

2023年初一家长会家长发言稿分钟(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初一家家长会家长发言稿分钟篇一

尊敬的各位家长：

你们好！

首先，我代表七年级(x)班全体任课教师欢迎你们的到来！感谢你们能从繁忙的工作中抽出时间来参加本次家长会。

家长会是一个老师与家长们交流的平台，它的作用主要是加强家校交流，相互沟通，共同提高学生的学习成绩。一次务实的家长会的意义是很大的，它有利于家长对孩子进行监管，有利于老师对学生进行教育，也有利于学校从宏观上统一管理，最终是有利于学生的成长。我希望各位家长能对家长会的这些价值有一个正确的认识，不能总认为学生的教育是学校的事，是老师的事，自己只须负责后勤，学习上的事与自己无关。不要认为家长会开与不开无所谓。如果你无可奈何地到会，心不在焉地听会，匆匆而来，急急离去，人在会场，心在工地，左顾右盼，手机不断，亦或在会场上大声喧哗，旁若无人，那么，我很难想像你能对你的小孩有多少投入。在这里我想说的是，学生良好的学习成绩应该是和谐的教育管理的结果。怎样才能做到和谐呢？当是老师、家长和谐配合，齐抓共管。说句老实话，我不怕你的孩子入学分数低，最怕你的不配合。假若你对于老师的要求阳奉阴违，对于你小孩子的学习漠然视之，那么，我也只能干急无汗，一脸苦笑了。

希望大家明确一个根本的问题，那就是，孩子的学习这件事，既是你的事，也是我的事，可是说到底还是你的事。三年之后，你小孩的成绩很棒，我不会贪功，说成只是我们几个老师的功劳。相反，三年后你的孩子的学习很不理想，那么，我也会说，你有不可推卸的责任。

二、谈谈教师与家长的关系

坐在这里的各位家长，一个星期之前，你我还是陌生之人，今天你把小孩送到这里来读书求学，坐在了我这个班级里，我们从此相识，形成了家长与老师的关系。那么，家长与老师之间到底是一种怎样的关系呢？我思考后认为，家长与老师之间的关系是一种统一和矛盾的关系。

说是统一关系，是说我们之间有一条纽带，那就是学生。今后三年间，孩子的学习将是我们共同关注并反复交流的核心话题。为了孩子的成长，你可能会经常联系我们，为了学生的进步，我也会时常联系你们。孩子的学习是你一家的希望，也是老师的责任。我们的目标是共同的。没有哪个家长不希望自己的子女优秀的。望子成龙、望女成凤是中国人的传统。也没有哪个老师不希望自己的学生成绩进步的，这是老师的职责所在。从这一共同目标上说，家长和老师是一致的。

然而家长与老师之间的矛盾却又是不可避免的。我说的矛盾并非指吵闹斗争，而是说彼此对对方或多或少存在意见。老师不满家长的不管不问，监管不力。家长抱怨老师管理过松或过紧，有嫌老师留的作业太少，说不负责任，有嫌老师留的作业过多，加重负担。一个老师面对七八十位家长，真叫众口难调。在新生的座位安排上，家长通常比较敏感，这样也认为不公，那样也认为不平。无论老师怎么排，总会有人说不好。这件事情是永远无法得到所有人满意的，只能做到相对公平。我安排座位的标准是什么呢？一是以学习成绩为参考，二是以学生身高为参考，三是以学生在校表现为参考，四是学生性格为参考，五是家长态度为参考。座位不是一

成不变的，分阶段调整，在学习过程中发现问题，发现问题就调整，以利于学生的学习。家长不要把眼光只盯在座位的安排上，座位对于学生的影响不是绝对的。

初一家长会家长发言稿分钟篇二

尊敬的各位老师、家长朋友们，可爱的同学们，你们好：

我是xx同学的家长。能够有这样的机会，代表学生家长在这里发言，我感到十分荣幸。首先请允许我代表各位家长朋友们，向悉心哺育和关心我们孩子成长的辛勤的园丁们表示崇高的敬意和衷心的感谢！

我的孩子xx□毕业于横山县党岔中心小学。当时我们毫不犹豫地选择了华栋中学，因为我和爱人在农村工作，平时很少有时间管教孩子，而华栋中学是一所全寄宿式的学校，师资力量雄厚，教学设施完备，教职员工认真负责，学习生活管理严谨有序，把孩子放在这样的学校，我们非常放心。事实证明，我们的选择千真万确。一年多来，我的孩子成熟了很多，进步也很大，具备了很强的独立生活能力。她开始从以前的“要我学”转变为“我要学”，且在老师的引导下，掌握了一定的学习方法，学习一直还不错，他不但树立了远大的理想，还给自己制定了近期目标和远期规划。

最让我们家长感动和感激的就是所有任课教师的敬业精神和高尚的职业道德。经常听孩子回家说他们的老师几乎是二十四小时的关注着他们，无论是上课还是下课，无论是体育锻炼还是课外活动，无论是做操还是吃饭，只要有学生的地方就会有我们老师的身影。所以说我们的孩子在这样的学校里读书，作为家长，我们怎能不庆幸呢？就因为老师们这种全天候的`关爱，老师们的一言一行，时时刻刻，潜移默化地影响着我的孩子，使她既学会了读书，又学会了做人。我相信，也请我们在坐的各位家长们放心，有这样一个认真负责的教职工群体，有这样一流的教学水平，我们的孩子一定能

