12（医院）。

3、让老师听听你读词的情况：

出示第一组词：筏子 脖子 鼻子（注意“鼻”的写法）

自由读；你有什么发现？

讲解：筏子是漂流用的工具。

不要小看轻声，读好轻声能帮助我们读课文读得更好听。齐读。

我们来读两个句子，在这两个句子里有不少多音字。指名读：

（1）收拾好背包，我把它系在筏子上，手举一面鲜艳的五星红旗，便出发了。

（我是一名在国外读书的留学生，第一个假日，我决定做一次漂流旅行，我为什么要手举一面鲜艳的五星红旗呢？）

指名学生回答，引导学生感悟我对国旗的热爱。

（2）为了防止丢失，也为了行动方便，我把国旗从旗杆上抽下来，系在脖子上。

读准“系”的读音。

动笔圈出两个“为了”，问：“防止丢失”和“行动方便”能调换吗？

你读懂了什么？（可见我对国旗的尊敬和爱护）

在漂流的过程中，意想不到的事情发生了，我被落入了激流之中，读句子：

出示句子：醒来的时候，发现自己被一块巨石挡住了，头和身子被撞伤了好几处，筏子和背包都无影无踪。我迷路了，在荒无人烟的大山里转来转去。直到第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店。

1、“筏子和背包都无影无踪”你想象一下，背包里会有什么？

此时的我已经是——身无分文。

2、除了“身无分文”外，我当时已经是怎么样的？

（筋疲力尽、垂头丧气、口干舌燥、饥寒交迫……）

3、在“荒无人烟”的大山里转了三天，你能想象我这三天的感受吗？

（孤独、害怕、绝望）

1、第三天中午，我才来到一座小镇，走进一家面包店，总以为找到了生的希望，那么在面包店又会发生怎样的事情呢？我的态度又是怎样的？默读4—10自然段，找出有关描写我的态度的句子。

2、研读三个句子：

（1）我犹豫了一下，把国旗慢慢解下来，再展开。这面做工精致的五星红旗，经过河水的冲洗，依然是那么鲜艳。

我在什么情况下犹豫？你有什么感受？

这个句子你感受到了什么？

指导朗读：慢慢、依然

（2）我愣了一下，然后久久地凝视着手中的五星红旗。

我没有想到老板会让我用国旗交换面包，所以我“愣了一下”。

“凝视”是什么意思？（聚精会神地看）

“久久地凝视”这时我可能会想些什么？你从这个动作感受

到了什么？

（3）我摇摇头，吃力地穿上大衣，拿着鲜艳的国旗，趑趄趑趄地向外走去。

你从哪些词语感受到我当时已经筋疲力尽？

指导朗读。

（同学们，在维持生命和维护国旗的尊严之间，我选择了维护国旗的尊严，真是令人可敬可佩，因为他觉得五星红旗比自己的生命更重要。）

播放《红旗飘飘》。其实一首美妙的歌词就是一首绝妙的诗歌，让我们一起唱响《红旗飘飘》。

一面五星红旗教学设计一等奖篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物内心的情感。

2、理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊重和热爱，也体会到面包店老板对“我”的尊重和理解。

理解“我”对国旗的热爱和面包店老板态度的变化。

学习用外在动作、表情表达内心情感的手法。

：1—2课时

一、感受课题，推测内容。

这节课我们学习第26课《一面五星红旗》（板书）。

请同学们齐读课题。

下面我们来感受、理解一下课文的题目：

文章的题目由两个词组成：先说说“一面”（表示数量）；再说说“五星红旗”（中华人民共和国的旗帜）

请同学们根据刚才的理解再读一读课题。

我听出来了，同学们跟刚才读得不一样了，都在强调“五星红旗”一词。

下面我想请大家来猜测一下，这篇课文的内容可能是写什么的？

（1、介绍国旗是什么样的。2、写一件与国旗有关的事。）

二、制订目标，感知课文。

要想知道课文写的是“旗”还是“事”，我们先来读一读课文。（齐读）

（课文写的是“事”）

知道了是写“事”还不行，我们还得继续制订下一步学习的目标。（写了一件什么事？）

请同学们带着问题再读课文。（默读）

（一个留学生爱国旗的事）

课文理解到这里你们认为可以了吗？那么，请你们根据课文所写的内容继续制订学习目标。

（1、他是怎样爱国旗的？或从哪里看出他爱国旗？2、他为什么这么爱国旗？3、结果怎么样？）

三、深入文本，达成目标。

1、默读课文，找出表现留学生爱国旗的词语或句子。（相机指导朗读，渗透用外在动作表达内心活动的写作手法）

2、同桌讨论：他为什么如此爱国旗？

3、事情的结果怎么样呢？（面包店的老板救了他，并愿意为他出医药费）

教师相机引导：

1、面包店老板先前可不是这样的态度，请找到相关的段落读一读。

2、是什么使面包店老板的态度发生了这么大的变化呢？

3、从哪里看出面包店老板敬佩中国留学生？

教师适时提升：

看来，无论在何时何地，无论遭遇到何种变故，都不能放弃民族自尊，只有热爱自己祖国的人才能赢得外国人的尊重。

四、回归整体，朗读全文。

五、适当拓展，强化感受

六、课外作业：

今天的课外作业就是以《当国旗升起的时候》为题，写一段话。重点写你们的动作和心里的想法。