

2023年四上数学可能性教学反思(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四上数学可能性教学反思篇一

本节课的教学内容选自三年级起点第三册module6unit1canyourunfast?我主要按照我多年的教学方法去大胆的设计，在教学中采用基本的.“五步”法教学，同时不拘泥常规，将听、说、读、写、练融为一体，激发学生学习英语的兴趣，使学生通过学习体验自己的成就感，在学习过程中通过跟学生齐唱，把上课的氛围活起来。

在上课过程中利用一些生动的课件动画更加形象，解决了上课学生乏味的问题；自己提供的图片都是本班同学参加田径竞赛的跑步、跳高、跳远等，活跃了课堂气氛。

在练习巩固部分，我设计了听力和词组连线题，以便让学生突破听力障碍并使学习的主要句型和单词得到巩固。同时学生通过老师讲评交换改卷，让学生当小老师，更加增强他们对英语的兴趣，虽然个别的同学在做试卷的时候没有答对，但是也可以通过改别人的试卷加深印象。

我深深的感觉到教师除了有较强的英语口语之外，还要有良好的心里素质，并学会表扬、善于表扬。

四上数学可能性教学反思篇二

本课主要讲的是一些与日常生活息息相关的场所以及在这些

场所所做的事。为了发挥学生的主观能动性，体现英语教学的实际应用性，我在贯穿本课始终都设置了一个情景那就是新年快到了，在元旦假期我们将要做的一些事。由此来讲授练习本课重点句型“let's go to a ___ to ___”

在本课开始，我就对学生进行了分组，并且学生唱了一首歌“if you happy”来让学生在轻松的环境下进入英语的学习，并且意识到英语课已经开始。紧接着我设计了一个与学生交流的环节，问他们为什么这么高兴及猜一猜我为什么这么高兴，在课堂的开始设计这样一个环节不仅拉近了与学生的距离，而且为下边讲授新课做了铺垫。紧接着通过设置的新年这个情景，引出了“restaurant park supermarket cinema”这个单词及“let's go to a ___ to ___”这个句型，并且在介绍这些单词及句型的时候，我选择了一些大家熟知的饭店，电影及电影音乐等等，因为这些都与学生的日常生活息息相关，孩子们很有兴趣，由要我说是变成了我想说我要说，由被动学习变成了主动学习，极大地提高了学生学习的积极性。但在讲授的同时我也发现了由于我给学生们看的图片是黑白打印的，因此在效果上有些打折扣，在今后再用到图片的时候，我认为可以让学生画出来并涂上颜色，这样即提高了教学的效果，而且也可以让学生在自然而然中对教学的内容有初步了解。在这几个句型讲授完了之后，我又给学生出示几个场所的卡片，由此为这个重要句型做了扩展，为学生能够进一步灵活运用这个句型打下基础。在课文的阅读时，我认为处理的有些仓促，没有就课文内容进行进一步提问，应该设几个问题来让学生进一步理解课文内容。之后在学生的表演上我采用了层层递进的方式开始让学生选择课文上的角色去朗读，表演，在此基础上再让学生去仿照课文自由发挥，这样就为学生，在最后我设计了让学生伴着优美的音乐用句型来写出他们的新年愿望，并贴在愿望树上，起到了不错的效果，但由于个人太投入，情绪有些失控，并且让学生到台上展示的时间有些少，如果下次再讲的话可以给孩子更多的时间。这样即可使学生对句型进行最后的操练，又可以得到感情的升华。

在本次课上我还意识到学生对与我们英语教师的个别一些日常指令有些不熟练，因此在今后要将强在英语课上这一方面的运用。

四上数学可能性教学反思篇三

《平均数》是人教版小学四年级下册第八单元第一课时的内容，属于统计单元的内容，它是在学生认识条形统计图、并能根据统计图表进行简单的数据分析之后进行教学的。在统计中，平均数常用于表示统计对象的一般水平，它是描述数据集中程度的一个统计量，可以反映一组数据的一般情况，也可以用它进行不同组数据的比较，以看出整体之间的差别，可见平均数是统计中的一个重要概念，让学生学平均数的知识，不仅是为了掌握求平均数的方法，更重要的是理解平均数在统计学上的意义及对生活的作用更显重要。

一、谈话导入，引出课题

课的开始我借助刚刚考试的语文第二单元成绩，比较黄鑫雨小组和张鸣一小组的成绩，看哪个小组的成绩好一些，老师把这富有挑战性的问题抛向了学生。引发学生思考，此时比总数显然不合理，又由于一组人数多，一组人数少，所以很难对应着进行比较。在学生的认知思维冲突中，在解决问题的需要中，学生请出“平均数”。揭示本节课的课题。接下来通过问学生今天是什么日子，给出一个收集废旧塑料瓶情境，这样自然地导入新课，既使学生感悟到数学来源于生活，大大地激发了学生学习数学的兴趣，也将统计知识渗透到教学当中。“哪个组成成绩好？还不知道呢？”学生带着悬念进入下一环节的学习。

