

小学思想品德教学论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学思想品德教学论文篇一

常言道：“好的开端是成功的一半”，课堂导入如果能够精彩，学生的注意力自然而然就会集中在课堂上，为教学活动的顺利进行和展开奠定良好的基础。因此，在课堂导入的设计上，教师要格外花费一番功夫，一味的“把书翻到xx页”，时间久了，只能引起学生的厌烦。小学生毕竟年龄小，注意力集中时间短，教师要从学生的这一身心发展特点出发，在课堂伊始就牢牢地抓住他们的注意力，激发学生的学习兴趣，而由于小学生生活阅历浅，能够吸引他们的注意的无非是与生活密切相关的内容，这就要求教师将生活融入到教学之中，使二者完美融合。第一，在教学之余，教师要对学生的生活做到一定的了解，心中有数；第二，设计生活化的课堂导入，拉近学生与教学内容之间的距离。

例如，在讲授《欢欢喜喜过春节》这一课时，我设计了如下的课堂导入：同学们，你们喜欢过春节吗？为什么？能说一说你的理由吗？因为问题的设计与学生的生活有着紧密的联系，学生从记事起，已经经历了几个春节，因此他们有话可说：有的说喜欢，因为过春节爸爸妈妈会给自己买新衣服穿；有的说会有很多好吃的；有的说过春节一大家人会聚在一起，特别热闹。就在学生十分积极踊跃地发言的时候，我将精心制作好的多媒体课件展示给学生，红红火火的大红灯笼；一家人围坐在美味的菜肴周围欢聚一堂，举起酒杯，辞旧迎新；孩子给长辈拜年，长辈笑盈盈地递过了红包等等，无一不唤起孩子们的春节情结，有的孩子甚至已经开始憧憬：什么时

候才能过年呢？这样一来，在课堂伊始便将学生置于我所创设的生活化情境之中，无形之中拉近了学生与教学内容之间的距离。

小学思想品德教学论文篇二

小学思想品德教育课程是小学阶段对学生进行品德教育的主要课程，主要以行为、态度以及情感的转变为主要内容。本文从学科教学内容和小学学生的学习特点出发，通过对课程教学的现状进行研究，提出了小学思想品德教育教学方法，调高学生的主动参与课堂的能力，增强思想品德教育的实效性，以期提高学生的品德和素质起到积极的作用。

小学教育；思想品德；品德教育；策略研究

知识的获得是一个主动的过程，学习者应该是主动的参与者而不是被动的接受者。思想品德教育是否能够成为真正的素质教育课程，重要的特点就是学生是否能够发挥自身的主观能动性，能够参与到思想品德教育的整个教学和体验过程中。因此小学思想品德教育应把握学生认知程度，为小学生组织有意义的、有价值的教育实践活动。

小学思想品德教育是紧紧围绕教学目的组织的课程，紧扣教学目标是小学思想品德教育的起点和终点。因此，把握小学思想品德教育的目标具有重要意义。首先教师在备课和教学中应当注意把握教学目标，每节课按照思想品德的教学内容来讲解，一般的，小学思想品德教育的教学目标分为三种，一种是认知目标，第二种是情感目标，第三种是行为目标。小学思想品德教育应注意把握教学目标的层递性和整体感，即把握好教学目的的度。同时，在思想品德课程教学中，按照揭示课题、学文明理、联系实际、深化导行四个环节展开，形成一个统一的教学链条，具体来说就是师生通过教材的人物故事进行分析、归纳、总结，将课堂的教学行为转化为学生的道德行为，达到明白道理和辨别是非的目的。

小学思想品德教育课程起源于解放区的整治教育课程，后来经过历史的演变和大纲的修改，内容的编排更加富有时代感和层次感。众所周知，目前小学生的思想品德状况需要进行转变，避免学生出现好逸恶劳、自私自利、意志脆弱等问题，基于这些不良状况，思想品德教育不可或缺，必须要把握一些符合实际的品德教育的策略和行之有效的方法。从社会方面来讲，小学思想教育需要社会思想道德教育的支撑，因此在当今强大的大众传媒影响下，社会应尽量输送正能量，多曝光好人好事儿，树立正确的价值观和道德观。从家庭方面来讲，家长要意识到品德教育的重要性，一言一行为小学生树立良好的榜样。从学校的角度来说，教师应以身作则，利用丰富的教学方法，提高课程的有趣度，让学生们在实践中做到提升道德品行。

