

最新苏教版四年级学期教学计划(优秀5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

苏教版四年级学期教学计划篇一

材
分
析

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学语文四年级上册课本，共分四个部分：培养良好的学习习惯、习作、课文和单元练习。

- 1、“培养良好的学习习惯”共3课，指导学生读书要有选择，学会作读书记号，留心观察事物。
- 2、“课文”共安排24课，分为7个单元。选文题材广泛，体裁多样，为学生学习祖国语文，获得基本的语文素养，促进全面和谐的发展，提供了充裕的材料。
- 3、“习作”共安排了7课，“以贴近学生生活，注重实践、体验”为宗旨，在内容安排上富有儿童情趣，在呈现形式上力求灵活多样，在操作练习上提供多各选择，以利学生能够轻松愉快地习作，并在习作的过程中不断增强自信心和创新意识。

4、“单元练习”共7个，以综合性为主，包括字词句方面、朗读背诵方面、写字方面和口语交际。意在丰富语言教育的内涵，提高学生的语言实践能力。

学
生
基
本
情
况
分
析

本年级共有55人。其中男25人，女30人。学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，但因为受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我们应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

教
学

目 标

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，掌握写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，养成认真完成作业和查字典的习惯。
- 2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。
- 3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。
- 4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

教学重点

- 1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- 2、能准确认读338个生字，按笔顺正确书写、默写214个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。
- 3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写书信。
- 4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。
- 5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

教学难点

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。

学

研

究

内

容

集体备课承担任务

研

究

课

课题

小学语文阅读教学研究

内容分析

该课题将紧紧围绕《语文课程标准》中关于阅读教学的具体要求进行研究，切实提高小学语文阅读教学的实效性。为了提高研究的系统性与针对性，拟重点进行如下研究：

- 1、抓关键词句理解课文能力的培养；
- 2、概括能力的培养；
- 3、质疑能力的培养；
- 4、积累好词佳句习惯的培养。

时间安排

9月22日——26日

教学措施

- 1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识

字、阅读的能力。

5、指导学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6、要十分重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，为学生的作文起步打好基础。

教学进度

周次内容 周次内容

第一周培养良好的学习习惯（3）第二周第一课、第二课

第三周第三课、第四课 第四周练习

一、第五课、第六课

第五周第七课、练习二 国庆节放假 第六周第八课 国庆节放假

第七周第九课、第十课、第十一课 第八周第十一课、练习

三、第十二课

第九周第十二课、第十三课 第十周第十四课、练习

四、第十一周期中复习考试 第十二周第十五课、第十六课、第十七课

第十六周 第二十一课、练习

六、第二十二课 第十七周 第二十二课、第二

十三、第二十四

第十八周练习七 第十九——二十三周复习、期末考试

教学时间分配

培养良好的学习习惯3课3课时

课文24课60课时

习作7个14课时

练习7个21课时

课外阅读 18课时

苏教版四年级学期教学计划篇二

有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

二、学情分析： 本班共计学生19名，其中男同学15人，女同学4人。本班存在一定的问题：由于男生较多，所以纪律性很差。没有养成良好的学习习惯，上课不会认真听讲，不敢大声回答问题；不能按时完成作业等等。在成绩方面，班集学生成绩普遍较差；尖子生凤毛麟角；语文朗读水平低，读书不通顺，不正确，没有感情；作文写作能力较差；思维不灵活。

三、大纲要求：（一）识字与写字

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。2. 累计

认识常用汉字2500个，其中2000个左右会写。3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。7. 学习略读，粗知文章大意。

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想像，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。4. 能用简短的书信便条进行书面交际。

5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。7. 学习修改习作中有明显错误的词句。8. 课内习作每学年16次左右。

三、具体措施

(一)、不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

（二）、落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

1、这学期，我们将继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

2、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课，获市级以上称号的骨干教师进行展示课，希望通过这些课堂教学的研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

3、进行教科研讨。我们将利用教研组的时间，进行语文骨干教师专题讲座，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。

四、围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差

提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。

苏教版四年级学期教学计划篇三

一、学生情况分析。

本班学生语文学习兴趣很浓，上课时大都能认真听讲，平时能勤于朗读背诵，多阅读课外书，知道要认真写好钢笔字等等。但学生的学习情况参差不齐，部分学生的学习习惯较差，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，学习方法不够科学，学生的语言表达能力比较弱。特别是部分学生的习作能力有待提高，从整体来说，学生有了习作的兴趣，但动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。

二、本学期的教学目的。

(一)思想教育。

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字

的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

(二) 语文教学。

1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。

(5) 继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读366个生字。

(2)能按笔顺正确书写、默写生字220个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3)继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分解色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6)能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”、“请假条”，学写书信。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

