

最新幼儿园论文浅谈区角活动的设计(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园论文浅谈区角活动的设计篇一

摘要：在幼儿发展的过程中，健康是基础，有效地、积极地开展体育活动是幼儿园活动的基本内容，是保证幼儿健康发展的前提。在幼儿园教育教学中，体育活动的形式是多种多样的，其中户外体育活动就是幼儿园最常的活动，是教师根据幼儿的年龄特点有目的、有计划的开展体育教学活动，从而来促进幼儿的各方面发展。儿童教育家陈鹤琴先生认为“健康的身体是一个人做人、做事、做学问的基础，要强身先要注意幼年的儿童，幼儿园第一要注意的是儿童的健康。”因此在幼儿园有效的开展户外体育活动才是能提高人体健康的活动。本人在思考和实践的过程中，获得了一些启发和认识，本文主要从环境设施、活动内容、幼儿的主体性、师幼间的互动和体育活动的合理安排这五方面来说说我的看法。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确提出：“一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿”。作为幼儿教育工作者，我们有义务和责任开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强幼儿体质，提高他们对环境的适应能力。这是可持续发展教育思想在幼儿教育中的体现，它为幼儿的终身发展奠定了良好的基础，而幼儿的终身发展必须具备健康的体魄。

但目前体育活动的开展中，出现这样的一些现象：活动形

式单一，缺乏创新；活动内容缺乏挑战性，没有能力上的发展；活动材料单调无趣，场地设施没有充分利用好；活动量把握不好，达不到锻炼的效果；幼儿在活动中缺乏自主性。由此可见，有效的开展幼儿体育活动尤为重要，是幼儿全面和谐发展的关键。它不仅是培养幼儿对体育活动的兴趣，还要根据幼儿的各方面特点组织生动有趣、形式多样的体育活动。通过对幼儿开展体育锻炼，发展其独立生活和智力等各方面的能力，那怎样才能更有效的开展幼儿园户外体育活动呢？从以下几方面谈谈有效开展的对策。

一、合理利用园内环境设施

《纲要》提到“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设利用，有效地促进幼儿的发展”。因此，园内各种直观形象的设施资源的充分利用，不仅可以丰富幼儿园体育活动内容，还能使其在环境的作用下充分有效地得以开展。

那么我们可以利用幼儿园外墙上的各种图案、挂饰、地面上的线条、点、园内的大型户外设施等，组织幼儿开展走、跑、跳、钻等基本体育动作练习。例如：可以利用攀岩墙上的小动物，组织小班幼儿玩体育游戏《找找小动物》，幼儿可以根据教师的指令“摸摸小动物跑回来”；又如在让幼儿练习投掷这个动作的时候，怎样才能让幼儿学习好正确的站姿，掌握投掷这个动作要领呢，我们可以充分利用园内设施开展活动，如：足球场上的足球网或攀岩墙都是一个非常好的练习场地，不仅可以让幼儿在轻松的氛围下练习，还能轻松的掌握投掷这个动作要领。因为这些有趣的设施能激发幼儿的主动性、兴趣点，在练习过程中，幼儿能根据这一特定环境，下意识的向目标投掷，往远处抛，自然的将脚一前一后站好，身体向后倾，而不用生硬的根据教师的示范强调，就能轻松地掌握动作要领。

由此可见，有效地利用幼儿园内的各种环境设施，可以生动形象的、自然的. 激发幼儿的参与兴趣，放松地、积极主动地

投入到体育游戏中。真正的让环境融入到幼儿活动中，从而锻炼幼儿的自主探索、动作的发展，更好地发挥体育活动的真正意义。

二、开展形式多样的体育活动

幼儿学习的兴趣非常重要。在体育教学活动中，教师不仅要了解每个年龄段幼儿的生理和心理特点，还要分层次的采用形式多样的、生动有趣的、新颖的教学方式，丰富体育内容，提高教学效果，激发幼儿的学习兴趣和热情。所以教师要不断地创新和丰富体育活动的教学形式，让幼儿始终保持饱满的情绪、浓厚的学习兴趣。

