

作业心得体会(通用7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

作业心得体会篇一

作业设是学生完成学习任务的一种常见方式，通过布置一定的作业，可以帮助学生巩固知识、培养学习能力和积累经验。在长期的作业设实践中，我深感作业设对学生的教育价值不可忽视。下面我将从学生主动性、学习能力、合作与竞争、思辨能力和创造力五个方面，来谈一谈我在作业设中的体会与感悟。

首先，作业设能够激发学生的学习主动性。学生从课堂上了解到下一步要做什么，对于学习的目标和方向有了明确的了解，鼓励学生主动学习，主动思考问题，主动寻找答案。学生的学习主动性得到了极大的提高，不再只是在知识点上机械地重复练习，而是能够通过自己的思考和思维方式来解决问题。

其次，作业设能培养学生的学习能力。作业设并不是简单地布置一些习题，而是针对学生的学科特点和学习能力要求设计的。通过合理的作业设，可以让学生在巩固知识的同时提高问题解决能力、分析能力、创新能力等学习能力。学生在反复练习和思考中不断提高自己的学习能力，逐渐养成了良好的学习习惯和学习方法。

第三，作业设有助于培养学生的合作与竞争意识。在作业设过程中，老师可以通过小组合作的方式布置作业，使学生能够相互合作、相互学习。学生们通过合作可以互相帮助、共

同解决问题，培养了团队合作精神。同时，作业设中适度的竞争也能激发学生的学习兴趣和积极性，促使他们更加努力地学习和进步。

第四，作业设有助于培养学生的思辨能力。作业设通常会提出一些实际问题或具有思辨性质的问题，引导学生进行深入思考和综合分析。通过作业设的引导，学生不仅能够从多个角度思考问题，还能够培养独立思考和批判性思维的能力。这对于学生的思维习惯和思维质量的提高都有着重要的作用。

最后，作业设能够激发学生的创造力。作业设中往往需要学生进行自主设计和创作，要求学生发挥想象力和创造力，以创造性的方式来解决实际问题。这种锻炼能够培养学生的创新意识和创造能力，激发他们的创新精神和创造潜力，为他们日后的学习和工作打下了坚实的基础。

总之，作业设作为学生完成学习任务的一种方式，对学生的成长和发展起到了重要的促进作用。通过作业设，学生的学习主动性得到了激发，学习能力得到了提高，合作与竞争意识得到了培养，思辨能力得到了锻炼，创造力得到了激发。希望未来，作业设能够在教育教学实践中得到更好的应用和发展，为学生提供更多更广阔的学习空间和学习机会。同时，我们也应该不断反思和完善作业设，让其更符合学生的需求，更有助于他们的学习和成长。

作业心得体会篇二

作业是学生在学校阶段必不可少的一部分，不同科目的课后作业也各有特点，而作业心得则是指对自己完成作业中遇到困难或错误的思考、反思、总结和归纳。在这些过程中，我有了一些体会和心得。

第一段：作业心得的重要性

作业是学生学习过程中必不可少的一环，同时作业也是学生自我学习、自我检验的重要方式。因此，对完成作业的过程进行全面的审视、反思及修正，对自我提高有着非常重要的意义。

第二段：找出错误的根源

在整个作业诊断中，我们应该以找出错误的根源为重点。因为只有找到问题的来源，才能真正解决这些问题，从而更好的提高自己的学习成绩。在找出错误根源的时候，我们应该从课上的知识点出发，结合书本和老师的讲解，来梳理自己的思维和理解，找出自己误解或是不足之处。

第三段：提高纠错能力

除了找出错误的根源外，还需要提高自己纠错的能力，因为在纠错过程中，我们不仅可以发现问题，还能提高自己的思考和解决问题的能力。在纠错的过程中，我们应该结合同学、老师的意见和观点，从多方面分析和探讨问题所在，得出更加全面和准确的答案，从而进一步提高自己的纠错能力。

第四段：总结学习方法的有效性

在作业的完成过程中，学习方法的有效性在很大程度上决定了作业的完成质量。因此，我们需要总结自己的学习方法，寻找到自己学习的有效性和无效性因素，从而优化自己的学习方法，提高自己的学习效率。同时，这也是对自己作业诊断最重要的目的之一。

