

2023年三年级三位数除以一位数的教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级上册“有余数除法”，教学例4，练习十三的第2、6题。

教学目标

(一) 知识与技能

初步培养学生在具体的生活情境中收集信息，提出问题并解决问题的能力。

(二)、过程与方法

通过学生的观察、探索等学习活动，使学生经历从生活数学到数学问题的抽象过程，感受知识的现实性。

(三)、情感态度与价值观

在学习过程中，通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点

引导学生结合商和余数在实际情境中的含义正确写出相应的单位名称。

教学难点

运用恰当的方法和策略解决实际问题。

教学准备

教师：课件。

学生：表格。

教学过程

一、激趣导入，引出课题。

教师：同学们，我们先来猜做个游戏好不好？

出示课件：想一想，第十六个图形是什么样的？第35个呢？第98个呢？

教师：咱们运用有余数的除法就可以解决这个问题。

教师：同学们真厉害，猜得非常准确，其实这就是用有余数的除法解决实际问题。

教师：这节课要学习的内容就是“用有余数的除法解决问题”。

板书课题。

二、尝试问题，自主学习。

(1) 显示例4的主题图，让学生观察。

教师：在同学们的体育活动当中也会出现有余数的除法的实际问题，大家请看！

提问：从这幅图中你看到了什么？

你能根据图中的有效信息提出数学问题吗？

生1：有32个同学

生2：老师要求每6人一组

生3：可以分几组，还多几人？

（课件同步出现：可以分几组，还多几人？）

师：你能帮老师解决这个数学问题吗？

师：请同学们用自己的方法算一算，开始吧。

（2）自主学习，尝试解决问题。

教师：小帮手们动作可真快！请两位小帮手给大伙儿说说你的计算方法。

师：哪位同学给大家说说自己的算法？

教师根据学生的口述板书，

如果有的学生没有写出单位，这时提问：

师：这里的商5表示什么意思呢？余数2呢？那单位各是什么呢？（根据商和余数的单位提问：

教师：你们知道这里的商5表示什么意思吗？余数2呢？

生：商表示可以分5组，余数表示还多2人。）

(3) 出示练习十三的第2题。

师：下面这道有关跳强绳的问题怎么解决呢？看谁做得又对又快！

$$19-8=11 \text{ (米)} \quad 11 \div 2=5 \text{ (根)} \cdots \cdots 1 \text{ (米)}$$