首先，教师应注重反馈，发现思想品德教育课程中的薄弱环节，根据教学内容以及学生的实际，肯定和表扬学生的进步，体会学习上的成功和喜悦，调整思想品德教育的进度、方法和难度，提高课程时效性。其次，课堂教学应注重实效性，要求教师能够对学生良好品德的形成和行为习惯的培养有较深的认知，因此，应当循序渐进的提高学生的意志品格，热爱并且全身心投入思想品德教育。最后，信息技术为思想品德教师提供了诸多新的方式，例如多媒体教学方法、实物标本法、挂图插图法等，让学生不仅都能够听懂，还能学会，但最重要的还是教师、家庭、社会全方位对学生进行教育，形成联合，做到切实提高思想品德教育效果的目的。

小学思想品德教育的教学方法主要以下几个方面，包括角色扮演、组织辩论、换位思考等重要方法，这些方法基于“共情”这一基本伦理道德概念。共情是指多方面体会他人对某一事情的认识，从而达到理解对方的目的，在品德教育中具有重要的实践价值。

1. 注重角色扮演，引发学生共鸣。很多学者提出让学生们通过实践学习思想品德，在思想品德的教学中体现活动本身的

价值。课程中，一个比较完整的故事情节，生动形象的表现形式以及深刻的文字内容都不如让学生们自己来亲自表演，这样才能够领会到品德教育的深刻内涵。让学生自己点评，点评后再扮演，在这样反复的过程中，学生的道德认知将会不自觉的得到强化。

2. 组织深入辩论，激发学生明理。所谓理不辩不明，在辩论中，唇枪舌战，可以锻炼敏捷的思维和良好的口才，这对于小学生来说更是如此。在教学过程中，教师可以设计道德认知的冲突，引起双方学生的讨论，在讨论和辩论的过程中，调整辩论的方向，加上教师的点拨，在讨论和思考的过程中，达到提升道德判断的能力和道德行为的能力。

3. 学习换位思考，加强内在认知。换位思考是人与人能够共鸣的一种非常有价值的情感体会，在课程中利用换位思考的方式，可以让学生亲身感受到故事中人物的所思所想所感。引导学生反思：如果是自己处在当时的情境之下，应该如何行动。教学的主体是小学生，他们对世界的认知仍然稚嫩，教师只有创造丰富的、直观的形式，才能让课堂活跃起来，让学生更深层次的接受道德知识和体会。

思想品德教育可以从多角度培养学生综合素质，开阔学生的视野，对学生的未来起到关键作用，因此教师应当把握小学思想品德教育的各种课程改革，了解学生的年龄特性，根据学生的特点因材施教，根据不同的教学内容，选择不同的教学方式。把握教学中的关键领域和重点环节，有针对性的把课堂中的故事联系到学生们的实际生活中来，一方面做到学习和归纳，另一方面扣紧教材，提高学生的道德认知。

参考文献：

[1] 栾桂明. 小学思想品德教育的历史、现状、策略及方法综述[j]. 西北成人教育学院学报, 2014(4).

[2]苗燕. 小学思想品德教育现状分析[j].都市家教(上半月), 2014(3).

[3]陆丽. 小学思想品德教育共情运用探究[j].作文成功之路(中旬), 2014(12).

小学思想品德教学论文篇三

(一) 课程设置不科学

当前,有部分小学对思想品德教学未引起重视,在课程的设置上将思想品德课程归类于语数外、音体美之外的第三平台,由此在师资力量的配备与课程安排上也存在诸多不合理。例如教育部要求小学低年级思想品德课程应每周安排三课时,但实际许多小学思想品德每周只有两课时,还存在其它课程对思想品德课程进行占用的现象。其次,在课程安排上,思想品德课程多集中在下午,许多小学生在下午存在学习精力不足现象,对课程缺少参与的热情与积极性,种种现状下小学思想品德教育不能发挥良好的育人效果,对思想品德教育有效改革与发展造成阻碍。

(二) 教师素养有待提升

思想品德师资配置直接影响思想品德教学效果。小学生有其特有的生理与心理特征,优秀的思想品德教师应科学看待儿童的特征,单一的、重复的进行说教式、填鸭式的教学形式,将使学生感觉到索然无味。其次,教师对新课改认识不够,思想品德素质上,未做到与小学生建立平等师生关系,对待小学生出现的问题以简单粗暴方式解决,可能对小学生心理造成阴影,违背小学思想品德教育的初衷。

