

# 2023年部编版一年级语文教学计划 一年级语文教学计划(精选5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 部编版一年级语文教学计划篇一

1 (7)班有44名学生，其中\_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

## 二、教材分析

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12-14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3-4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

## 三时代性

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

## 四有趣

### 【关于一年级语文教学计划集合七篇】

## 部编版一年级语文教学计划篇二

### 一、班级情况分析：

1. 概况：本班大部分学生接受过学前教育，有一定的基础。多数学生能认识一些简单的汉字，如：山、水、日、月等，也认识部分简易的拼音字母，像a□o□e□i□u等。甚至个别基础不错的学生已能拼读一些两拼音，如ba□ma□te等。

2. 问题：虽然大部分学生都接受过一定的学前教育，但水平很不均衡，学生之间差距较大，情况各不相同。如此大的差异对我今后的教学来说是一种挑战。

### 3. 措施：

(1) 利用游戏、比赛等活动提高识字兴趣，让学生学会一些识字方法，乐识字。

(2) 做好辅导工作，及时检查再教授，为部分学生打好基础，

多识字。

对基础好的学生，要鼓励他们从生活中识字，收集资料，搞读书活动，让他们学得更多。

二、教学质量达到的目标：

1. 达到本册教材所要求的目标。
2. 全班合格率达100%
3. 期末考试成绩，争取超联考平均分。
4. 拓宽学生的思路，培养学生灵活多变的解题方法。

三、教学措施：

1. 认真备课，提高35分钟的教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园。狠抓识字教学，教给学生好的学习方法。利用多种途径识字，开展识字比赛，并注意培养学生良好的学习习惯。
2. 利用游戏，提高学生的学习、识字兴趣。在教好教材的基础上，注意拓展学生的课外知识。
3. 充分利用多媒体，帮助学生理解课文，并利用多媒体拓展学生的视野，丰富学生的课外知识。个别学生需每节课后及时帮助消化。
4. 做好对差生的补缺补差工作，缩短学生之间的差距，从而提高全班学生的学习质量。

### 部编版一年级语文教学计划篇三

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。学生年龄小，

自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲礼貌懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。所以，开学初，首先引导学生经过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取进取正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法，鼓励家长与教师一齐努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最终是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

第一单元学习404个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，供给了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。资料分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着

整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自我的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一齐读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们能够体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习：朗读最重要课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”（或读读说说、说说画画等）。24篇课文（包括识字的10课），除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习，其他23课，基本都安排1~2题（仅有两课安排了3道题）。其中21课安排了朗读课文，9课既要朗读又要背诵，可见朗读好课文是最重要的事，是第一位的；背诵应限于文质兼美的短课文，“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求，如“注意‘一’的不一样读音”“读准字音”“分主角朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵，课后还有“读一读”的练习，读词语、短语、语句等，属于积累性质，给学生一些“见面”的机会，不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习，比如猜字、游戏、说话、问答等，是为了提高学习兴趣，培养学生提取阅读信息的本事。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变，但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”，经过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道，则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目，因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一齐读”是语文园地新出现的栏目，每个园地都精选一篇童谣或童话，作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目，每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手，体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”；遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

### （一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

### （四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自我的意见。

1. 认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。

2. 重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。

3. 采取进取正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。

4. 在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。

5. 阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。



6. 把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读本事。

7. 建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

XX

## 部编版一年级语文教学计划篇四

我所教班级为一年级九班，本班共有学生63人，其中男生29人，女生34人。生源复杂，年龄偏小，通过在校两个星期的观察了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，对学习充满兴趣，有较强的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认识的关系，他们在学习上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯，行为习惯，此外，他们接受学前教育的情况也参差不齐，大部分学生通过幼儿园里对识字和故事的接触，学习，对语文课有了初步了解，人士也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都认识了一些字，能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，我发现很多学生的执笔方法是错误的，导致现在一时难以纠正，需要辅导强化，上课很多学生不能认真听老师提出问题和同学的回答。但是，他们学习的积极性较高，能很早地来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，能使用简单的礼貌用语。

本册教材包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分，入学教育用四幅画，了解学习常规，后是汉语拼音，共13课，同时认识70个常用字，而后是识字（一）。10篇课文，识字（二），又是10篇课文，两个识字单元，大体按照由浅入深的顺序编排，此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面。

识字的安排，实行认写分开，多认少写，全册要求认识400个常用字，写其中100个简单的字。

教材特点：

（一） 综合性，教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的启蒙教育。

（二） 科学性，汉语拼音，识字，阅读，口语交际的编排都注意了儿童学习语文的规律。

（三） 时代性，这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息，人文色彩的情感因素。

（四） 趣味性，教材的各个部分都体现了主动学，玩中学的编排意图。

（五） 广泛适应性，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适中，为教师，学生留有拓展和创造的空间。

### （一）汉语拼音

1、学会汉语拼音，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母，韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字正音，学说普通话。

### （二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，写得正确端正，整洁。

4、初步养成正确的写作姿势和良好的写字习惯。

### （三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### （四）口语交际

- 1、学说普通话逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心，积极参加口语交际，踊跃发言。

1、在长期的教育教学活动中，注意培养学生养成正确的读书、写字姿势。

2、在教学汉语拼音时，能读准声母，韵母，声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，并能正确书写。