够健康茁壮的成长！请再次允许我向全体教职员们道一声：你们辛苦了，谢谢你们！也请你们放心，我们家长一定会全力配合学校，管理好学生校外的学习和生活！

最后，祝愿华栋中学的明天会更好！祝愿华栋中学的教职员们，工作顺利，万事如意！也祝愿我们的孩子，学习进步，身体健康，早日成为国家的有用之才！谢谢大家！

初一家长会家长发言稿分钟篇三

尊敬的领导、老师、家长们、亲爱的同学们：

大家晚上好！

很高兴大家齐聚一堂，为了一个共同的目标而在这里彼此交流沟通。

我们六班在步入初中的一年中，不负众望，争得了点滴荣誉，去年的抽考中我们的数学取得了乡镇办第二的好成绩，历史也位于第五，这对于我们大家来说，当然是值得高兴的，可是这点成绩根本算不了什么。第一，我们的学生个个聪明可爱，取得这点成绩自然是游刃有余的；第二，对于我个人来说，以前所教的班级会考（没碰上抽考）成绩几乎都比这个要好，最好的时候还有拿过全市前三名；第三，对于学校来说就更加了，以前就有过五连冠的历史，小学部去年抽考还是全市第一呢。因此，这点成绩只能属于昨天，相信明天的六班会更好。

其实担任六班班主任将近一年中，我的感受是哭过，笑过，苦过，累过。我们班的同学大都是小学一起升初中的，很多的习惯，习性已经形成，要改变真的太难。尽管每天下午我都苦口婆心地进行着思想教育，可同学们一些方面的表现却仍然很不尽人意。比如说学习上，大部分学生的学习习惯没养成好，作业马虎，听课不专心，家庭作业就更加不用说了，

我问了几个同学，在家里不是玩就是看电视，多的时候有十多个人不完成的，时常令科任老师伤透脑筋。纪律上面，有好几个同学养成讲小话的‘坏毛病，不仅影响自己，还影响周边的同学，这缺点没改正，学习就甭想上来。因此当这个班的班主任可不是这么好当。在这里，我想说，我需要学校领导、老师、家长、和同学们的支持。相信困难总是暂时的，它迟早会被克服。

当然，我们班的同学也有进步的方面，比如说，以前有几个同学喜欢骂人，打架，最近，我发现，慢慢地这样的事件少了，同学之间似乎更和气更亲密了。这方面以李英杰、陈文熙同学的进步最为显著。还有，我们的同学劳动很积极，在这方面思想表现比较好，卿子洁、史佳琳这些同学听说在家是不太爱做事的，可是参加学校的劳动很积极。学习上，有些同学进步也很大，很优秀，象邹丽娜、周艳飞、唐宇星、张洁、邹娇、陈文熙等同学这样继续努力下去，一中的大门肯定是一直向你们敞开。还有好几位同学也潜力特别大，如张霞、张雅琴、张志如、苏雅诗、肖瑞鹏、王越强、潘正源、吴易、黄维宏等。

借此机会，我想说，同学们，在老师的心目中，你们就如春天的小树苗，沐浴着春天里的阳光、雨露，你们会茁壮成长，而老师，愿是你们的良师益友，和家长们一起为你们施肥、锄草。希望不久后的那个秋季，能够目睹那一颗颗小树上硕果累累。

学校非常重视我们班，把我们班作为家校合作课题实验班，在这里，我作为班主任非常感谢学校领导的支持和厚爱，这是我们六班的荣幸，那么我们一定扎扎实实开展好课题，同时也希望得到家长们的督促和鼎力支持，相信有你们的支持，孩子会更优秀。最后，预祝我们家校合作成功，培养我们六班的每个孩子都成为最优秀的孩子！

谢谢大家！

初一家长会家长发言稿分钟篇四

各位家长：

大家好！首先我代表一年级班主任及所有任课老师感谢大家在百忙之中抽空来参加学校组织的家长会，这体现了您对我们工作的支持，也更体现了您对自己孩子的关心，孩子是大家心头肉，也是我们老师最关心的。我相信，今天的家长会结束之后，您不会后悔自己今天的到来，也希望在今天家长会结束之后，我们和你们可以共同迎来学生的新的明天。

我今天讲的主要有以下几个主要内容：

初中，是学生由幼稚的童年向青少年转变和个性逐渐形成的时期。它是人生中的重要转折点，它将完成一个学生质的飞跃，这是一道难越的坎。从小学升入初中，无论是课程设置、学习内容、学习方法，还是人际关系、身心发育都会面临许多新的课题。不少初一新生由于对新学段缺乏认识或认识不足，未能根据初中生活的新特点进行调整，结果上初中后手足无措，出现种种不适应，严重影响了学习质量和健康成长。

第一，学科增多。小学主要是语文、数学两科，学生负担轻，升入初中后突然增加到初一七科、初二八科、初三九科。如高中招生考试需考语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物，体育、计算机。

第二，教材难度增加，中学比小学教材在难度上有很大的跳跃性，以数学为例，中学教材中每一节课安排的信息量较多，重复少，重在讲普遍规律，而不是在某一道题上下功夫，重在分析数量关系和综合运用，而不是单一题型、习题的编排。记忆性、重复性知识减少，理解性知识增多。小学习题基本与例题相似，而中学的习题与例题相比题型变化较大，因此即使学生上课听懂了，反应稍慢的同学课后仍会做题。所以学生感到中学课程难度太大，稍一分心就不明白了。 第三，

教学速度加快，小学语文、数学内容较少，每周上8-10节课，中学课本内容增多，几乎增加一倍，但每周只能上6节课，因而教师教学进度必须加快，上课提问学生次数相应减少。在小学阶段学生放松一段时间的学习，如果努力还能赶得上，而中学有几堂课走神，不认真听讲，课下不认真完成作业，则可能导致跟不上学习进度，从而掉队。