三、教材的重点和难点。

(一)教学重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读366个生字，按笔顺正确书写、默写220个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(二)教学难点:

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

四、教学策略及措施。

1、立足教学改革，加强自身的教改意识，准确把握新课标和教材的尺度，明确教学任务，遵循语文教学规律，有目的，有计划地落实教学任务。刻苦钻研业务，不断获取教改新信息，探索教改规律，力求教学上的突破。

2、继续扎实有效地开展“大班额中“自主、合作、探究”学习方式的应用”课题研究工作，重视实验材料的收集、整理、分析和总结工作，撰写好课题研究经验论文、典型案例。

3、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

4、词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

5、朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；要体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

6、努力实践课内阅读与课外阅读相结合，阅读与习作相合的教学理念，把提高学生的课外阅读兴趣和习作水平作为本学期工作的两个重点。

7、改变以往单调的评价方式，对学生进行综合性评价，在评价的过程中注重引导学生关注自己学习过程和学习方式是否科学。尽量避免学生间的“横”向比较，而多进行自身的“纵”向比较，多鼓励，增强学生的自信心。

苏教版四年级学期教学计划篇四

一、所教年级现状分析：

经过前三年的学习，进入四年级的学生基本上都能较熟练地

掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。初步学会结合词语理解词义，掌握常用汉字，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首、音序查字典，检索汉字，看懂意思。能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入体会和理解，知道抓住关键词句感受其内涵。

但个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我要积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

二、所教学科学期目标： 1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- (2) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- (3) 继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。
- (4) 继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。
- (5) 继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

(6) 能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 能准确认读338个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 学写书信。

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

三、知识点： 1、能准确认读338个生字。

2、能按笔顺正确书写、默写生字223个，能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

5、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

6、学写书信。

7、能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

四、能力点：

1、培养学生的人际交往能力和合作意识。

2、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

3、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

4、能阅读程度合适的少年儿童读物，了解主要内容。

5、能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

五、学习方法：

1、阅读教学重在读。以读代讲，是阅读教学的最基本方法。课堂上，让学生通过各种形式的读，如默读、轻声读、朗读等来理解，积累、内化课文语言，把握课文主要内容，体会课文思想感情，学习写作方法，从而提高课堂教学质量。

2、学生是语文学习的主人，课堂上充分发挥学生的自主性、主动性。自主学习法。

3、结合教材实际，采取“图文”结合教学方法。根据小学生形象思维占优势的特点，从比较形象直观的“图”入手，“图文”结合能激发起学生的学习兴趣，促使学生积极主动地参与探究学习活动。六、学习习惯的培养：

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。
- 2、继续掌握正确的写钢笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。
- 3、继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查实际典，主动识字的习惯。
- 5、继续培养认真写钢笔字，毛笔字的习惯。
- 6、继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。
- 7、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

八、测验安排：

每学习完一个单元，组织学生一单元的知识与能力测试，期中、期末按照学校的安排组织学生测验。

九、课外辅导与活动：

- 1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。
- 2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。
- 3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。
- 4、和后进生谈心，从思想上树立信心。通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。

5、学困生的作业坚持面批面改上，紧紧盯住作业和练习、发现问题及时补课总之，要达到“堂堂清”、“天天清”、“周周清”。

十、研究重点：

1、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读338个生字，按笔顺正确书写、默写223个生字。能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。学会写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，会分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生词，初读课文，提出问题。7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。十一、提高教学质量的主要措施：

1、习惯培养：良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素质的提高，因此，要重视学生良好学习习惯的培养。严格要求，严格训练，把良好习惯的培养落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

2、识字教学：充分发挥学生的主体性，尽量利用汉字造字的

规律引导学生主动识记生字，完成识字任务。平时注意采用多种手段，随时巩固已有成果。

3、阅读教学：在阅读教学中，以读为本，“重感悟、重积累、重迁移”。

4、习作练习：适时安排“小练笔”。让学生模仿课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

5、综合练习：练习内容包括字词句练习、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等。在教学中采用自主合作的原则，引导学生在课堂上以同桌、小组、全班交流的方式，集众人智慧，思考并解决问题。在整个过程中，老师要充分发挥主导作用，精心设计，及时指导。让学生有目的有方法地学。

6、结合教材、学生实际，充分挖掘德育因素，抓住各种有利的教育契机，在知识传授，能力训练过程中，春风化雨，润物无声，使学生受到德育思想的渗透。7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，发展其才能；对暂时的后进生，耐心细心，培养信心，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

