

# 最新小数的意义教案(汇总6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家有所帮助。

## 小数的意义教案篇一

《小数的意义和读写》是苏教版的教学内容，本节课是第一课时。这是一节概念课，看似平淡，实则想上得出彩并非易事。在一遍又一遍的磨课过程中，我对这节课也有了些许感悟，同时也有了收获。现将这些感悟、收获记录下来，以此来促进自己在教学的道路上不断进步。

本节课一共有三个部分，分别是回顾一位小数、初步感知两位小数以及初步感知三位小数。显然，这三个部分不是并列的，重点应该放在第二个初步感知两位小数上。因为一开始没有把握住重点，第一次试上时，我在三个部分上花的时间是差不多的，结果导致时间来不及。在之后的教学中，我把重点放在了初步感知两位小数上，在这一部分让学生多说说，多感受。而第一部分的回顾一位小数，因为之前学生在三年级学习过，因此花了较少的时间。而正因为第二部分重点突出了，因此在第三部分初步感知三位小数时，学生已经很容易能够进行联系并且理解，所以速度也相对较快。这样一来，重点突出，时间分配合理，整个课堂也有张有弛。

本节课的三个部分，内容上有不少相似之处，但是在教学时，却不能用单一的方法，否则课堂就会显得比较单一、死板，没有层次。如在回顾一位小数的含义时，在提问时就可以稍微细化问题，如：观察这几个小数，它们的小数部分都有几位？表示的分数分母上都是几？由此，你能发现什么？而在教学第二部分时，问题就可以稍微放宽些，如：观察这几个

小数，它们有什么特点？表示的分数又有什么共同点？由此，你能发现什么？由于有了前面两个环节的基础，在教学第三部分时，就可以先让学生自己猜猜三位小数表示什么？然后直接让学生通过观察三位小数表示的分数来说说你发现了什么？这样一来，第一部分是带着学生学，第二部分是扶着学生学，第三部分是让学生自己学，方法不同，对学生的要求也不同，当然得到的效果也就不同。

说到这一点，我想是我现在最欠缺的地方。本节课上下来，虽然比较扎实，学生掌握得也较好，但是却略显朴实，缺乏亮点。作为一节概念课，相对于一些活动性质较强的课来说，内容本身就比较平淡，学生学起来也比较枯燥，这时更需要教师发挥聪明才智，制造亮点，把这样的课上得生动起来，上出新意来。因此在这方面，我想我还需要花更多的功夫，在平时的备课中就学会经常多想想，养成一个良好的习惯。

以上就是我对这节课的反思，希望在不断反思中，能够促进自己在教学上的进步。

## 小数的意义教案篇二

许多教师认为，小数的意义就这一内容用传统的接受式教学方法比较恰当，因为小数的意义是约定术成的，新型的学习方式（动手实践、自主探究与交流合作）也只能是一种课堂的装饰。这种思想，是我在设计教学时考虑得最多，也是我最难突破的瓶颈。因此在本课的设计上，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，引导学生进行积极的体验。

例如，在“提出问题、解决问题”设计时，我分三个层次进行不同方式的教学设计：

第一层次：小数该怎么读？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验、以及个别与集体的练读直接解决。

第二层次：小数有什么用呢？为什么会有小数？这类一般问题，通过学生的相互讨论、客观分析，在互动中自我感悟、自我体会。

既是平等意识、人格尊重在教学中的体现，也是实现对话教学的前提。只有这样，才能唤醒学生的主体意识，让学生根据自己的能力水平提出问题，阐述问题，发表见解，由此在交流中获得知识，锻炼互相交往的能力。而教师只是学习的组织着、欣赏者，引导者，适时点拨、恰如其分的调控。