第四，课外作业增多、自主学习增多。

第五，我校每学期举行四次大型考试，两次月考、期中考试和期末考试，以检验每月学生的学习情况。

初一年级学生刚入初中，许多学习方法不适应新的学习环境的要求，课程的增多，给他们较多的压力，我们要逐步培养他们适应这个变化，合理有序的安排好学习计划，帮助他们订立学习计划，学会预习和复习，养成不完成学习任务就不干其他与学习无关的事的习惯，到校后就开始自觉进入学习的角色，对于老师布置的作业要在复习当天所学的知识的基础上独立完成，不抄袭等等。家长还可以帮助订立学习上赶超的目标，时时激励其奋发向上。

对于刚刚跨入初中大门的学生来说，因年龄阶段的不同，生理、心理发生了变化，加上学习内容难度增大，学习环境的变化，许多同学不能快速地适应新的生活，正因为这种不适应造成学习成绩的下降，久而久之就会形成心理负担，影响学习，丧失学习信心。如何改变这样的现状？在此，我给咱们同学们一剂灵丹妙药。

无论做什么事都要有明确的目的，学习也是一样。目的越明确、学习积极性就越高。目标越宏伟，为实现目标所付出的努力就越多，学习意志就越坚强。目标有大目标，有小目标，有远期的，有近期的，小到一节课，大到一生的志向都属于此范畴。小目标要从属于大目标，近期目标要为远期目标做铺垫。

确定学习目标要根据一个人的具体情况而定，不能太低，也不能太高。太低不利于意志的培养，太高不仅不利于目标的实现，学习积极性也会受到打击。小学生由于年龄阶段不同，制定学习目标方面可能会出现过高估计自己，一旦失利，自信心必然受到冲击，进而影响学习的主动性。

学习可分为四个环节：预习、听课、复习、作业。每个环节都有其特点，也有其关键。

预习：预习要养成习惯，习惯很重要，既然是习惯决不是三天打鱼两天晒网。预习的时间要根据实际情况而定，可以平常学习的时候挤时间，也可以在周末，还可以在节假日预习。预习要找难点，找难点的目的就是要攻破它，这是预习的关键，这也是最能证明一个人的能力，同时也能培养一个人的能力，更能磨练一个人的意志。

政治、历史等学科，即便是语文和数学这两门学科，教学内容及要求相对小学而言也有很大程度上的提高。我们要针对不同的学科采取不同的复习方法，如文科类（主要是语文、英语、政治、历史）我们要从笔记做起，通过笔记认真回顾老师讲授的相关知识点，一点一滴进行积累；而对于理科类（主要是数学、物理、化学，地理、生物等）我们可以从相关的练习中寻找潜在的规律，不断练习，不断小结，不断巩固。

作业：作业要独立完成，典型的要反复练习，这样能形成技能、技巧。无论从文科类复习中提到的“积累”，还是基于理科类“小结”、“巩固”出发，作业环节都非常重要。作业一定要独立完成，千万不能投机取巧，抄袭他人的成果。否则，既不能进行“积累”，也不能“巩固”，更谈不上“小结”。长此以往，预习、听课、复习这三方面的环节也就会“形同虚设”，也就谈不上学习成绩的提高。

记忆是学习中最重要的学习手段。首先要有良好的记忆习惯。

不论是哪门学科都有背诵的任务，要求背诵的必须背诵，以形成习惯。小学生可能会出现“三天打鱼，两天晒网”的情况，我们初中生一定要避免类似情况的出现。其次就是根据遗忘的规律去记忆，即及时的重现，勤复习、多复习。当天的内容当天复习，本周的功课本周复习，一月还有小复习，考前再做总复习。这样学习才记忆得牢固，这样才能取得最佳学习效果。

好记性不如烂笔头。记笔记是一种良好的听课习惯，而要记好课堂笔记，对于刚从小学进入中学的初中生而言并非易事。有一次，巴甫洛夫讲课时发现台下有个学生始终不抬头地记个不停。他立即中断讲课，说“亲爱的先生，你打算当速记员吗？”。这一善意的讽刺说明：上课时一定要以听为主，以笔记为辅。要边听边记忆，边记忆边理解，在理解中做好笔记。

好笔记不是全记，不是漏记，不能只听不记，更不能只记不听。可以记在课本上、教学内容附近，这样记录不易丢失，又易和教学内容相联系，即实用，又利于今后复习。

学习方法多种多样，有共性也有特性，什么方法在自己身上效果好就是自己的最佳学习方法，在你闲谈时可以询问同学的学习方法，也可以向师长请教他们的学习方法，还可以效仿名人的学习方法，不妨都拿来一试。

良好的学习习惯就是科学的学习方法，但不论是多好的方法也不是“秘方”或“绝招”。不论做什么事，不下工夫是做不好的。请同学们记住学习的秘诀：实实在在，勤勤恳恳。

（一）应重点培养学生的学习习惯

培养初中学生的习惯，最根本的习惯是什么？概括起来就是两条，一是爱学习的好习惯，二是爱劳动的好习惯。

一个爱学习的学生，长大了会爱工作。一个爱学习的学生，就是个知书达理的人。人的文化程度高，自我约束的能力就强，犯罪的概率就低，不会给将来的政府添麻烦。一个爱劳动的孩子，会珍惜自己的劳动成果，知道它来之不易，继而也会珍惜别人的劳动成果。劳动创造了人，也能改造人，学生的劳动好了，思想品德自自然然好了。

学习习惯是学生在在学习过程中逐渐培养相对稳定的学习行为。学习习惯至少应体现在课前预习、课堂听讲、课后作业、练习复习乃至读书、写字、思考、考试等学习环节中。培养孩子的好习惯，不仅有助于提高学习成绩，而且使学生终生受益。著名教育家叶圣陶先生说过，“什么是教育，简单一句话，就是养成习惯”。英国著名教育家洛克曾说过“一切教育都归结到养成学生的良好习惯，往往自己的幸福归于自己的习惯”。良好的学习习惯是孩子打开知识宝库的金钥匙。习惯是平日一点一滴养成的性格，人们按一定的规矩行事，天长日久就成为自然，并成为在任何情况下都不容易改变的本性。因此，我们建议您与老师相互配合，共同指导孩子养成良好的习惯。