（一）英语在体育教学中的简单运用

目前，幼儿园对双语教学越来越重视，很多幼儿园都引进了英语课程，在体育教学中，把简单的英语游戏和日常口语渗透到活动中，不仅能吸引幼儿的注意力，调动他们学习的积极性和主动性，还能把英语口语和体育教学有机的结合，起到锻炼作用，让幼儿始终保持新鲜感、兴趣浓，使课堂更加的丰富有趣。如：在一开始整理队伍时，可穿插一些热身的手指游戏□hands hands up up up□hands down down down□hands up□ hands down listen to me□be quiet□在进行活动时穿插一些简单英语口语：加油come on□一个跟着一个走one by one□解散hands out□跟着我做foiiow me等；活动时的游戏内容也可以渗透英语游戏，如：捉小鱼go fishing□老狼老狼几点钟wolf□wolf□how many□因为有些英语游戏的玩法跟中文的玩法类似的，能让幼儿容易接受，能在轻松、愉快学习。因此，英语巧妙地融合到体育教学中，不仅能轻松的学习简单英语口语和游戏，还能更好地提高体育教学效率。

（二）以角色游戏化、情境化模式开展体育活动。

如在小班的游戏情境活动“拔萝卜”，以幼儿喜爱的角色“兔妈妈”和“兔宝宝”吸引幼儿参与活动，通过情境拔萝卜贯穿活动，让幼儿在轻松有趣的氛围下练习双脚并拢向前跳；又如在大班体育活动“勇敢的消防员”，通过让幼儿扮演消防员，利用变换木梯玩法，吸引幼儿参与的热情，层次递进，加深难度，有趣又有挑战，从一开始简单的绕着梯子跑——走格子——爬格子——跳格子——爬格子——钻格子——爬上梯子往下跳这一过程为情境主线，让幼儿体验消防员救火的勇敢行为，练习走、跑、跳、爬、钻等动作。由此可见，活动的游戏化、情景式发挥着重要的作用，让幼儿的参与热情由被动变为主动，更好地促进体育活动的顺利开展。

（三）根据不同年龄段幼儿不同的发展情况，选择难度适宜、具有挑战性的内容。

如在小班《小蚂蚁拾豆豆》活动中，幼儿已熟练掌握在平整的地垫上练习手膝着地爬之后，可以加深难度，在幼儿爬的过程中设置不同难度的障碍，如：沙包、拱门等，这样可以刺激幼儿的兴趣和参与激情。又如中班的活动“小小飞行员”，层层加深难度，先是从较矮的地方往下跳，动作熟练后，根据幼儿的能力选择不同高度的地方练习向下跳。这样幼儿可以在原有高度的基础上进一步挑战练习，这种富有挑战的、刺激的活动，能锻炼幼儿勇于迎接挑战，避免产生贫乏，没兴趣。再如大班活动“时光隧道”，让幼儿在闯关救小猫的游戏中学习钻爬过不同的高度，活动层层递进，不断加深闯关的难度，给予幼儿思考和同伴间合作的机会，从而让幼儿体验体育活动的乐趣，锻炼身体的协调能力和勇敢挑战的品质。

幼儿园论文浅谈区角活动的设计篇二

《幼儿园教育指导纲要》对体育活动的教育观做了全新的解释，引导我们用可持续发展的眼光关注学前儿童的培养和发

展，把保护幼儿的生命和健康放在工作的首位；强调让幼儿在运动中成长，鼓励、激发、满足不同年龄阶段幼儿体育运动的兴趣与需要，发展幼儿各方面的能力，为他们拥有健康的体魄和活泼开朗的性格打下良好的基础，真正促进幼儿身心和谐发展。然而，在我们实际的工作中，由于部分教师对体育活动的重要性和意义存在认识上的偏差，有的认为开展户外体育活动的场地大教师不好组织；有的认为户外体育活动容易出事故，还是少开展为宜。由此幼儿园户外体育活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的活动时间和活动质量却得不到保证。加之，当今家庭育儿方式上也存在着一些重智育、轻体育；重保育、轻锻炼的现象；近来，我们对全园家长进行抽样调查，调查结果表明：90份问卷调查显示：有近60%的家庭每天安排半小时以下或从不安排孩子体育锻炼的时间，有40%的家长从未与孩子开展过亲子锻炼。