(三) 教学方法缺乏创新

思想品德的教学不仅需要思想品德教师认真负责的教学态度,

在教学方法上也应不断优化。当前，大多数教师在教学过程中，对抽象的思想品德理论多以教师单一的课堂讲解为主，而未对小学生的心理、生理特征以及学习能力进行综合分析。传统的填鸭式教育下，小学生多处于被动接受的学习地位。其次，部分教师在课程教学中未对学生的创新思维进行引导与启发，实现学以致用，使思想品德教学的实效性受到影响。

（一）提升教师思想品德意识及综合素质

在小学思想品德教育中，教师处于整个课堂教学活动的主导位置。教师要通过多种途径不断提升思想品德教育意识，正确认识到思想品德教育对小学生的成长阶段发挥的重要作用。其次，针对小学思想品德教师队伍中存在的不足，应通过业务培训、教研活动等方法加强教师管理，对思想品德教师的职务晋升引起关注以保障其工作积极性。与此同时，还可通过加强与其它学校的工作交流活动，找出教学中存在的差距，分析解决问题，通过鼓励教师持续的进修与学习，提高自身专业水平，成为一个合格的受学生爱戴的教师。最后我们也应当关注家长在小学生的思想品德教育中的重要作用。家长的言行举止在很大程度上对子女起到言传身教的作用。因此，教师应加强与家长的沟通，督促家长在家庭生活中注重个人思想道德素养，教师与家长都应发挥表率作用，给学生的思想品德教育作出实效性的教育。

（二）以学生为主体，丰富教学实践活动在小学思想品德教学过程中，对传统的教学方式应进行转变，师生之间建立平等、互动的友好关系，师生之间乐于沟通、相互信任、共同探讨将使教学过程变得丰富有趣。其次，思想品德教学可以与多学科进行整合，打破教材的局限，并以新课标为标准，以学习与活动结合的方式进行思想品德学习。在进行理论教学的同时，还应在课堂教学中引入丰富多彩的实践活动。思想品德理论相对抽象，通过体验式教学活动的进行，结合年级特点、小学生心理特征、在课堂教学中设计一系列与教学内容相关的实践活动，以促进小学生学习积极性，并自主参

与学习过程之中，对思想品德教学内容有更深的体会。与此同时，在新课程形势下，思想品德课堂教学内容要通过不断的创新与调整，通过以知识为载体，教学内容涉及学校、社会、家庭各个细节之中，引导学生体会，从而有所感悟，学会正确的认识社会，客观判断是非对错，以发挥思想品德教学功能。

（三）创造学校良好的教学氛围

学校作为小学思想品德教育的主要场所，学校文化氛围的建设对小学生产生直接的影响。好的文化学习氛围使小学生受到隐性教育，干净整洁、文明礼让、健康向上的校园环境可以推动小学生良好思想品德形成，助力小学生养成好的思想品德习惯。通过浓郁的校园文化给予学生精神的力量，激发学生健康向上的良好素质。

小学思想品德教育作为学校德育工作的重点，旨在为社会培养出拥有文化素质与良好行为品德的优秀人才。当前小学思想品德教育存在诸多不足，但通过广大教育者的不断发现问题与合理解决对策，必将使小学德育教育目的得以实现，为祖国培养良好思想品德认知、坚定理想与信念的新时代人才。

小学思想品德教学论文篇四

[思品论文]小学思想品德课教学中的“导行”

“导行”，是小学思想品德课教学中的重要环节，是“讲”与“思”的继续，是学生在理论指导下的实践。导行应符合学生情趣，并进行科学的安排。本文试从低年级教材本身的特点入手，谈谈如何指导学生的行为实践。

“隐型”课文的导行。

“隐型”课文，是指课文内容本身没有明确要求某种实践或

养成某些行为习惯，这类课文在教材中占一定比例。如《学校就是我的家》、《火红的党旗》、《祖国的生日》等。教这类课文，不仅要明确、激情，还要充分挖掘文中潜在的思想教育因素，提出行为要求。教《火红的.党旗》一课时，教师可先简要介绍1921年中国共产党诞生的情况。然后，简略地从武装斗争推翻压在中国人民头上的三座大山讲到今天的“四化”建设，让学生从内心产生“中国共产党真伟大”的情感。接着，充分利用课文中的党旗插图，让学生说说党旗中各部分象征什么。这样声画同步，再现中国共产党是中国无产阶级的先锋队，是中国各族人民利益的忠实代表，是中国社会主义事业的领导核心，激发学生对党的热爱。