（二）应注意培养孩子良好的生活习惯

良好的生活习惯能使家庭和孩子本人带来幸福和愉快。孩子能做的事，尽量让孩子自己去做，尽量让孩子跟随你们做一些力所能及的家务劳动。

（三）努力为孩子营造良好的家庭环境

初一家长会家长发言稿分钟篇五

尊敬的老师、家长朋友，亲爱的孩子们，大家好！

我是xx的妈妈。

很荣幸我能作为家长代表在新昌中学初一一(10)班发言，说实话，面对着这么多优秀的孩子、优秀的家长和优秀的老师，我很紧张。一是因为我并没有什么先进教育孩子的经验，二是因为我的儿子xx在这高手如云的队伍里并不是最优秀的，但他身上有我们一直引以为傲的阳光，开朗，自信自立，积极向上，乐于助人，相信健全的人格，定会有灿烂的人生。今天，我很荣幸地接受了这个任务，与大家一起来探讨、交流一下。

首先，请允许我代表各位家长向辛勤培育孩子的老师们表示最诚挚的敬意和最衷心的感谢！老师，你们辛苦了！

今天，我们虽然来自四面八方，但是目的只有一个：为了孩子们的健康成长，为了孩子们早日成才，为了孩子们的美好未来！我们眼中的孩子，早已成为他们自己眼中的大人，所以我们就要用双重的眼光来看待他们，这就给我们家长提出了更高的要求。在伴随孩子成长的过程中，我觉得以下几点尤为重要。

这里主要包括身体健康和心理健康的成长。初中阶段，仍然是孩子们长身体的关键时期，他们的学习任务比我们上班还要辛苦，所以我们家长要提醒他们在膳食方面不要偏食，要均衡营养。我们还要重视孩子的心理健康成长，学习固然重要，教育孩子怎样做人也很重要，千万不能让他们沾染上不良的学习和生活习惯，要教育他们尊老爱幼、尊师重德、诚实守信，培养他们乐于助人、关心集体、团结协作的好品质。

“做事之前先做人”，这是我经常对儿子说的一句话。作为家长要做好表率 and 榜样。记得年四川汶川大地震，他外婆首当其冲把自己的旅游经费一万元，毫不犹豫地捐了出来，在她的带动下，我们全家又捐了二千元，这给儿子带来不小的触动，更在他以后的道路上起了指明灯的作用。现在，他富有爱心，乐于助人，广泛交友，自信开朗，与同学开心地学习生活，作为家长，我们很欣慰。尤其是在攀比之风盛行的当今，我们儿子不追求名牌，不赶超潮流，生活朴实，实属

难得。

到了初中阶段，特别是我们新昌中学，尖子生云云。孩子们面临的学习压力也很大，我不要求他非要争前几名，但一定要求他制定目标，力求上进。做好他的本份之事。考试，成绩和排名永远是家长最关心的事情。对于考试，孩子考好的时候，我会很开心的祝贺他，叫他再接再厉，但是不能过分的赞扬，这样容易使他飘飘然。考砸的时候，我也不会马上去指责他，而是安慰他，鼓励他，问一下是哪出了问题。要及时改正。我的心态是这样的，凡事都往好处想，一次考试说明不了什么，人生也没有一帆风顺的，总是起起落落，适时的给他敲一下警钟也挺好的。告诉他：人外有人，天上有天。随便什么时候不能马虎。过去的就让它过去，我们还要以更饱满的状态迎接下一次的挑战！

我家是开饭店的，因为生意繁忙，没有时间接送孩子，初中一年级开始，我们就让儿子住校，在这里我要特别感谢城西初中严格的住宿制度，去掉了娇气，培养了自力。前段时间，儿子在打篮球时，扭伤了脚，行动很不便，但他自己能做的事，绝不麻烦别人。

放他喜欢听的音乐，看他喜欢看的电视。聊他喜欢聊的话题。他打篮球的时候和他抢球，帮他捡球等等。时不时的抽时间倾听孩子的心声，有时候我们想不到的，孩子说的有道理的时候，我们一定要尊重他，支持他。这样才能打开孩子的心门，在学校里很多事情愿意和我们分享，思想上没有隔阂。在家里生意忙的时候也会帮忙拿酒水，开票等等。处理问题的时候一定要讲究方式方法，争取做到：态度不能粗暴，语言不能过激，寻找相应的对策来解决问题。上了初中的孩子，如果再用强制的办法硬管，是绝对管不了的。

现在我们和孩子呆在一起的时间越来越少了，每星期只能回家住一晚，所以尽量制造出愉悦舒适的环境，让他紧张的神经得到充分的放松。自己尽量不出去，多留在家里陪他。

如果把孩子比喻成风筝，我们就是风筝底下的那根线。线一定要给风筝足够的飞翔空间，但不管风筝飞得多高、多远，都要有底下的线牵引着，才能飞翔到理想的彼岸！

以上这些就是我伴随儿子成长的粗浅感想，希望与在座的各位家长共勉。教育无定法，需要我们在实践中摸索着前进，让我们和他们一起再成长一次吧。我相信，孩子们有父母的悉心照料，有老师的正确指导，有学校的科学管理，一定会度过一个快乐而充实的初中生涯，成功的走向人生的又一个起点。最后祝老师和各位家长工作愉快、身体健康，祝可爱的孩子们学习进步、身体健康、再创辉煌！谢谢大家！