鉴于上述各种原因，我园充分利用农村得天独厚的自然资源，开展幼儿户外体育活动，进一步提高家园双方对幼儿户外体育活动重要性的认识，让农村体育活动真正“活”起来。

一、利用乡土资源，开发运动器械

1. 全园行动，搜集材料。

我们首先对农村有哪些自然资源可利用进行梳理，然后通过发放《告家长书》向家长说明这些乡土材料的用途，让家长参与我们的“搜集八宝”活动中，再次，将搜集来的材料进行归类：如树木系列、草系列、纸系列等。目前，收集废旧物品已成了我园教师、家长和幼儿的自觉行为。

2. 全园参与，制作器械。

为让这些乡土资源得到有效开发利用，我园开展了“教师户外体育玩具制作评比”和“家长户外体育玩具评比”以及“大手牵小手”等自制玩具活动，教师、家长和幼儿共同

参与，制作了丰富多彩的运动器械。如：用布做成布飞碟，用油漆罐做成高跷，用木板和木棍做成小推车，用竹子制成竹梯……这些运动器械的开发，极大地丰富了幼儿园开展户外体育活动的內容，增强了幼儿参与户外体育活动的兴趣，体现了乡土运动器械多样化和生活化得特点。

二、利用运动器械，提高锻炼实效

丰富多样的运动器械是幼儿园开展户外体育活动中必不可少的物质条件，每一种运动器具都有其自身的功能与特点。如绳、沙包、小推车、布飞碟、竹梯等，我们在熟悉了各种运动器械的功能和掌握了相应的技能后，最重要的是要结合幼儿的年龄特点，有目的设计投放运动器械，这样才能达到锻炼的实效。在一次，检查晨间身体锻炼时，我看到这样一个活动现场：各班老师都在按计划组织孩子们进行身体锻炼，巧的是，那天大、中、小都安排了“玩梯子”的游戏，可尴尬的是三个不同年龄班的孩子都在事先摆好的竹梯上爬来爬去……大约2分钟，大班“爬梯子”的小朋友早已换了另一种器械，有的干脆与旁边的小朋友玩闹……试问：这样的“玩梯子”游戏对孩子的体能锻炼又有何实效呢？其功能和价值是可想而知的。

具体做法：根据不同年龄班特点投放材料，让运动器械发挥应有的功能。同样的“玩梯子”游戏，投放的是同一种材料——竹梯子。在小班我们可以设置有趣的角色性强的游戏，如《乌龟运粮》让小班幼儿背上沙包当“粮食”，在竹梯上爬来爬去“运粮食”，小班幼儿会依赖材料的支持很有兴趣，而且善始善终地“运粮”。而中大班孩子他们的动作发展与小班孩子相比有了很大的提高。因此，他们再玩“梯子”时，可增强一些动作难度。如：用轮胎垒高增强爬梯子的难度，或在梯子上设置一些障碍，促使幼儿不断挑战自我，挑战体能。以满足不同年龄班幼儿运动经验的提升，运动能力的发展。

三、关注个体差异，促进体能发展

1. 面向全体，分层推进。

由于遗传素质、环境影响和生活经验各不相同。每个孩子都有其独特潜能和个性特征，即使在同一个班级，幼儿动作发展的水平，也存在不同程度的差异，在活动组织中，教师如果一味采取“一刀切”的做法，往往是能力强的幼儿会因活动难度过低而缺乏兴趣，而能力弱的幼儿也会因活动难度过高而缺乏自信心，这就要求我们教师在活动过程中做到面向全体，因人而异，全面理解本班幼儿的能力差异，性别差异，有目的、有计划的进行分层指导，如在一次中班体育活动

