

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处 面积单位教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处篇一

《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学过程中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，

学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处篇二

今天的教学内容是《面积单位（1）》，教学平方厘米、平方分米和平方米，使学生在各种活动中初步建立这些常用面积单位的实际大小的表象。

教学中从测量课桌面的面积这个实际问题出发，使学生产生同一面积计量单位的心理需求，课桌面的大小大约有8个数学书封面的大小，40个字典面的大小，由于测量的标准大小不同，所以测量的结果也不同；接着通过故事的引入再次让学

生体会到，不统一标准会给大家带来很多的麻烦，所以我们要用数学知识来统一标准，这样才能更方便，从而引出对面积单位的认识；接着介绍1平方厘米的含义，感知1平方厘米的大小，能用平方厘米进行直接计量，然后介绍了1平方米的含义，感知1平方米的实际大小；通过对1平方厘米和平方米含义的认识，类推出1平方分米的含义，再感知1平方分米的实际大小。

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处篇三

面积单位间的进率是在学生初步认识了面积单位和学会长方形、正方形面积计算的基础上进行教学的，教学这一内容的关键是让学生切实理解相邻两个面积单位间的进率为什么是100，并要求学生初步学会用进率解决简单的实际问题。

在探究平方分米与平方厘米的关系时，我先出现一个边长为1分米的正方形，学生很容易说出这个正方形的面积是1平方分米，1分米=10厘米时，就让学生猜一猜在这个1平方分米的正方形里可以摆几个1平方厘米的小正方形，通过猜测，再根据这个正方形的边长为10厘米来计算这个正方形的面积，得出的结果是：猜测1平方分米的正方形里可以摆100个1平方厘米的小正方形(就是100平方厘米)与计算边长10厘米的面积也是100平方厘米相等。从而得到1平方分米=100平方厘米，用同样的方法得到1平方米=100平方分米。再根据以上两个算式推导出：相邻的两个面积单位间的进率是100。

在本课时的教学过程中，面积单位名数的改写是不作新授知识来探究的，只是在面积单位间进率新授后的做一做中出现，直接让学生各自练习，但本人在让学生尝试进行名数改写时，有的学生只知道结果，说不出为什么；有的学生只会做高级单位名数改写成低级单位名数，反之就不会做。所以我在这样的情况下增加了把高级单位名数改写成低级单位名数与低级单位名数改写成高级单位名数的补充例题教学。这样教学的目的是让学生理解在名数改写应乘进率与除以进率的问题，

我想至少帮助了一部同学对这方面知识的巩固。

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处篇四

1、钻研文本，精心准备。

在上课之前，我先研究了数学书上的教学内容和参考书上的分析，我觉得面积的概念是小学数学空间与图形板块中一个相当重要的部分，对于发展学生的空间概念起着极其重要的作用。本节课教学主要包括面积的概念和常用的面积单位的认识两个部分。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。但学生对面积概念和面积单位的理解也是一个难点。基于以上考虑我多次设计教学过程，多次与同事商讨之后多次修改。并且根据教学过程自己制作了课件，还利用大量的时间自作教具和学具。

2、悬念开头，思想教育。

我始终坚信：好的开头是成功的一半。在课之伊始，我创设了：这一天，巴依老爷想用极低的价格买阿凡提的院子，阿凡提为了惩治贪财的巴依老爷就和巴依老爷签了这样一份契约：“将自己院子的60米，以10个铜币卖给巴依老爷。永不反悔，特此证明。”当阿凡提接过巴依老爷的10个铜币，哈哈大笑，巴依老爷这才明白上了当。同学们，你们知道巴依老爷上了什么当吗？让学生讨论，对问题有初步的了解，也是用这个悬而未决的问题引起他们的学习兴趣，从而调动学习动机。最后在课堂结尾再出示这个契约，问：你找到问题的答案了吗？根据这节课的学习学生一定会回答上，给他们成功的喜悦，另外他们也会感到学习数学真有用，为以后的学习打好思想基础。

3、学生探究，获得成功在认识面单位之前，我让学生小组合作尝试比较了4组图形，从观察法到重叠法到割补法，直到最后的摆图片的方法，使学生感受多种方法比较图形面积的同

时，让学生逐渐的感受到比较面积大小时统一标准的重要性，从而引出面积单位。

4、制造矛盾，引导探究这节课的教学过程，巧设悬念，层层深入，激发学生强烈的求知欲望，引导学生自己探索、解决矛盾，把知识和能力溶为一体，锻炼学生科学的思维方法，而且使学生学得愉快，学得主动。如：先在小方格同样大的情况下比较图形的大小，得到方格多的面积就大，然后又出现小方格大小不一样的，这时出现了前后矛盾，学生再次出现冲突，从而很自然地感悟出用摆图形的方法比较面积时小方格同样大的必要性，这样引出面积单位就显得顺理成章，通过不断扩充和完善比较的方法，理解面积单位的独特作用。使学生在实践与思考中不断地碰撞出创造思维的火花。

1、课堂上我觉得聆听不够。在课堂上一个孩子在演示比较图形面积大小时说对了，而我没有听清又让这个孩子按我的思路又说了一遍。这一瑕疵给本节课留下了遗憾。

2、新课程标准下的新课堂，释放了学生，考验着老师。这节课的小组活动，出现了一些“混乱”场面，有的学生不知所措，有的学生参与感不强，有的学生在交流时没有认真听别人发言……这方面的组织与调控我还要继续努力。

3、认识常用面积单位时方法过于单一。如果这里不仅仅让他们找找周围物体表面上找1平方米、1平方分米、1平方厘米，还让他们比划比划或者拿笔画一画。方法多了学生学起知识更容易更有兴趣，而且会加深理解有利于面积单位表象的形成。

面积和面积单位教学反思成功之处不足之处篇五

反思《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多

方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给与学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的

必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。