第五段：结论

作业诊断作为一种重要的评价和提高自身学习能力的手段，具有非常重要的作用。在作业的完成过程中，我们应该始终关注问题的根源和寻找解决方法，进一步提高自己的纠错能

力和总结学习方法的有效性。总之，我们需要不断的反思和总结自己的学习过程，以取得更好的学习成绩。

作业心得体会篇三

我的床脚闪着如此明亮的光，我正在做作业。抬起头来看，我发现是月光，我仍然低着头做作业。作业就像鸡肋。放弃了很可惜。

周日晚上10点了，其他人已经睡着了。而且我还趴在桌子上写论文，真的是很悲哀的一件事。

有两个因素导致我这次写作业这么晚：

1、这个周末作业太多了！

2、因为周六一整天，作业不多，加上补课和感冒头痛，睡的时间比平时长，自然拖到晚上。怪我，怪我。唉。我太狠了。

所以，今天我们就来讨论“作业”这个话题。21世纪的中学生，“作业”和“考试”是他们闲聊的中心话题，他们都抱怨作业太多，考试太难。

那么，作业是谁发明的呢？据说有个法国老师给孩子布置作业，这是世界上第一次出现“作业”、“作业”和家庭作业。好吧，我就想问问他：哥们，你怎么看？你小时候有没有试过做作业？好吧，就算我理解，你这么做是为了学生，让他们好好学，虽然你当时做的安排很少。但是，作业可以不断超重。是的，这不是法语老师的初衷。算了吧。然而，这种不断增加的作业应该放在过去。被布置作业的孩子可能会很开心，觉得自己被老师喜欢，老师很喜欢自己，证明自己有希望鹤立鸡群。

接下来我们说说作业的利与弊。

作业的好处：

让学生巩固所学，锻炼自己，增强记忆力。

必要时，可以帮助学生放松，为努力学习和奋斗做准备。

加强基本功。就像我现在写作文一样，它可以锻炼我的写作能力，激活我的思维，让我考试时得心应手。

特别在这里提醒一下中学生：请不要以为老师是在逼你做作业，爱做不做。你认为老师想浪费他的私人时间给你改作业吗？美丽的你！老师不嫌弃你的作业就好。一定要记住我上面说的作业的好处，但是还有很多，只是没有一一列举。作业真的是无害的，如果我说你不听，觉得有害。请扔掉你的笔，结束你的作业，躺在床上看你的电视剧。你不配给她写信！请对你的作业感到荣幸和感激。

所以，多说说作业的坏处吧。拜托，不会痛的！然而，也希望人民的老师不要给学生太多的作业。我们学生是人不是神，你们也不是。另外，你能写完这么多吗？我主张分配，但数量不能超过限额。作业太多会给我们的学生造成身体和心理上的压力。作业太多也限制了我们的空闲时间。我觉得你不希望自己的学生年纪轻轻就有白发。我们可以理解你爱我们，但是请不要变态的爱，剥夺我们的爱！过完周末假期，我们哪儿也去不了。如果我们整天呆在家里做作业，最好去上学。总之，我的态度是：“支持分配，支持适当分配！”

如果有的同学想学好但不想做作业，那我有个好办法：你先去睡觉，盘腿坐在床上。用兰花手指把双手放在膝盖上，先在心里说：“我爱写作业，作业让我快乐！”5次，然后大喊：“我爱写作业，作业让我快乐！”五次。日复一日，年复一年。打完电话，下到地上，开灯，做作业。试试，会有用的！

所以，今天的分享到此结束！请问，你觉得作业怎么样？

作业心得体会篇四

2021年，国务院正式下发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出要全面压减义务教育阶段学生作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担，同时提出全面规范校外培训的行为。“双减”政策作为一号工程，引发社会各界的强烈关注。在这样的背景之下，如何让义务教育阶段的学习生活更能满足学生的需要，学校作业布置的更加科学合理就成了目前小学课堂亟待解决的问题。

教师加强专业学习，提升作业设计素养。教师应建立正确的布置家庭作业的观念，不断强化作业设计能力，在教学目标的基础上，依据学生的学习过程和学习结果，适当的调整作业目标，根据课型有针对性的设计家庭作业，摒弃千篇一律的抄写、做题形式。提高作业设计能力也可以作为提升教师专业素养的突破口和抓手，两者相辅相成，相互促进。