答：可以做5根短跳绳，还剩1米。

三、探究合作，解决问题。

教师：同学们，当你的练习本用完后，你一般会怎么处理它呢？

生1：把它扔了。

生2：卖给废品回收站。师：你可真会节约再利用资源。

教师：这些纸是可以重复利用的。

播放课件。

看完后出示：

生1：把这些钱捐给他们。

生2：用这些钱购买学习用品送给他们。

教师：同学们可真有爱心！

出示课件。

教师：这里出现了什么问题？你能解决吗？

教师：第二个问题你能想出不同的方法吗？各小组可以先讨论，再写下各位购买方案。

教师：请同学们拿出表格，将自己认为最好的购买方案进行整理，填写在表格内。开始吧！

学生一边讨论教师一边巡视，学生讨论完填写好表格后，老师提问。

教师：谁愿意来展示自己的解决方法？

学生说完后老师小结，进行思想教育。

教师：废物再利用可以给我们带来这么好的效益，平时的学习生活中大家可得注意回收，这样既可以保护环境，还可以节约能源，让我们来争当环保节能的小公民吧！

四、课外延伸，拓展思维。

师：三年级一班的同学们也利用废物回收，换来了一些班费，组织大家进行了一次旅行，在旅行中他们遇到了一些问题，请看！

出示第6题的情景图。

先让学生观察“丛林探险”情景图。让学生从两名同学的对话以及图中的指示牌，获得数字信息，解决“坐车”和“租船”问题。

师：从图中同学们可以获得哪些信息？

生：丛林探险活动每辆小车坐6人。

生：我们班有44人。

生：激流勇进游戏每条船坐5人。

师：小男孩小女孩提出了什么问题？

生：如果全班都玩“丛林探险”，最多可以坐满几辆车？会有剩余的人吗？

生2：如果都玩“激流勇进”，应该租几条船呢？

师：请同学们自己先自个儿想想，然后在小组内说说自己的方法，并列式，说明理由。

(1) 坐车问题： $44 \div 6 = 7$ （辆）……2（人）

答：最多可以坐满7辆车，还剩余2人。

提问：剩余这2人怎么安排呢？

生：再坐一辆车。

(2) 租船问题： $44 \div 5 = 8$ （条）……4（人）

教师：你对这种租船方法有什么看法吗？

教师：你可真会发现问题。

教师：剩下的4个人不去了吗？怎么办呢？

师：应该租几条船呢？为什么？

教师：你为什么要把8加1呢？

$8 + 1 = 9$ （条）

答：应该租9条船。

教师：你考虑得可真周到！

教师：同学们在外游玩的时候可得注意安全哦！

五、结束课题。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇二

教科书第84页例3。做一做，练习十五第1~4题。

让学生经历除数是接近整十数两位数的笔算过程，初步掌握用“四舍”“五入”法试商的方法，会用这种试商法进行有关的笔算。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

多媒体课件（购书的录像或画面、练习十五第1、3题）

口算卡片

1□

选一题，说一说笔算过程。

2. 口算下面各题。

204306505804

406905703607

3. 写出与下面各数接近的整十数。

31465263872174

1. 提出问题。

(1) 呈现购书的录像或画面，请学生描述购书的情况。之后，请学生提出问题。

(2) 请学生思考用什么方法解决“一本《作文选》多少元？”的方法，从而列出算式 $84 \div 21$ 。

2. 教学用“四舍”法试商。

(1) 学生独立计算。

(2) 组织交流。

学生有可能用口算答出84除以21商4，甚至没有一个学生把21看作20来想商。此时，肯定学生正确完成了计算，真棒！

接着，由谈话引出试商：要想算84里面和几个21，既要十位，又要看个位。这道题中84、21都比较小，同学们一眼就看出商4。如果被除数、除数比较大，不能一眼看出该商几，该怎么办呢？我们来想一想，除数是整十数来试商，是不是会比较方便些。下面咱们就用尝试一下。

(3) 师生共同经历试商过程。

请学生说出把21看作几十试商？之后，试除……

在这个过程中，要让学生知道：用20试除得到的商4称为“初商”。“初商”是否合适，必须进行检验。

(4) 完成例3下面“做一做”的第1题。

先让学生独立做。订正时提问：

“谁能说一说你是把除数看试商的？是怎样想的？”

“观察一下例题和做一做中的题目，除数个位上的数分别是

几？这三道题都是用什么方法试商的？”

教师根据学生的回答，概括说明：除数个位数是1、2、3、4的两位数，一般情况下，可以用“四舍”法把除数个位上的数舍去，看作整十数试商。

三年级三位数除以一位数的教学反思篇三

在说例1的口算方法的时候，第1种方法没人说，主要说了这3种

- (1) 先不看“0”， $6 \div 3 = 2$ ，再加上“0”，“2”就变成了“200”。我引导学生认识：此时的6已不是我们平时所认识的6，而是6个百，所以除得的是2个百，要在2的后面加2个“0”
- (2) 受上面的启发，有学生提出：看成 $60 \div 3 = 20$ ，这是把600看成了60个十在除，所以得到的是20个十，在20的后面加1个0即200。我觉得这种说法也非常好，在后面学的首位不够除的时候就会用的。
- (3) 乘和除是好朋友，想 $200 \times 3 = 600$ ，也可以算出结果。

口算除法教学反思

本周一开始展开了第二单元《除数是一位数的除法》的教学。口算除法作为单元的开篇，为后面的笔算除法教学有很重要的铺垫作用。在原计划的教学进度的基础上，结合年级组学生的学习情况，三位教师研究后决定将教学进度放慢，旨在让学生能够扎实掌握每一种类型的除法计算。

按照教学计划，我将口算除法中的估算内容作为了今天展示课的教学内容，作为一节常态课，我与三年级4班学生很好地配合，顺利地完成了今天的展示。课后，与侯主任交流，现将存在的一些问题进行简单的总结：

教学流程为：复习导入、明确目标，提出问题、自学指导，巩固练习，课堂小结与当堂达标。

复习导入环节利用单元知识树与口算除法习题相结合完成了复习的导入，之后提出本课学习目标并进行相应解释；之后利用单元主题图引出口算除法例2的算式，关键问题在于结合具体情境如何提出问题，李萌同学很顺利的将“三个人大约平均可以搬运多少箱”，此问题在设置的时候我做好了如果学生第一次提不出关键词“大约”二字如何进行引导，从而在计算时采用估算的方法进行，算式符号使用“约等于”号。此环节很顺利，在此基础上教师进行与估算有关的点拨即可。