《小猴运果子》执教中，教师将幼儿分成了3队，第一次请全体幼儿在固定的“20厘米小河”上探索跨跳，第二次，请幼儿分组跨过“30厘米的小河”去摘果子，第三次，请3队幼儿跨过“40厘米的小河”比赛摘果子，看谁那对果子摘得多，而最终的结果是，跨过的幼儿很快就跨过了“40厘米的小河”并摘到了果子，而跨不过去的幼儿则掉到了“河里”，情绪顿然低落下来。能力弱的幼儿甚至想退出游戏，要让每一个孩子参与并获得成功感的目标就不能很好地达到。

针对上面这个活动，教师可分步让幼儿练习。第一步，让幼儿按现有水平进行练习，容易达到要求，不给幼儿难练得感觉，从动作和心理上给幼儿以一定的余地，第二步，启发引导幼儿向高一要求发展，活动中可设置几组不同宽度的“小河”，（即20厘米、30厘米、40厘米）让幼儿自由选择，幼儿可根据自己的能力和水平，选择适合自己的“小河”练习跨跳，然后再根据自己的情况选择是否要增加宽度。对幼儿的选择教师要及时给予积极的回应和引导，如对选择比较简单的幼儿给予肯定和支持，对选择有一定难度的幼儿给予适当的帮助和赞赏，鼓励和支持他们进行多种选择与练习，使每一位幼儿都能在原有水平上得到提高，跳一跳都能摘到果子。充分激发幼儿在活动中的积极性和主动性，从而促进幼儿体能发展。

2. 鼓励支持，积极评价。

幼儿年龄小，缺乏正确客观评价自己的能力，他们对自己的认识更多取决于成人，特别是教师的评价。因此，教师应该在语言和行动上关注每一个幼儿，多用肯定和鼓励的话语与幼儿交流。尤其对那些活动能力弱的幼儿，要在语言和情感上给予鼓励和支持，努力创设宽松、安全的心理氛围。

如“来，老师扶着你，你一定能走过去”“没关系，老师相信你这次一定会成功”……同时我们还通过评比“运动小健将”“跳绳小能手”“活泼勇敢星”等手段来激励幼儿。这样让幼儿生活在充满自信的氛围中，积极锻炼，愉快游戏，提升经验，不断提高幼儿运动能力。

实践告诉我们：有效开展幼儿园户外体育活动，不仅能促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，也是向幼儿实施素质教育有效途径之一。因此，教师必须不断开展研究，不断学习教育理论，勤于实践，积极创设户外体育环境，充分利用农村资源，让农村幼儿园户外体育活动真正“活”起来；让幼儿喜欢锻炼，充分运动，真正促进幼儿身心和谐发展，最终获得最健康地成长。

幼儿园论文浅谈区角活动的设计篇三

我班幼儿对体育游戏具有浓厚的兴趣。幼儿体育游戏是一种有目的、有计划、有组织的教育活动。它以身体动作为主要内容，以身体练习为主要手段。发展幼儿基本活动技能，提高幼儿身体素质，增强幼儿体质，促进幼儿身心全面、健康和谐发展。通过游戏他们反映成人的社会生活，在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。

一、活动目标

1. 让幼儿多接触大自然，充分享受阳光，培养良好心态，增强幼

儿体质。

2. 基本体操训练, 发展幼儿的身体协调能力。

3. 户外器械活动包括组合玩具、攀登、小型器械活动, 提高幼儿的操作及控制能力。

4. 在户外进行各类游戏, 通过游戏发展幼儿走、跑、跳等能力, 提高动作的协调性及平衡

性。

二、具体内容安排

二月份

1. 队形练习: 要求幼儿听口令整齐地做动作。

2. 早操训练: 规范动作, 带幼儿到操场上练习。

3. 滚球: 幼儿分组滚球比赛。

三月份:

1. 练习四散跑、双脚向上跳、训练手脚协调能力, 练习拍球。

2. 练习原地纵跳, 要求落地屈膝, 保持平衡。

3. 踩高跷: 练平衡技能。

四月份:

1. 跑步: 教幼儿掌握跑步技能, 锻炼身体。

2. 大型组合玩具: 训练幼儿各种综合能力。

3. 跑步比赛：提高竞争意识和集体荣誉感。

五月份：

1. 继续加强队列练习。

2. 攀登墙：发展幼儿攀爬能力。

3. 沙包：练习相互的协作性和投掷的准确性。

六月份：

1. 练习四散跑、双脚向上跳、训练手脚协调能力，练习拍球。

2. 跳圈：练习双脚并拢向前跳。

幼儿园活动策划5

一、时间

二、地点

三、活动准备

1、一次性台布数个

2、彩虹伞

3、小礼物人手一份

4、彩色皱纸人手一条

5、欢快的音乐和录音机，电池

6、长绳一条

7、照相机

四、游戏安排：

1、亲子游戏：

(1)猪八戒背媳妇：家长背着幼儿跑到对面，让幼儿拿一个礼物(酸奶)。

(2)玩报纸□a□走小路：家长把两张报纸依次铺在地上，让幼儿从报纸上走到对面。

b□玩纸球：把报纸揉成球，随意地踢、投掷。。。。

(3)彩虹伞□a□炒豆豆：把纸球放在彩虹伞中间，全体幼儿一起拉起彩虹伞，抖动彩虹伞，炒豆豆。

b□钻山洞：两位家长拉起彩虹伞的对角，成一个山洞，幼儿排着队从山洞里钻过。

c□捕鱼：拉着彩虹伞的对角当成鱼网，幼儿当成小鱼。

(4)彩带舞：让幼儿随着音乐自由起舞。(准备：彩色皱纸每人一条，音乐，录音机。)

(5)跳长绳：幼儿全体坐成一个大圆圈，家长们来跳长绳。

2、大家围坐在一起听着欢快的音乐进行野餐。

3、集体统一玩2个游乐项目

4、大家三五成群，自由活动

幼儿园论文浅谈区角活动的设计篇四

游戏是帮助幼儿认识世界的一种主要途径，是向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的有力手段，也是幼儿最喜爱的一项基本活动。户外游戏活动更是深受幼儿喜爱，也更能很好的发展幼儿的各项能力。因此幼儿园游戏的组织和指导也显得尤为重要。多年的幼教实践使我更加重视户外游戏的同时，更使我总结到一套行之有效的幼儿户外游戏组织方法。

一、为幼儿提供充足的游戏时间

有些幼儿从小班读到大班，游戏的水平还很低，游戏时间不足是其主要原因。有些孩子的性格比较孤僻，不愿参加游戏活动，许多幼儿在游戏快结束时才来参加，游戏时间导致低水平游戏的出现，限制了小组表演、角色游戏和积木游戏的正常进行。多年的实践观察表明：在短时间的游戏中，幼儿更多地表现为旁观行为、闲散行为、过渡性行为及一些实物游戏和模仿表演游戏，幼儿的想象力、创造力很难发挥。因而影响了幼儿游戏的质量。因此，每天宜为幼儿提供60分钟以上的游戏时间。另外，室内游戏时间不能代替户外活动时间，这两种活动会促进儿童不同方面的发展，都是不可缺少的。

二、创造条件为幼儿提供在自然界中游戏的机会

大自然是孩子学习的好课堂，孩子可以玩很多东西，并通过游戏学习不少有关大自然的知识。幼儿园可以充分利用园内的户外场地为幼儿创设合理的游戏地，使幼儿的生活更贴近大自然。如：沙池及玩水设备等是幼儿最感兴趣的设施，利用率极高，因为这类游戏活动可使幼儿自由地操作，无拘无束地参与，更能启发他们的幻想力。另外，还可以为幼儿提供一些废旧的材料，使幼儿的游戏活动更加丰富多彩。如用废旧报纸做成纸球，将旧轮胎插入地面做成跳马，提供一些旧轮胎供幼儿滚动、码叠等。这样既满足了幼儿的兴趣，