创新作业形式，布置作业类型要多样化。作业活动作为课堂教学的重要组成部分，是课堂教学的延伸。教师在准确把握学科性质的基础上，积极开发利用课程资源，重视作业设计，系统设计符合年龄特点、体现素质教育导向的作业，比如小课题研究、艺术赏析、体育锻炼、社会实践、职业体验、创意制作等都可以成为作业，特别是要科学设计探究性作业和实践性作业。

作业设计层次化，尊重学生个体差异。每个学生的基础不同、接受能力也不同，因此作业的布置和收效就会有差异。分层作业的布置，能够有针对性让不同层次的学生都有收获，都有提升，对教学效能的提升也是大有帮助。

例如：可以把作业分成基础训练、能力提升、拓展延伸等有选择性的作业模式。笔者针对语文学习的基础字词，设定“先默再写”。默的优秀同学可以选择高层次的能力提升或拓展延伸的作业，而掌握不太好的同学，可以针对自己

错误率较高的内容进行二次识记。因材施教，杜绝机械重复的无效练习。

对学生积极鼓励，多元化培养。教师要想让自己的课堂教学有效，就要对教学对象有所关注，老师要走近孩子，注意观察他们每天在校的情绪状态，从学生性格特点、特长爱好、人际关系等多方面进行评价。在课中，有的学生口才很好，那就当小组发言人，有的学生写字工整，就当小组的记录员，有的同学心思缜密，就负责统筹兼顾、组织分工等。发现每一位学生的闪光点，培养其自信心，让每一位学生全面且正面地认识自己。和学生共情，从而给课堂教学增效。

作业心得体会篇五

听了几节专家作业设计讲座，对自己今后布置作业颇有启发，具有指导作用。

正如专家所言，每次布置作业要有目的，为什么要布置这些作业，能起到什么作用？教师心中要有数。学生通过练习，能否掌握并加深理解学过的课堂知识？能否运用学过的知识融会贯通，达到举一反三？能否让学生在完成作业过程中体验到一些幸福和快乐？这是我们教师每次布置先要思考的问题。

的确，布置作业难易要搭配，呈阶梯状。先易后难，先浅后深，层层递进。这样学生能体会到成功的快乐，又有所突破。体会到战胜困难的乐趣，又锻炼了学生的坚强意志。而不是先难后易，否则学生会感到上来就是一座大山，有可能挫伤了学生的积极性。先简单后复杂的作业设计符合科学，符合人的认知规律。

布置作业真的有技巧。老师布置作业要精简，不能搞题海战术，机械重复。这样学生会很累，也逐渐失去了对学习的兴趣。不利于学生的身心健康。可能一时能提高一点成绩，但

长远对学生是不利的。所以，老师布置作业既要考察各个知识点学生掌握没有，有没有到达相应的发展能力，又不能重复机械，的确要动一番脑筋。不是随便指定几道题做做那么简单。

布置作业最好贴近学生的生活，感受到学习数学的用途，体会解决问题后的成就感。兴趣是最好的老师，布置的作业如果有趣味，能引起学生的情趣，学生便愿意主动去完成作业，在快乐中健康成长。

作业设计怎样提高有效性，专家给我们了建议。我们要汲取有益的经验。作业如何批评和讲评，专家的方法可供我们借鉴。作业的布置和设计，是一门很深的学问。作为老师，我们要不断探索，学习永远在路上。

作业心得体会篇六

第一段：介绍抄作业的现象和背后的原因（200字）

抄作业是学生中普遍存在的现象之一，特别是在中国的学校。这种行为背后存在着多种原因。首先，学生们可能因为时间不够或者对题目缺乏理解而选择抄作业。其次，学生们常常面临着来自家长和老师的的成绩压力，他们觉得抄作业可以让他们获得好成绩，从而满足各方的期望。最后，一些学生可能缺乏对学习的动力，他们抄作业只是为了应付考试和完成任务，而不是真正地理解和掌握知识。