在三年级3班试讲时我采用两种估算方法一起教授的方式，发现方法一到方法二之间存在很大跨度，关键在于学生无法通过自学看懂方法二的每一个步骤，因此在今天的展示中，我才去的方式是学生自学方法一，学会后立刻巩固练习，学生自学了什么，教师点拨了什么，学生掌握了什么那么在练习中我们就练什么。在此处，侯主任提出了自己的看法，即可以缩减例题量和例题难度，在适量且难度适中的前提下去完成方法一的教学。之后重点是结合小组汇报，通过黑板班演方法二的具体过程，最后对于两种方法进行总结，这是本课的亮点，方法一称为“找近似数估算法”，方法二称为“拆数估算法”，对比两种方法，引导学生在估算的同时可以结合精确计算，此过程潜移默化地运用了数学思想中的类比思想，不足之处在于可以让学生自行体会两种方法，并在今后的练习中根据自己的理解进行方法的筛选，在这里面也有优化思想的体现，这一点，今后教学中要注意。攻克了方法二的难点后，教材中做一做第一题是另一个难点，在学生学习了方法二的基础上，再来处理做一做第一题，学生理解起来难度小了很多，此时，教学内容完成了很大一部分，全部过程相对顺利，学生的学习与教师的讲授还算高效。后面按照计划进行了相应的当堂测试，并通过达标试题量化学生得分情况，组内解决了部分学生残留的个别问题，至此，整个教学过程顺利完成。

在方法一的讲授后，有一个问题是今后值得关注的，即应该让学生在一种紧迫的状态下完成学习内容，尽管本节课节奏

把握时间控制等方面做得较好，但对于学生思维的控制还存在问题，侯主任提出后应该及时进行调整并进行充分的解决。可以说，通过一个寒假的反思总结，上学期后半段不能将课堂还给学生，不能“放权”给学生的的问题，通过开学后主任的两次听课反馈情况看得到了明显的改进，课堂教学中的一个看似短期内难以突破的瓶颈通过假期的沉淀得到了有效的解决，之后应进一步关注课堂教学中存在的其他缺点，及时弥补，希望自己经过老教师的不断点拨能够在课堂教学方面迈出更大、更坚实的步子！

三年级三位数除以一位数的教学反思篇四

本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。由于教材内容呈现得比较简单，怎样才能扎实地让学生学会，并让学生体会到其中的数学思想，着实让我费了不少思想。为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、把估算也融入到口算的主题图中进行教学。教材安排的例题讲完整十数除以整十数的口算，接着是与之相对应的估算。而且估算和口算的主题图并没有什么直接的联系。这在教学上就转变得比较生硬，不利于学习的顺畅性。于是我根据学生的实际情况，用主题图中的气球把整堂课的口算和估算串起来，让学生在一个大的情景中学习，这样就激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、讲清 $80 \div 20$ 的算理。我想班里中下水平的学生在 $80 \div 20$ 等于4还是40时，肯定会出错，因此算理的讲解应该是十分必要的。所以我利用教具边演示边讲解，清晰、直观的让学生理解了为什么计算 $80 \div 20$ 可以计算 $8 \div 2$ 。

课堂上我提倡算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度思考问题。另外，无论是用想乘法算除法还是把除数转化为一

位数的除法，对学生的后面学习都是有用的，所以特别对学生说明，用自己喜欢的方法口算，学生学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

3、适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的体验，充分感受到学习的快乐，从而激发了学生学习数学的积极性，调动了学生参与学习的能动性，从而保证了学习效果。

我感到整节课教学思路一般，练习设计具有层次性，在每个环节的处理上有欠到位，时间把握不是很恰当，最后能扎实地完成了本节课的教学任务。

三年级三位数除以一个位数的教学反思篇五

《口算除法》是一节计算课，本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。力图数学计算教学体现“算用结合”，为了顺利突破本节课重难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前引入、新知学习（分气球）到练习设计等设计方案，都充分利用生活素材，以用引算，以算为用。用分气球、分彩旗的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3、尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决 $80 \div 20$ ，给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分120个彩旗，有哪些不同的分法，让每个孩子把自己喜欢的算法说给同桌听，都发挥了学生的主动性。

4、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。课堂节奏相对缓慢，课堂上欠缺。值得引起我再次思考的是：如我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时没有强调被除数和除数同时去掉“0”，导致学生在计算中出现0的处理不恰当。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为以后的课堂教学借鉴。