3、在识字，写字的教学中，要认识常用汉字400个，会写100个，掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

4、能用普通话正确流利地朗读课文。

5、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

1、认真学习现代教育理论，广泛阅读各种教学书刊，学习有关新课改的理论及先进经验，做好读书笔记从而不断提高自

身的理论水平。

2、用理论指导自己的教学实践，把新的理念切实付诸行动，并不断总结反思，进一步提高自己的教学水平、质量，争取形成自己的教学风格和特色。

3、鼓励学生利用多种途径进行识字，巩固汉语拼音增加识字量，培养阅读兴趣，加强语文和儿童生活的联系，引导学生留意生活，在生活中学习语文。

4、认真备课，深入研究教材，了解学生，根据本班学生的实际精心设计可行的教学过程，发挥学生的主体作用，选择适合低年级的学生教学方法，如直观教学法，情景教学法，愉快教学法，让学生自主、探究的进行学习，逐步从“学会”上升到“会学”。

5、科学合理地布置作业，减轻学生的课业负担，批改及时，重视并搞好单元测试，及时查缺补漏。

## **部编版一年级语文教学计划篇五**

以音乐审美为核心，提高同学的学习兴趣，引导同学主动参与音乐实践，尊重个体不同的音乐体验和学习方式，发展同学的发明性思维，形成良好的人文素养。

我担任了本年级一、四、五、六班的音乐教学工作，同学基础单薄，这个阶段我会注重作好以前和今后知识的衔接工作。我会采取多种方式战略，协助同学自身熟练的应用所学过的知识。并要注意防止同学厌烦枯燥的乐理知识的学习，采取游戏的方式让同学边玩边学。

本册教材共分为八课，每一课包括聆听、扮演、编创与活动三局部。其中聆听的歌(乐)曲共十八首，要求扮演的歌曲共十六首，编创与活动共八次。本册教材的编写以审美为中心，

以音乐文化为主线，以音乐学科为基点，加强实践与发明，加强综合与渗透，把激发同学学习音乐的兴趣贯穿于始终。并且从教育理念上，强调了“以同学发展为本”，面向全体同学，但也兼顾个别同学的个性发展。

1、学会课本上的八个主题十六首歌曲，通过歌曲的演唱，使同学更加爱祖国、爱人民、爱劳动、爱学习、爱科学、爱大自然、爱生活。

2、学会如下读谱知识：重音记号、3/8拍号、演唱形式(独唱、合唱与二重唱)、波音与上滑音、降记号。

3、认真完成课后的综合训练，通过练习逐渐提高同学的听辨、视唱、填写、创作旋律的能力，并学习为歌曲创编多种形式的伴奏。

4、上好欣赏课，通过欣赏，扩大同学的音乐视野，以音乐的艺术形象有力地感染和鼓舞同学。在上好欣赏课的同时，认真介绍几种西洋乐器，了解它们的音色特点。

1、认真备课，认真学习音乐教学大纲，全面了解本学期的教学任务，备教材、备同学、备教法，教学目标明确，重难点突出。

2、认真上课，课堂是老师完成教学任务的主要阵地，提高课堂教学质量是完成教学任务的主要手段，课堂教学力求思路清晰，结构严谨，符合同学的认识规律，教同学动形象，激发同学的学习兴趣，让小朋友们听起来津津有味，学而不厌。

3、积极参与组里的教研活动，多听同行老师的课，吸取他们的优点，不时提高自身的业务和教学能力。

4、积极大胆地使用现代化的电教设备，加大教学容量，提高课堂教学效果。

5、密切联系同学，经常征求同学对老师的意见，不时改进教法，提高教学效果，争取大面积的丰收。

### 小学一年级语文上册教学计划3

本组教材围绕“走进田园，热爱乡村”这一专题，编排了四篇课文：《乡下人家》描写了富有诗意的乡村生活，《牧场之国》展现了异国的田园风光，《古诗词三首》更是生动地再现了一幅幅乡村风光、田园意趣的图画，《麦哨》则侧重于描绘了乡村儿童在乡间田野无拘无束、充满乐趣的童年生活。每篇文章虽然从不同角度描写了乡村的景色和生活，描写方法也各具特色，但都表达了同样的情感，即对乡村田园生活由衷地热爱、赞美与向往。进行课文教学时，教师要统筹安排，加强教材整合的意识，把读与思、读与写，读书与活动结合起来。

1、会认、会写本单元的生字。正确读写新词等，了解拟人手法的特点。

2、学会在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，丰富自己的语言。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，激发热爱和向往乡村田园生活的情感。

1、引导学生通过读课文，感受充满了诗情画意的田园美景，体验洋溢着泥土气息、自然质朴的乡村生活，并由此产生热爱与向往之情。

2、引导学生在阅读中能抓住景物的特点，体会作者是通过怎样朴实而又生动的语言展现乡村生活的，学习作者的表达方

法，同时丰富自己的语言积累。