又丰富了幼儿游戏的内容。

三、要珍视、保护幼儿自主、自发的游戏活动

幼儿园作为教育场所和集体活动场所，一日生活有着较为严格的秩序。各年龄段的幼儿都要按照一定的操作规范来进行活动。幼儿园应努力探索幼儿自主、自发性游戏的开展研究，教学计划及教育活动的安排应该增加弹性，为幼儿自发游戏开辟时间和空间。在游戏中，幼儿自主、自由，活动类型老师不做硬性安排，由幼儿自己选择，玩什么，怎样玩均由幼儿自己做主。幼儿在游戏中可以不受任何限制，尽情玩耍。老师只是作为游戏伙伴参加游戏，并以饱满情绪感染影响幼儿，对幼儿的活动表示支持、赞许。为幼儿营造宽松、民主、自由的游戏氛围，让游戏以生动活泼的方式流露出幼儿的真实感受。当然在游戏中，教师并非完全放任，而应做到心中有数。并依平时对幼儿活动特点的观察和了解。进行相应的指导。

四、以饱满的热情影响幼儿

作为教师，我们应主动参与到游戏中去，在游戏中扮演主要角色，有意识的引导幼儿跟着我一起游戏。用积极的情绪去带动孩子主动参加到活动和游戏中。例如：在游戏猫捉老鼠中，我会告诉幼儿，里面的老鼠好饿呀，得赶快出去找食物，可是老鼠花猫更饿，一定要盯紧老鼠哦。孩子们一听一个个都跃跃欲试。在抓住老鼠以后，我会带孩子们一起去分享美味的肉肉，孩子们也都会高兴地分享自己“劳动成果”，被抓住的小老鼠们也会乐在其中。在玩障碍接力的游戏中，两位老师也会分别率领两队进行激烈的决战，孩子们不仅热情很高，也调动起了孩子的集体荣誉感，他们会因为自己队伍里小朋友掉队而紧张，一会因为自己的胜利而抱团狂欢。就这样，我的积极愉快的情绪感染了幼儿，他们在游戏和运动中，尽情地玩、尽情地笑、尽情地跳，交往也渐频繁了，游戏也主动了。

五、游戏要有选择性

多年幼教经验也告诉我，在幼儿中开展游戏一定要有选择性。首先，要思想健康，避免一些有暴力思想的游戏。其次，能调动起幼儿参与的热情，那就要有一定的竞争机制。跳皮筋是一项传统游戏，皮筋的高度不同，跳的速度不同，有双脚跳、单脚跳、双人跳、花样跳，孩子们在玩的过程中集中精力，变化动作，同时又说着好听歌谣，不仅调动了孩子们参与的积极性，也使得孩子们的腰部、腿部得到了锻炼，有节奏的跳跃技能也进一步加强。跳房子也同样是继承了老一辈儿时的喜闻乐见的游戏项目，利用废旧纸箱制作的格子和沙包使孩子掌握简单的游戏方法，反复练习，锻炼孩子的单脚跳、双脚跳等跳跃能力、投掷准确性及平衡性技能的提高，这些传统游戏都是孩子们非常喜欢的体育游戏，不仅丰富了孩子们的`体育活动内容，也加深了孩子们对民族传统文化的了解，继承和弘扬了我国传统体育游戏。幼儿园开展游戏一般以集体游戏为主，如果游戏前儿歌很长，队形准备时间很长，参与人数又很少，幼儿便会觉得自己是个旁观者，失去兴趣，不好好配合。因此有些游戏就会备受孩子喜欢，如《猫和老鼠》，孩子们拉成一个圈，队形很简单，如果有30个小朋友参与，15个做鼠洞，那么就可以有8个做老鼠，7个做花猫，参与性很强。下一轮游戏，做鼠洞的孩子就都可以参与进去，孩子等待时间短了，都成了游戏的主角，自然乐于参与。