初一家家长会家长发言稿分钟篇六

各位家长：

上午好！

小学实行的是“保姆式”管理制度，上下学家长接，在学校老师每个细节都能关心到，所以小学生，特别是低年级的孩子，特别容易对老师产生依赖感。到了初中后，就要渐渐向“自主式”靠近。管理模式的改变，容易产生两个现象：一是紧张和放松的冲突。小学高年级后，家长和学校对其要求特别紧，而到了初一后，他们就会觉得很轻松，两三个月还不能进入学习状态的学生挺多；二是进了初中后，因为学习环境的变化，他们一开始会感到很新鲜，随着老师和家长的渐渐放手，有部分孩子就开始怀旧以前方方面面被人照顾的日子了。

在这个时期孩子往往觉得家长和老师不理解他们，所以他们会违背大人的意见。家长应该常常和孩子进行心理交流，了解其所需所求，但也不能怕孩子逆反而一味迁就。进入初中后，学生要学会主动学习、学会制定学习计划，这是新生入学后最初要努力学会的方面。

初一学生刚从小学上来，转换了一个新的环境。学校是新的，老师是新的，大部分的同学也是新的，一切的感觉都是新的。而且经过一个暑假，大部分的同学长高了，身体也同时发生一些微妙的变化。面对新的生活，他们好奇，他们苦闷，有些甚至彷徨。在这个时候，要根据不同的情况，分别给他们心理上的帮助，解决他们心理上的一些实际问题。让他们更好地、全身心地投入学习。

学生在成长过程中是有阶段性的。从小学到初中后，由于生理、心理和环境、学习容量、人际关系等的改变，使初一学生存在着一定的特殊性。

1、成熟性与幼稚性的统一。与小学生的相比，初一学生开始进入少年期（12—15岁），身体形态开始发生显著变化，身体机能逐步健全，心理也相应地产生变化，如能够自觉地根据教学的要求知觉有关的事物，有说明书记忆日益占主导地位，抽象思维开始战胜优势。但是，童年和少年两个阶段之间是逐渐过渡的。初一学生刚刚跨入少年期，理性思维的发展还有很有限，他们在身体发育、知识经验、心理品质方面，依然保留着小学生的许多特点。如他们一般还比较幼稚，有些学生“孩子气”很浓，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，表达缺乏思想性。

2、向上性与盲目性的统一。初一学生自我意识开始发展，他们有了一定的评价能力，也开始注意塑造自己的形象，希望得到老师和同学的好评。他们一般会对初中生活产生美好愿望，在学习和纪律方面会认真努力，力争给老师和同学留下一个好印象。但由于他们的知识经验还存在局限性，思维的独立性和批判性还处于萌芽阶段，神经系统调节能力也较差，容易受外界影响。如有些学生顺利时盲目自满，遇挫折时则盲目自卑，沮丧泄气；而且他们彼此之间的情绪感染性较强，做好事和做坏事都有从众心理。

3、独立性与依赖性的统一。初一学生由于身体生长发育显著，

体力增强，精力旺盛，具有了一定的知识经验和独立工作与
生活能力，他们的独立性和自尊心增强，认为自己已经长大
成人，有了参与感，希望独立自主，摆脱成人对他们的“束
缚”。但毕竟他们的生理和心理尚未完全成熟，坚持性、独
立性还不够；缺乏克服困难的勇气和毅力，在生活、学习上
对家庭和学校仍具有一定的依赖心理。如有些学生平时经常
对父母说：“你不用管我了”，但在学习和生活中一碰到具
体的困难，则很自然地希望得到老师和家长的帮助。

4、新鲜感与紧张感的统一。跨入初中，新学习环境、新认识
的教师和同学，尤其是新的学科，如生物、地理、历史等，
内容丰富多彩，是他们小学时未曾接触到的，这些使他们产
生从未有过的新鲜感受。使他们对初中生活充满好奇和憧憬，
渴望马上融进新的生活中。但不久后，新的生活又是使他们
产生了紧张感。新的作息时间、校纪校规，小学的朋友
因“时过境迁”而逐渐疏远，中学的老师不再象小学老师一
样对自己细致周到、无微不至地关心；尤其是学科增多、复
杂性增强，课时延长、考试增多，教法和学法与小学相比大
为不同。这一切使他们产生强烈的紧张和烦闷。因此，他们
特别留恋小学轻松自在的生活，他们在作文、日记和交谈中
反复地倾诉小学生活的美好。

1、加强养成教育。从上面分析可知，初一学生的理性和自我
约束能力不强。因此从一开学就要以《中学生守则》、《中
学生日常行为规范》为准则对学生进行养成教育。从仪表仪
容、文明礼貌、作息制度等方面严格要求他们。但进行教育
时要针对他们的认知特点：一是要充分爱护、尊重、信任学
生。如多看到学生的优点，正面表扬、鼓励他们；不要在大
庭广众之中批他们。二是要采用自然、具体、生动的方式。

2、注重心理辅导。从上面的分析可发现，初一学生已开始
在人生的多种矛盾中，步入了人生的“多事之秋”，容易发
生心理问题和障碍。因此应该全面把握他们的心理特点和发展
矛盾，注重心理辅导。对初一学生的心理辅导内容主要有：

(1) 自我意识的教育。(2) 情绪辅导。(3) 青春期教育。

3、开展学法指导。进入初一，科目增多，容量变大，需要理解的成份增多；小学老师助学，面面俱到地帮助学生学，学生对老师的依赖性大；中学老师开始逐渐放手让学生自己学，课后学生自己完成作业、支配课余时间。这使小学一些懒惰、毅力较差的学生会产生厌学和无所适从的感觉。因此，培养学生良好的学习习惯和方法就显得尤为重要。在这一点上，班主任要和科任教师协调好，教学中注重学法指导，如从要求学生制定学习计划开始，逐步在听课、预习、复习、阅读、记忆方法等方面对学生进行反复的具体指导和训练、强化。另外，教学中也要注意小学和中学知识的衔接，使学生在在学习上循序渐进，树立学生对学习的信心，激发学习兴趣。