第二段：抄作业的弊端（200字）

抄作业无疑是一种不道德的行为，它带来了一系列的负面结果。首先，抄作业让学生失去了独立思考和解决问题的能力，迟早会在学术和职业生涯中遇到困难。其次，抄作业会导致知识的表面性学习，学生只关注答案而没有真正理解问题以及解题思路。这样他们无法在未来的学习中建立起知识的连

贯体系。最后，抄作业严重损害了学生的诚信，违背了学术道德。

第三段：抄作业背后的挑战和困惑（200字）

尽管抄作业被广泛批评，但许多学生仍然选择抄作业，这背后存在着一些挑战和困惑。首先，学生们或许觉得自己无法完成作业，抄作业是他们唯一的选择。其次，家庭和学校对学生的期望压力巨大，学生成绩常常被用来评判他们的能力和未来的发展。这种压力使得学生们倾向于用抄作业的方式来获取好成绩。最后，学生们或许缺乏对学习的热情和动力，他们只是追求表面的利益，而忽视了知识的真正价值。

第四段：如何应对抄作业问题（200字）

针对抄作业现象，我们需要从多个方面共同努力来解决这个问题。首先，家庭和学校应该共同营造积极向上的学习环境，鼓励学生发展独立思考和解决问题的能力。其次，老师应该采取多样化的教学策略，提供足够的练习和辅导，以帮助学生真正地掌握知识。此外，学校和社会也应该加强对抄作业行为的批评和惩罚，提高学生的道德意识和责任感。最后，学生们应该明确抄作业的弊端，培养对学习的兴趣和动力，从而真正切身体会到学习的快乐和成就感。

第五段：总结抄作业心得体会（200字）

抄作业虽然在一定程度上解决了学生的短期问题，但它带来的负面影响远远大于所谓的利益。通过抄作业，学生们失去了自主学习的机会，降低了解题和解决问题的能力。因此，我们应该采取积极的态度和行动来对待学习，追求知识的真正价值。只有通过自主学习，我们才能真正理解和掌握知识，从而在未来的学习和生活中取得真正的成功。

作业心得体会篇七

作业是学生的重要任务之一，通过作业可以巩固课堂知识、拓宽思维、增强动手能力。然而，作业量是否合理成为了一个备受争议的问题。有人认为多点作业可以提高学生的学习效果，而另一些人则认为应适当减少作业量，给学生更多自由发展的空间。对于这个问题，我自己也有了一些心得体会。

首先，适量的作业量有助于巩固课堂知识。作业是课堂教学的延伸，它可以让学生有机会将知识应用到实际问题中。通过作业，学生可以更好地理解掌握教材内容，弥补课堂教学中可能存在的不足。同时，作业还可以培养学生独立思考和解决问题的能力，让他们在实践中不断探索、总结经验。

然而，过多的作业量也会带来负面影响。作业过多可能会导致学生产生厌学情绪，觉得学习变得枯燥乏味。长时间的学习压力可能会让学生身心疲惫，影响学习效果和学习兴趣。此外，过多的作业也可能让学生陷入刷题的怪圈，只注重数量而忽视质量，造成学习效果的下降。

基于这些观点，我坚信作业量应该是适度的。适量的作业能够让学生在巩固知识的同时不至于过于负担。教师应根据学生的实际情况和需求，合理安排作业，不仅要考虑知识掌握的程度，还要考虑学生的时间安排和个人发展的需要。同时，学生也应该自己调节作业量，根据自己的学习状况来决定每天做多少作业，把握好学习的平衡点。

此外，作业量的合理安排也需要与家长进行配合。家长是学生的重要支撑，他们需要与教师和学生共同协商，确保作业量不过多不过少。家长可以通过与孩子的交流了解孩子的学习状况，从而更好地帮助孩子调整学习的节奏。同时，家长也要学会鼓励孩子，让他们在面对困难时保持积极的心态，提高自信心。

总之，作业量是一个需要谨慎考虑的问题。适量的作业量可以帮助学生巩固知识、培养能力，但过多的作业量则可能会对学生的身心健康造成负面影响。因此，教师应该根据学生的特点和需求合理安排作业，学生也要自己调节作业量，而家长则需要与学校和孩子共同协商，共同为孩子的成长努力。只有在多方的共同努力下，才能实现作业量和学习效果的良性平衡。