六、重视幼儿游戏的安全

开展丰富多样的户外游戏活动，必须，但决不能怕出事，因保证幼儿安全而影响幼儿健康教育的发展。因此，应采取一些应对的措施，既促进幼儿身心健康发展，又能保证幼儿的人身安全。1、调整户外活动时间，减少户外活动人数，根据幼儿的班数，活动场地的大小，幼儿的年龄特点，对户外活动时间应进行整体调整、统一安排、分别活动。这样，同一段时间内的活动人数减少，幼儿有充足的场地进行活动。

教师可以组织形式多样的小型体育活动，进行各种体能锻炼，增加幼儿的活动量，有效地促进幼儿身心和谐发展。2、合理安排安全的活动场地。根据年龄特点，运动量的大小，合理划分各班的活动场地。大班的幼儿活动项目多，活动量大，内容丰富，可以根据班级的人数，提供面积大的活动场地；中小班可以适当减少。同时，设立了园舍安全员，每天对户外场地、活动器械进行安全晨检，消除安全隐患，保证了幼儿户外活动的正常开展。通过调整作息时间、合理安排场地，幼儿拥有充足的时间与空间活动。幼儿的活动时间长了，活动量大了，促使进食量增加，睡眠质量提高了，促进了幼儿身体正常发育。5、教育幼儿应有规则意识。幼儿在进行各种活动中都应有一个遵守的规则，那么，户外体育活动尤为重要，教师在组织幼儿开展户外活动时，应讲明游戏与活动的规则，这样既培养幼儿的规则意识，又能充分保证在有序的环境下充分活动，保证幼儿活动的安全。总之，幼儿园要开展好户外体育活动，其活动目标与组织形式应根据需要合理制订、合理安排，因时、因地、因内容、因材料灵活运用。教师重视对幼儿体育活动中的安全教育和保护，培养幼儿的自我保护意识和能力，才能避免和减少幼儿户外体育活动中的不安全行为，防止事故的发生。

让我们携起手来，把属于孩子的时间还给孩子。如果每天保证充足的户外活动时间和效率，相信每个孩子都是健康的，快乐的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

幼儿园论文浅谈区角活动的设计篇五

幼儿园积极开展混龄户外体育运动，有益于幼儿的生长发育和身体健康，有助于幼儿活泼开朗性格的形成。如何开展幼儿园混龄户外体育活动，怎样提高活动的质量，与活动的方式、合适的活动材料和器具的提供密切相关。一直以来，幼儿园开设的户外体育运动大多数都是同年龄、同一班参加，运动的过程中伙伴单一，形式单调，活动环境拥挤，从而在运动中师幼之间、幼儿之间的互动不够，最终达不到运动的目的。如何进行有效的户外活动改革呢?经过探究与实践，认为开展混龄户外体育活动是一条行之有效的途径。

一、根据幼儿的不同年龄制定各种小器械的阶段目标

科学的教育目标是教师开展混龄户外体育活动的指导思想和制订计划的依据，教师只有根据幼儿的年龄特点科学地制定目标，才能引导幼儿参与各种活动。可以根据小器械一物多玩的特点，制定如下三个阶段的目标。一是初级阶段(小班为主)：注重培养兴趣，让幼儿在摆弄小器械的过程中，发展跑、跳、钻、爬等基本动作。二是发展阶段(中班为主)：在各种基本动作和技能技巧的基础上，促进幼儿间合作能力的提高。三是飞跃发展阶段(大班为主)：注重各种综合能力的发展，如想象力、创造力、表现力和表达力。以呼啦圈为例，小班幼儿可以把呼啦圈当作方向盘玩开汽车游戏、把呼啦圈竖起来排成山洞玩钻山洞的游戏，还可以从把呼啦圈放在地上做小兔跳的游戏逐步过渡到转动呼啦圈；中班幼儿学会在不同部位转动呼啦圈后，尝试两人合作玩小鸟飞游戏(两人前后同向站立，双手各握呼啦圈，边跑边有节奏地扇动)，多人合作拼