那时候，管理班主任的力量主要来自所谓的年级组。一个年级组往往有七八个平行班，年级组长管理着七八个班主任。至今还清楚地记得，那栋老式教学楼的走廊中间，大大小小悬挂着好几块小黑板，从出勤到课间操，从眼健操到中午休息，从每堂课的课堂纪律到放学后的清洁卫生、大扫除，每一项全被量化成分数，在黑板上一一标示。这些项目全由年级派出的学生干部检查登计，每周累计一次，哪个夺得前两名，班上就可获得流动红旗。这些评比，看起来是针对学生的，但对班主任也是一种无形的压力。并行的几个班主任，你不可能超然物外，不可能不在乎班里的评分。这该死的分项评分，让每个班主任都自觉或不自觉地把学生管得死死的。现在想起来，这些常规评分真像把一把把利剪，班级与班主任被修剪得整整齐齐。什么个性张扬、特色经营、自由绽放全都成了可望不可及的奢望。很长一段时间，走过那道走廊时，每看到班里的一次失分，我的头脑就像缺氧一般晕眩。

生活是这样的千篇一律。每天，从简陋的单身宿舍醒来，整个我就像一台轰隆隆开始运转的机器。不管天冷天热，不管刮风下雨，七点三十分，总是一个雷打不动的时间。衣冠楚楚也好，睡眠惺忪也好，你必须准时出现在学生面前。这是

每天晨读开始的时间，班主任要对哪些人早到校、哪些人迟到了如指掌。也就从这个时候起，年级组派出的年龄学生干部拿看一个登计夹，在各班教室门口晃来晃去。发现一个迟到的，班级常规就扣去一分。

那时，我是生活毫无规律的单身汉，往往是空着肚子去赶去组织学生晨读。学生呜哩哇啦读过半小时之后，第一节课的铃声响起。我便急匆匆跑到校门外的小店里要一碗面，混着咸咸的剁辣椒与酸豆角，一阵风卷残云。如果正好自己第一节有课，那就活该饿着肚子跟学生阐述文章里的微言大义。

吃完早餐再回到办公室，等着我的必然是几堆高高的作业。昨天的作文还没改完，今天又来了两大叠周记，还有什么生字操写啦、词语听写啦、单元测试啦，它们歪歪斜斜，你推我挤地码得桌子上满满的。

我们办公室里坐着好几位“主任”，每个主任的坐前时不时会出现几个学生“常客”。他们要么在那里挨训，要么在那里写检讨。班主任训话的语调或高或低地跟学生讲道理，可日复一日，“理”还是那些“理”，“人”还是那些“人”。很多时候，这些批评教育的谈话成了我批改学生作业的嘈杂伴奏。

第二节课后是课间操，我必须条件反射般从座位上弹起，跑进自己的班级，叫学生快点收拾课本作业，去做课间操。年级严格规定：学生做课间操，班主任必须亲临督阵。班主任站在学生队伍后，俨然一个小小的连排长。课间操时间不长，但你每天都得到，像农村孩子一到黄昏就要去放牛，活虽不累，但天长日久，由不得你没有怨气。这种条件反射的时间至少还有两个：第四节课上课，学生做眼保健操；下午最后一节期，安排学生放学。这两个时间，所有的班主任都得像黑猫警长一样出现在教室门口。一般情况下，做卫生的学生都走了，我还得留下犯了事的学生谈话。

二十多岁的年轻人远不像那些有了孩子的中年老师那样体谅学生的心态与表现。我观察这些老师，一旦学生犯了事，他们会亲切地摸摸那些调皮孩子的头，像父亲母亲那样跟他们说话，我不能。我气盛，急躁，缺乏这样的亲和力。我好像担心学生不怕我，碰到问题就板着脸，很凶的样子。特别是刚开学那阵，一些被叫到办公室的孩子，几句话就被我说得眼泪双流。现在我早已是一个小学生的父亲，回想那些日子，觉得自己根本没有走到教育的境界里，没有走进孩子的稚嫩的心。但教育与成长一样，是不可重复的，我甚至连向孩子们道歉的机会都永远失去了。

每天都这样忙忙碌碌，这样那样的“规定动作”把一天的时间切割成七零八落的碎片。如果想在白天找到宁静的读书时间，几乎是一种奢望。僵硬的评比表制造出种种不快，繁杂与琐细磨掉了全部的激情，换来的只是一身疲倦。踏着校园的沉沉暮色，一个人回到冷清的单身宿舍。

当然，完成规定动作之后，一些稍有个性的办法也还是这种管理的夹缝里艰难地生长着。

记得我曾在班里实行过值日班长制。与别人不一样的是，我特意准备了一个漂亮的本子挂在教室前面，名之曰“班级成长日记”。值日班长每天详细登记同学出勤、纪律、卫生诸方面的表现，然后回去写一篇《班长手记》。每天看完这份成长手记，我都会在上面写一段寄语。这个制度坚持了三年。临近初三毕业会考的一天，我在班级日记上写道：你们的物理书上有这样的公式—— $w=fs$ ， w 代表物体所做的功， f 代表外力， s 代表距离。如果我们把中考比成 w ，现在 s 距离中考的时间越来越小，要让 w 达到最大值，必须加大外力 f ，让我们一起努力，让每个人的 f 达到最大值。这个公式解说，不怎么准确，但多年之后，学生还清晰地记得。