苏教版四年级学期教学计划篇五

一、学生基本情况分析：

本班共有学生65人，其中男生36人，女生29人。经过前段时间的学习，绝大部分学生学习态度端正，学习目的明确，干劲充足，学习成绩不错，同学之间互相帮助，形成了比、学、赶、帮、超的良好班风。但也有少数学生由于基础差，知识掌握不扎实，学习积极性不高，加上家庭教育跟不上等种种

原因，导致成绩不理想。

针对本学期学习时间紧，任务比较重的实际，确立的教学指导思想是：立足于跨世纪基础教育的改革与发展，培养新世纪的新型人材，从全面实施素质教育着眼，从学科教学入手，重点抓好学习必培生和优秀生的辅导，积极优化教学各环节，探索有效的学习方法，大胆尝试探索该学科的教改活动，促进学生德、智、体、美、劳诸方面全面发展，从而大面积提高教学质量。

二、学期教学目标：

本学期语文教学的整体目标是使30%以上的学生进入优秀行列，40%以上的学生进入良好的行列，100%的学生都及格；期末素质检测进入兴安街道同年级同科三分之一位次。为实现上述目标，本学期确立的本科教材的三维目标是：

1、知识与能力目标

(1) 能借助汉语拼音识字、学习普通话。

(2) 培养独立识字的能力。学习223个生字，能读准字音，记忆字形，理解字义，并能正确书写；在阅读课文中尽量多识字。

(3) 能理解含义较深的词句或结构比较复杂的句子。进一步提高联系上下文和生活实际理解句子的能力。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。

(4) 继续练习正确、流利、有感情的朗读课文。能背诵指定的课文，能按要求预习课文，初步了解课文内容并提出疑难问题。在抓住课文内容的基础上体会作者的思想感情，学习作者的观察方法和表达方法。

(5) 能听懂程度适合的讲话并能转述，能听出同学发言中的问题，能简要地复述课文，能按一定顺序把自己想要表达的意思说清楚。养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

(6) 观察事物能抓住重点，并适当展开想象；学会用修改符号修改自己的作文。培养写完作文认真修改的习惯。

(7) 能清楚明白的介绍事物，发表见解；认真、耐心的听别人讲话，能理解主要意思，能针对别人的讲话发表看法；能积极主动的进行口语交际。

(8) 能比较熟练地用钢笔写字，写得正确、端正、整洁，行款整齐，有一定速度，练习用毛笔临摹，能正确地执笔运笔，初步养成良好的写字习惯。

2、过程与方法目标

(1) 阅读方面，在学生能理解重点词句、读课文的基础上，要引导学生一部分一部分地阅读，了解叙述顺序，抓住主要内容。

(2) 口语交际方面，要规范学生的口头语言，提高学生口语交际的能力，培养学生良好的听说态度和语言习惯。

(3) 习作方面，要引导学生留心观察周围事物，乐于表达自己的所见所闻、所思所想。

(4) 习惯方面，要积极运用自主、合作、探究的学习方式，要引导学生自觉地记诵、摘录课文中的好词佳句，提出自己不懂的问题，并积极地和老师、同学展开讨论。

3、情感、态度、价值观目标：

通过本册的语言文字训练，学生要了解祖国地大物博，大自

然的神奇秀丽，增强热爱祖国、热爱社会主义的思想感情。了解战争的残酷，懂得革命胜利来之不易，对学生进行爱国主义和革命传统教育。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民，热爱生活、尊重劳动的优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。

三、教材分析：

本册共有课文24篇，7个练习，7篇习作。教材注意训练的整合性和训练的循序渐进，把课文分成7组，每组一般3-4篇课文，每组之后编排了练习，每组教材由课文、习作、练习三个部分组成。

课文。所选课文强调文字好，思想性强，适于教学，能体现重点训练项目。每组课文之间在内容或形式上有一定的联系。思考练习。安排在每篇课文之后。一般出3-4个题目。题目从教学的重点、难点出发，并注意和本组的训练项目相呼应。一些课文增设选做题目，体现了教材的弹性和课内外结合。练习安排在一组课文之后。大致包括五项内容：处处留心，读读背背，写好钢笔字，口语交际，学写毛笔字。

四、教学研究内容：

1、教学研究的重点：

根据学生的年龄特征，认知规律以及学习语文的规律教学，重点要凭借字、词、句、段、篇进行听说读写训练；在培养学生理解能力和表达能力的同时，培养观察能力和思维能力，注意学生情感、态度、价值观的形成。注重对学生进行人文教育，培养学生良好的语文学习习惯。重视创新能力和自学能力的培养，养成良好的认真阅读的习惯。形成一定的语文素养。