出花、火车等不同的造型;大班幼儿则可以编排各种呼啦圈操,通过队形变化使呼啦圈的旋转、蹦跳、摆动等动作得以综合体现。

二、创设多种混龄户外体育运动环境

(1)开展多样混龄户外体育的区域活动。根据各个年龄段幼儿不同动作发展的水平,可以因地制宜地设置蹦跳区、平衡区、走跑区、投掷区、球类区和综合区。这么多的区域,要让各个年龄段的幼儿自主选择,互相交流,促进相互之间的交流互动。在间断性分时段活动中,让相应的教师管理某一区域,混龄幼儿依据自己的心愿及兴趣选择伙伴与区域进行运动。为了使区域活动内容形式多样、丰富多彩,在运动的过程中激发幼儿对活动的兴趣,教师可以运用交换的形式,让幼儿有更多的机会参与其他区域的运动,以促进幼儿基本动作得到全面发展。例如,在运动过程中,幼儿既可在平衡区玩“在体操凳上行走”,也可以在蹦跳区玩“跨过体操凳”,还可以在综合区利用体操凳进行比赛性游戏。

(2)设置丰富多样的户外体育活动器材和玩具材料。为了使混龄户外体育活动取得更好的效果,幼儿园可以增加较为新颖或具有比赛性的玩具材料,比如两人合作骑车、一人骑车、跳木马、羊角球。根据混龄幼儿运动的需要,结合混龄幼儿户外体育运动内容多样化的特点,本着节俭、实用、自制、新颖的原则,教师可利用幼儿身边材料,因地制宜、就地取材、挖掘潜力,自制许多户外体育活动器具。比如轮胎、酸奶瓶、沙包、易拉罐,这些物质是每个幼儿天天都能看见、时时都能接触到的,对幼儿来说并不稀奇。可是,经过老师的精心制作,一件件新颖、有趣的玩具展现在孩子们面前,孩子们爱不释手,如获至宝。这激发他们的好奇心、探究欲,吸引他们主动、积极地参与到体育活动中去。

三、发挥自制小器械一物多玩的功能

运动材料既是激发幼儿兴趣的器材，又是开展混龄户外体育运动的物质前提。幼儿教师要尊重幼儿的意愿、兴趣，鼓励幼儿一个人或结伴去想、去玩、去发现、去创造，大胆地把不同的玩法展现在同学们面前。在一物多玩中，教师要注重以下几点。第一，根据孩子的不同年龄特点提供不同的活动器具。比如，用易拉罐可以做成不同的活动器具——拖拉玩具、保龄球、梅花桩等。活动时，幼儿可以自由选择：小班幼儿对拖拉玩具情有独钟，中班幼儿玩易拉罐做的保龄球不亦乐乎，大班幼儿对高难度的梅花桩流连忘返。不同的活动器具满足了不同年龄幼儿的需要，成了混龄户外体育活动中一道独特风景。第二，解放幼儿的`双手，让孩子在活动中寻找乐趣。一物多玩中，幼儿不再是成人包办，他们通过自己的手拿到玩具，并在教师有目的、有计划的引导下，动脑、动手，体验到活动的乐趣，想玩、要玩，并玩出花样。

四、结束语

《幼儿园教育指导纲要》指出：学前教育的任务是培养健康活泼、好奇探究、文明乐群、勇敢自信，有初步责任感的面向二十一世纪的儿童。混龄户外体育活动的开展，给了幼儿充分探究和锻炼的机会，培养了不同年龄段孩子之间的合作能力。它不仅能让幼儿在自主的运动过程中、轻松愉快的气氛中达到锻炼身体目的，而且还可以培养幼儿的创新、合作精神，体验成功的快乐，为孩子今后能适应竞争激烈的社会打下坚实的基础。