备课只能在晚上，最好是深夜。一个人坐在桔色的台灯下，经常是很长时间都无法从白日里的鸡毛蒜皮中缓过神来。

在大学，我保持着写诗、写散文的爱好，现在，我必须把诸如《一件珍贵的衬衫》之类的文章一读再读，然后对着教学参考书，看看究竟讲些什么。每篇教案都是要检查的，从教学目的、课时安排到教学环节，从提问设计、作业设计到板书设计，我一笔一划地写着。这样的文字里没有任何灵性，引发不了丝毫灵感，更谈不上有什么创造。每次备课，绞尽脑汁的就是如何按照每课课前规定的“训练重点”与“课后练习”设计一个个所谓的启发式问题，如何把问题串成一个整体，如何阐述得深入浅出、明白晓畅，如何做到环节与环节的启承转合。整个过程就像构思一种规范的公文。最后思考的是，如何把一些四六句子用线条串起来，凝炼地板书到黑板上。现在回想起来，这样的语文备课，其实就是将教材与教参改造成教案。我的全部价值，说到底只是深夜里不辞劳累的一个可怜的“搬运工”，不能说完全没有自己的话语，但自己的话语还是在解说教材与教参。

“搬运工”深夜写下的教案，每篇都是规规矩矩好几页，常常要写到呵欠连天才歪到床上一觉睡到大天光。第二天挟着沾了粉笔灰的蓝色塑料备课夹走进课堂。

什么问题都预设好了，言语和思维都跟着写好的教案亦步亦趋，我的目标就是以循循善诱的口吻与深深浅浅的问题，把学生的思维统一到写好的教案上来。倘若学生对一个个提问有着正中下怀的精彩回答，讲课便激情四射，眉飞色舞；倘若学生启而不发，或对课堂提问一片木然，讲课就如老牛拉车，汗流浹背。一般来说，初二的孩子还有举手发言的积极性，到了初二初三，他们大都对语文课里的问题失去兴趣。也难怪，每次启发来启发去，最终还是几句老生常谈的结论。现在回头看当年的那些语文课，在本质上就是大小相连的“问题套子”。自己先变成套中人，然后以一种请君入瓮的姿态把生动的孩子们纳入相同的思维轨道。如果说当时的课居然也能骗取学生的些许好感，更多的时候，是因为我的表达抑扬顿挫，普通话还比较顺耳，还比较善于虚张声势地给答对问题的学生以表扬和鼓励，如此而已。

初一家家长会家长发言稿分钟篇七

各位爸爸妈妈：

你们好，我叫林星莹，来自七年四班。

在小学时，我是一个乖孩子，大人们说什么，我就做什么。到了初中，我发现许多事情都想按照自己的想法去做，但是很多事情又达不到预期的效果，所以老是做错事。妈妈知道了之后，开始尊重我的想法，与我做朋友，交流，沟通。

妈妈她在许多事情上都是我的榜样。有一次周末，因为有朋友约我玩，便不想读英语，直接要出去玩。妈妈二话不说，她拿起自己的英语书读了起来。看着妈妈读书那么专心致志，我贪玩的念头一下消失了，妈妈那么认真读书，我怎么能出去玩呢？这令我感到十分羞愧，以后读书时，我再也不想出去玩了。有时妈妈做一件事，失败了，她会再做。这些生活的点点滴滴，让我知道，遇到困难，不能退缩。这些在我以后的学习中，让我受益匪浅。

随着年龄的增长，我逐渐渴望被理解，被尊重。遇到困难时，十分需要别人的引导和关心。又一次我和好朋友吵架，回家后越想越委屈，明明是她做错了，怎么可以强词夺理呢？这个不满的情绪，让我连饭都吃不下。爸爸发现了我的心情不好，晚饭过后，便说：女儿，陪爸爸去散散步，好吗？一边听着爸爸给我讲的那些宽容对待别人的故事，一边欣赏着月色，我的心情慢慢变好了。爸爸帮我分析了事情的前因后果，我认识到自己的错误，知道了要学会宽容。如果自己犯了错，就要诚恳地和别人道歉。因为爸爸，我和好朋友又开开心心地在一起玩了。

在我的成长过程中，老师和爸爸妈妈教会了我许多东西，使我茁壮成长。我要感谢我的爸爸妈妈，在关键的时候，用恰当的方式，关心我，帮助我度过一个又一个的难关。我一定

要更加努力学习，以优异的成绩回报他们！

谢谢大家！

初一家长会家长发言稿分钟篇八

本站发布2019年初一家长会发言稿，更多2019年初一家长会发言稿相关信息请访问本站演讲稿频道。

各位家长：

下午好！首先，我代表六中寄宿部17班的全体老师对大家的到来表示热烈的欢迎，感谢大家在百忙之中抽出宝贵的时间来参加这次活动，单从这一点就可以看出你们对自己子女的关心，对我们学校工作的支持，对我们教育工作的支持。因为在孩子们心中，来参加会议本身就是对他们的关心，对他们的爱，他们会感到无比的骄傲和自豪。

召开这次家长会的目的是为了加强老师与家长之间的沟通，让家长进一步了解子女所在的学校和班级的情况做到心中有数，也让老师对学生及各位家长开学两个月来对学校及老师的反映有一个基本的了解，做到心中有数，以便在接下来的时间里，改进教育教学工作。这是我们教育工作的一个出发点。我相信：我们通过沟通交流与合作一定能够达到预期的效果，家长会一定能够取得圆满成功。

今天的会议主要有三项议程。

一是向各位介绍班级和班级管理的情况。

二是结合这两个月来孩子们的在校表现向大家做一下汇报。

三是和各位家长对孩子们的教育作一下交流。

下面我就将学校的一些情况向各位家长作一个简单的介绍。六中寄宿部成立于xx年，是一所由省教委批准的民办公助学校，最初为2轨共100多人，和六*用一个校舍，通过五年的努力，尤其是去年独立办学乔迁新校舍以来，以由xx年的两个班发展到今年的32个班，在校学生多达xx多人，060708年三年中考年年大捷，得到了社会各界的认可。学校注重育人环境，以当代先进的教育思想、教育理念和现代化的教育手段培育人才，多媒体教室的液晶投影仪、视频展台电脑一两年内进入教室。总之，我们将尽的努力让您的孩子在舒适和谐的环境中学习。