教师与学生，学生与学生在各方面都存在着差异，要达成真正的对话，在思想上形成真正的相互回应和碰撞，就必须以尊重为准则：对学生的创见要充分鼓励；对学生的异见要尊重理解；对学生的误见要宽容引导。这样才能使学生主动对话，质疑问难，达成共识。就拿本课最后一个学习活动“展开练习、拓展延伸”来说吧，我采用了比赛的练习方式。这种方式，从学生的性情、兴趣出发，彻底改变了原由的写写、做做的模式，让每位学生充分挖掘自身的内在潜能，把学习过程中积累的学习成果全部释放了出来。在这中间，教师提供的评价指标成了学生积极互动的催化剂，学生可以根据自己的比赛实绩，为自己每一轮的学习比赛打上恰当的分（小数）。这样，既让学生切身感受到了数学的魅力，同时用小数来打分，也体现了学生学以至用的思想，让不同的学生获得不同的成功。

## 小数的意义教案篇三

0.01m□0.04m□0.08m□

再观察，1厘米等于10毫米，观察细刻度，学生从观察米尺中能按课本要求填出意义教学反思”title=“小数的意义教学反思”/m□意义教学反思“title=“小数的意义教学反思”/m□意义教学反思”title=“小数的意义教学反思”/m□

0.001m□0.006m□0.013m□

这一教学环节中，学生利用米尺直观观察，清楚的看出所占份数，利用分母是10、100、1000.....的分数可以用小数表示理解小数的意义。

学生通过亲自体验观察，主动获取知识，加深学习知识的印象，操作过程帮助学生理解知识，科学学习知识。

## 小数的意义教案篇四

《小数的意义》是小学数学第八册第四单元的起始课，也是本单元的一个教学重点。小数的意义这部分知识是小数后续知识的基础，因此学好小数的意义，真正理解小数的意义是十分重要的。

小数的意义是在学生学习了分数的初步认识之后才学习的，所以在设计本节课的教学时，我注重抓住了分数与小数之间的密切联系，如：通过学生对十进分数的认识来引导他们学习和理解小数的意义。以此作为学生认知的桥梁，我认为更易于学生对新知识的理解和掌握。

在认真钻研教材的基础上，我把本课的教学目标最终定位在四点上：

- 1、在生活情景中，了解小数的产生，体会数学与人类社会的密切联系，了解数学的应用价值。
- 2、学会和他人合作，能较清楚地表达和交流解决问题的过程。
- 3、通过小数的运用，激发学生对小数的学习兴趣。
- 4、通过学习，让学生正确理解小数的意义，并认识小数的计数单位。这是我在课前预想达到的教学效果。

在讲完这节课后，我认为自己成功之处有以下几点：

(1) 本节课的开始，我让学生带着问题动手操作——测量橡皮的实际长度，然后去发现误差。这个环节的设计，既发挥了学生的主体性，又发展了学生发现问题、获取数学知识的能力。在整个教学过程中，我尽可能地调动每个学生的学习积极性，给他们以展示自己的机会。在这节课上，91%的学生都在课上积极发言了，只有3人一个问题也没有回答过。

(2) 教学中，我能抓住分数和小数二者之间的内在联系，通过让学生观察、分析、比较，发现了小数的本质特征。这样，不但注重了学生探究能力的培养，而且也有利于学生良好认知结构的形成。

(3) 在教学过程中，我还注重联系学生生活实际，善于抓住新旧知识的衔接点，能启发学生运用类推迁移的方法去学习。能将老师的讲解、学生的思考和适当的练习有机地结合在一起，取得了较好的教学效果。通过这样的学习，学生切实感受到了“生活处处有数学”、“学习数学很有用”，从而大大激发了学生学习数学的兴趣。

此外，我在讲授这节课的同时，还对班中的学生进行了前测和后测。测试后的结果还是比较令我满意的。如：在测试中有这样一个问题：“你会读下列小数吗？0.2、0.78、0.514”。前测中，有14人会读，有14人会读1、2个，还有8人根本不会读。而讲课之后，在后测中37人都已会读。“你知道小数的组成吗？”这个问题在前测中只有2人知道，17人不全知道，还有17人不知道。而学习完本课之后，全班有33人都知道了，只剩4人不全知道。

## 小数的意义教案篇五

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示

成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。

## 小数的意义教案篇六

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1. 简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2. 加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3. 在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1. 由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2. 对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。