二、探究合作、展示点拨

此环节我用了小组合作的模式来教学，在学生请出平均数之后，首先出示简洁明了的学习提示，为学生自主探究指明了

方向，让学生结合学习提示先学。然后再小组合作学平均数的求法、意义、特征，达成共识。给学生一个自主学习空间，教师在辅导过程中能够了解学生的学习情况，为后面的交流展示做好准备。学生会画图用圆圈代表塑料瓶，然后用箭头表示移动多的补给另外几个，此时我设问：你能给这种方法取个名字吗？他们就得出：移多补少。接着我又将整个移多补少的过程展示给学生看，让他们心里更加明确这种方法的意义。接下来学生又交流另一种计算的方法（先合再分），并总结出是计算的方法，根据交流板书：总数除以总份数。

针对平均数的意义，学生在讲解后，我利用超链接转向小明身高140cm到水深110cm的河里去游泳的题型来引导学生，虽然水深是110cm但是实际上水最深的地方达到200cm设问：小明下去游泳会有危险吗？此时很多学生出现困惑了，“这是一个很好的理解平均数的例子，还能对学生进行安全教育。这样让学生明白为什么我们要研究平均数这一概念。这一环节中，通过我的手势学生理解的较好，感知了平均数的范围，使学生对平均数有了一个更高层次的认识。

三、总结反思

整节课着眼于认识、体验、感受平均数的产生，探求平均数的方法，理解平均数的本质意义，感知平均数的范围，关注的是学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，更加关注学生的情感态度和价值观。给孩子提供大量的讨论合作、独立探索的时间和空间，充分发挥学生的主体作用。课堂不只是师生互动，更有生生互动，老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去，成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流，思维自由发展，不仅学会了知识，形成了能力，同时学会了与人合作，与人交流。注重结合生活实际，让孩子解决身边的、有趣的、有意义的、富有挑战性的问题，课后继续回归课始，让学生计算哪个小组的成绩好，学生学得有味道，不枯燥。比如成绩好坏问题、小明会不会有危险，无一不是孩子们熟

悉的而感兴趣的问题，孩子们用平均数的知识成功地解决了这些实际问题，体验到了成功的快乐，这才是我们的教学目的之所在。

但是本节课教师在学生展示时指导太多，以致于学生展示时太过胆小，思维不够清晰，再有就是时间把握不太好，课末准备回到课前让学生来看看哪个小组成绩好，形成首尾呼应，结果这一任务却没有完成。

四上数学可能性教学反思篇四

本课教学主要有以下几个方面亮点：

1、呈现部分注意设置情境，整体输入目标语言。

整体教学是英语教学的大势所趋。本课的教学目标是六个语音部分的单词和一首歌曲。但教师教授此课的目标单词时不是一个一个孤立地去教，而是通过一个学生感兴趣的卡通人物garfield把语言放在一个有意义的情境——语篇中整体输入。这样一来大大提高了课堂效率，二来卡通人物的出现激发了学生的兴趣，三来情境教学音义结合，更利于学生理解语言的运用。

2、授人以鱼不如授人以渔，注重学法指导。

《开心学英语》系列书的每个单元最后设置的语音部分目的不仅是让学生掌握几个单词，更是希望学生学会方法。《英语课程标准》也指出：教师应在教学中，帮助学生形成适合自己的学习策略。“教是为了不教”，本课教师通过let's create.这一环节，不仅让学生明白六个语音词的发音、意义、用法，更注意指导学生怎样去通过旧单词和新学的读音结合学会去读、去记忆新单词，这不仅有利于激发学生的学习兴趣与动机，更有利于培养学生的独立自主的学习态度和形成适当的学习策略，为他们的终身发展打下良好的基础。

s和阅读相结合，提高学生综合语言能力。

《英语课程标准》指出：小学中高年级学生应能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；能正确朗读所学故事或短文。儿童心理学家指出，学龄期的儿童对事物的注意力往往带有无意性和情绪性，合适的游戏、学习竞赛、活动能满足学生旺盛的学习欲望。本课教师在最后拓展部分设计了一个“makeastorybook”的活动，让学生在“做一做，读一读”的活动中更好地掌握目标单词，懂得一定的朗读技巧，这不仅拓展了学生知识面和视野，极大地丰富了学生的学习内容，还让语言知识和生活实际结合起来，学生在体验的过程更强烈地感受到语言的魅力。

四上数学可能性教学反思篇五

虽然课堂是按照原来的设计讲了下来，但还存在许多的不足：

一．复习热身的过多，以至于后面的时间过于紧张；复习的时候老师说得太多了，因为是讲过的内容，可以放开手让学生自己说，学生已经非常熟悉这些内容，老师没必要讲的很多。

二．从“新词呈现”的活动设计来看，五个新词的呈现方式未免显得单调而乏味，学生没有一种“耳目一新”之感。学生按照教师预设的程序，亦步亦趋，显示出一种明显的机械式的“走马观花”。虽然我通过tpr动作来教授单词，但是缺乏生活化的语言活动却无法激发学生的课堂表现欲。因此，课堂缺少趣味性。

三．小学英语还是要强化汉义，注重词义，不要因为要达到全英教学就不许说汉语。

改进：

- 一. 课堂上要多用英语夸奖孩子;
- 二. 要多听录音, 学生多跟读;
- 三. 要教学生简单的发音法;
- 四. 单词讲解忌平均用力。

小学英语的教学要善于把英语教学生活化、活动化、情趣化。利用创设生动活泼的课堂活动, 巧妙地设计一个个有效的语言信息沟, 让学生在趣味中习得语言, 学生的积极性得到了保护。这样, 语言的生成就水到渠成了。