现在我来介绍一下我们班各位老师的情况，我认为我们17班的任课老师是非常优秀的，几位主课老师都是强强结合，是一个很有凝聚力和合作精神的团队。语文老师孙娟娟老师来自于二中的初中部，中学一级教师，曾获得市优质课评比一等奖，获市优秀班主任。孙老师代咱们班和25班的语文课兼任25班的班主任。数学老师杨笑莲老师来自五中，有多年代初三毕业班的丰富的教学经验，是五中的骨干教师和学科带头人。政治老师樊芝果老师是一位年轻漂亮充满青春活力的女老师，是同学们最喜爱的老师。她的教学方法独具一格，在本次期中考试考核中，我们班的政治位于18个班之首就证明了樊老师的实力。历史老师侯美莲老师也是来自二中初中部，中学一级教师，初一历史教研组组长，侯老师讲课条理清晰，生动形象，深受同学们欢迎。侯老师代6个班的历史兼任30班的班主任。现在我介绍一下我自己吧！我来自秀容中学，从96年任教至今已有13年了。我代17班和25班的英语课兼咱们班的班主任。我在04至xx年忻州市的4次质检考试中，我所代班级的英语成绩位于忻府区榜首，在14个县市近800个班级中，进入了前10名。其实，我们今年新聘用的老师，无论是主科还是副科，都是通过面试、笔试、当评委讲课、代学生讲课四次筛选出来的。所以敬请各位家长放心把你的孩子交给我们，您的孩子一定会在学习、生活各方面取得长足的进步的。

现在我把班级的情况给大家介绍一下。咱们班共有学生57人，期中住校生32人，跑校生25人，男生人，女生人。

我觉得咱们17班的学生整体表现还是不错的，同几位任课老师交流，现在课堂上纪律很好，班级各项工作开展的也很不错。刚接班时，我的确动了一番脑筋，制定了《17班班级纪律管理条例》、《17班班级卫生管理条例》、《17班班级学习管理条例》和《班干部管理条例》。实行常任班委和临时班委想结合的双轨制，每周全班同学对临时班委进行民主、透明、公开的投票评价制度，班干部评选出每周的进步之星。班级每位成员之间都互相制约。后来，为了便于知识落实，又把全班分成了八个蔬菜队，制定了《课代表和队长管理条例》，让各队之间进行竞争，调动同学们学习的积极性。每项制度都实行加分扣分制度，一学期下来对本学期的积分情况进行总结和表彰。刚接班时，我对学生要求很严格，目的是培养他们良好的学习习惯和生活习惯。良好的习惯是成功的保证。现在咱们班大部分同学良好的习惯已基本养成。我在对学生严格管理的同时，大力推行鼓励教育、赏识教育，放大孩子们的每一个优点，让孩子们知道自己其实很不错，充满了自信。墙上的每一句标语都是我针对班级情况特意制定的，“我对别人好要比别人对我还要好”是同学之间、师生之间、老师之间相处的行为总则。“心中有集体，进步靠自己”是强调同学们热爱集体，主动的努力进步。黑板上面的博学善思是针对班级内部分同学不善于思考、学习不够勤奋而制定的。而感恩主要是教育孩子要感谢父母的养育之恩，感谢老师的培育之恩，感谢那些在我们人生道路上帮助过我们的人。宽容是要求同学们宽容同学、家长和老师的失误和误会。总的来说，目前，班级风气良好，学风踏实，班级教育教学秩序井然，同学之间、师生之间关系融洽，学生生活、学习各方面都在不断进步。在一种关爱宽容的环境中，在一种教学相长的氛围中，老师的悉心教育，家长的正确引导，使我们班基本形成了一个凝聚力的有战斗力的班集体。

当然，班级中还存在着一些问题：

1少数几个学生行为规范较差，喜欢插话，注意力很难集中。

2有几位同学不会安排时间，做作业拖拖拉拉，经常不能按时完成作业。

3部分同学作业质量不高，对老师交差应付。

4有的同学学习主动性差，每天必须的老师督促才能完成。

5.个别同学粗心大意，常丢三拉四。

初中的孩子们还在人生的成长阶段，人生观价值观还未定型，这就需要我们老师和家长正确引导、努力帮助和大力支持。我们的指导思想是：一切以提高学生的整体素质为出发点，不求一时一刻的荣誉，不求华而不实的虚名，只求学生的成绩和能力有一点一滴的进步。只要孩子们能自己去做的，我们老师和家长就不要干涉，即使是影响到班级的评比和成绩暂时的落后。

在学习上我们从不以成绩论英雄，而是着眼于学生自身的发展，着眼于学生的努力程度。如果孩子努力了，即使暂时落后，我们也要给孩子鼓劲，保护他的上进心，和他共同探讨不足之处在今后的学习中改进。

根据自己和班级学生的特点，我在处理一些违纪现象时，本着这样的原则，能通过谈心沟通解决的，绝不批评同学们，能通过批评教育解决的，绝不惩罚责骂，尊重孩子们的人格，保护孩子们的自尊心、上进心孩子们才愿意接受并服从我们的教育，才会在班级中发挥良好的作用。

这种评估不能过高，也不能过低，过高和过低都会导致家庭施教的不准确。错误和不准确的估计会影响孩子的学习成绩和学习情绪。有的家长单凭某一学科或某一阶段的学习成绩就盲目断定自己的孩子不行，还有的家长过高估计自己孩子

的智力水平。对于暂时后进的孩子家长要和他一起寻找孩子后进的原因给他鼓励和支持。对智力好些的孩子一定要让他看到“人外有人，天外有天”。