2、教改专题：

《学习新课程标准，改革阅读教学》。根据学生的实际，灵活的运用教材，创造条件，使学生能在一个轻松活泼的环境中学语文，用语文。

五、教学措施：

1、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，注重培养学生的美好道德情操和人文精神。根据学生特点，设计编排丰富多彩的语文实践活动。

2、学习精读课文时，要抓住重点突破难点，继续加强词句训练，思考练习的教学，加强朗读的指导与训练。

3、认真设计教案，采取灵活多样的教学方法，创设情景启发诱导，循序渐进，充分调动学生的学习积极性。

4、充分运用课文中的预习提示，指导学生预习；培养学生阅读和理解课文的能力。

5、重视读写例话的学习，让学生读懂例话内容，联系自己的写出作实际，提高写作水平。

6、积极探索有效课堂教学模式，优化教学环节，改进教学方法和教学手段，提高课堂教学质量。

7、积极参与校本教研活动，加强对新课标和教改前沿知识的学习，掌握先进的教学理念，指导教学实践。

8、加强积累运用的教学，注意双项积累与课堂教学相结合，切实提高学生的读写能力。

六、教学辅导

(一)学生分层情况分析：

根据学生上学期平日表现和成绩，参考上学期期末考试成绩，本班优生约占10%，这些同学思想觉悟高，自觉遵守学校、班级纪律，独立完成作业，思想进步，成绩突出。中等生占84%，他们能按时完成作业，学习态度端正，成绩也较好，但学习自觉性、积极性欠主动。后进生占6%，由于上课精力欠集中，学习习惯养成不好，导致成绩欠佳。

(二) 辅导措施

针对学生分层情况分析，为全面提高教学质量，促进学生全面发展，特制定下列辅导措施。

1、培优措施：

(1) 课内与课外有机结合，拓展学生发展时间和空间。

(2) 鼓励优生积极参加各类竞赛活动，让其冒尖。

(3) 课堂上，分层次地设计好提问的问题和课堂练习题，确保优生吃的饱。

(4) 课后多指导优生，多谈心，一方面指导他们打牢基础，一方面鼓励他们冒尖，纵向加深。

(5) 鼓励学生多到图书室、阅览室读书、看报，从课外读物中摄取自己所需的知识营养，迅速提高自己的解决问题的能力。

(6) 定期与家长联系，使家庭教育与学校教育相结合，共同促其进步。

2、辅导中等生措施：

(1) 借各项竞赛活动的开展，在班内掀起比、学、赶、超的良好风气，让中等生赶超优生。

(2) 在课堂提问和练习题设计中，让其跳一跳就能够得着。

(3) 对其进行思想教育，让其树立赶优的思维意识，培养浓厚的学习兴趣。

3、转差辅导措施：

(1) 加强对学生的思想教育，端正学习态度，提高学习的自觉性。

(2) 小组帮教，与优生建立帮扶对子，采取多帮的形式，轮流对待优生进行帮助，使其进步。

(3) 重视心理辅导工作消除其心理障碍，帮助学生树立学习信心和勇气。

(4) 定期与家长联系（或家访），使学校教育家庭教育有机结合，促其进步和提高。

(5) 加强个别辅导，加强基础知识辅导，促进新旧知识尽快接轨。

(6) 因材施教；坚持课堂授课后布置作业的适当性，因人而异。

(7) 及时作好转化总结。

苏教版小学语文第七册教学进度计划

□9.10

周次日期课题课时数单元

19.1-9.2培养良好的学习习惯（7）3

29.5-9.111、老师，您好！ 3

第

一

单

元

2、但愿人长久3

3、古诗两首2

39.14-9.18

4、秋天2

练习13

习作1指导2

49.21-9.25习作1评讲小作文2

第

二

单

元

5、我给毛主席献花2

6、天安门广场2

7、徐悲鸿励志学画2

59. 28-9. 308、虎门销烟2

习作2指导2

习作2评讲小作文2

610. 1-10. 7十一长假

710. 8-10. 10练习23第

三

单

元

10、九寨沟2

11、田园诗情2

练习33

习作3指导2

习作3评讲小作文2

910.26-

10. 3013、开天辟地2第

四

单

元

14、普罗米修斯盗火2

15、一路花香2

1011.2-

11.6

练习43

习作4指导2

习作4评讲小作文2

16、说勤奋3

1111.9-11.1317、李时珍夜宿古寺3

第

五

单

元

18、维生素c的故事2

练习53

习作5指导2

习作5评讲小作文2

第
六
单
元

21、珍珠鸟2

22、九色鹿2

习作6指导2

习作6评讲小作文2

第
七
单
元

23、雾凇3

1512.7-12.1124、春联2

25、古诗两首2

练习73

习作7评讲小作文2

1712.21-期末总复习2总复习

[苏教版四年级上册语文教学计划]