“目标过大”课文的导行。

“目标过大”课文，是指课文内容本身有导行文字，但导行目标不具体。这类课文在教材中所占的比例不大，主要以前途理想教育为主。教这类课文要根据课文导行内容，化抽象为具体，化大目标为小目标，从小目标引导，以小见大。如《学校就是我的家》采用诗歌形式和拟人化手法，此课的导行内容有“尊敬老师，学好本领作贡献，好好学习，热爱集体，团结友爱”。这些诗中导行的句子语言简炼，文字含蓄，对于一年级的学生来说显得抽象，不易理解。教师在教此课时，可采用化抽象为具体，化大目标为小行为的方法，把“学校就是我的家”的“家”具体化。通过联系本班实际，既让学生懂得“学校就是我的家”的含义，又让学生明确在学校里要尊敬老师，好好学习，学好本领，热爱集体，团结友爱，才不会辜负党和人民的期望。最后教师小结：学校就是你们的家，你们的“家”有哪些规章制度？你们打算怎样做，才能为自己的“家”增添光彩呢？这样从小目标出发，再回到大目标，完成了导行任务。

“具体导行”课文的导行。

“具体导行”课文，是指课文内容本身就是指导学生行为实

践的要求。这类课文在教材中所占比例最大，主要是对学生
进行日常行为规范教育、浅显的法律常识教育和生活常识教
育。如《遵守课堂纪律》、《不说谎话》、《爱护花草树
木》、《独立完成作业》、《注意交通安全》、《按时上
学》、《好孩子，不任性》等。教这类课文时，教师先要对
其导行内容进行梳理，归纳出导行要点，采用多种方法导行。
在教《好孩子，不任性》一课时，教师先讲什么叫任性，并
请学生列举生活中的任性的表现。然后提问：小兰在家里为
什么常发脾气？她这样做对吗？让学生领悟“无理取闹”是
任性的主要特征，从而使学生悟出好孩子就应当尊敬长辈，
听从教导的道理。再因势导行，让学生朗读第一个导行故事
后，分角色表演小兰在家怎样发脾气的三个小故事。表演后，
教师启发学生发表对三个小故事的看法。通过议论，学生懂
得好孩子就应当不任性。接着学习最后两段，提问：李老师
是怎么说的？小兰为什么红着脸，低下了头？她是怎么想的？
好孩子是不是从来不做错事？做了错事该怎么办？这样水到
渠成，学生不仅理解了李老师讲话的含义，还懂得要怎样听
长辈的话，不任性，不娇气，也理解了小红为什么红着脸低
下了头的原由。在此基础上，可让学生联系班级及个人实际，
谈谈一些不任性的具体表现，同时谈谈自己是否有过与小兰
相类似的毛病，怎样做个不任性的好孩子。

小学思想品德教学论文篇五

近些年来，随着越来越多的农村青壮年进城务工，导致目前
绝大部分的农村小学学生都是“留守儿童”，这些儿童常年
不在父母身边，会产生这样那样的性格以及品质问题，因此，
怎样加强农村小学的思想品德教育就成了现阶段农村小学老
师们研究的首要课题。

农村小学；留守儿童；思想品德教育

小学阶段是一个人正式接受教育的阶段，也是一个儿童思想
品德建立的初级阶段。然而，近年来，越来越多的农村青壮

年涌入进城务工的大潮，使得我国的农村留守儿童逐年增多，这些孩子存在着不同程度的行为、心理、品德问题，因而，关于农村留守儿童的思想品德教育就成了每一个农村小学老师关注的重中之重。

1. 1 只要学习好就是好学生：有很多农村的家长，信奉“知识改变命运”，片面的认为，孩子只要学习成绩好，那就是有出息的孩子，以后就能够走出农村，脱离“面朝黄土背朝天”的日子。而学校为了升学率，也会比较重视文化课的教育，而忽视了儿童思想品德的教育，导致有一些农村小学生思想偏激，极易走上犯罪道路。

1. 2 父母不在身边，儿童缺乏父母关爱：近些年来，我国的城镇化发展越来越迅速，很多农村的青壮年为了脱贫致富，选择离开家乡进城务工，使得农村留守儿童人数逐年上升。这些严重缺乏父母关爱的孩子，他们的思想品德教育只能交由学校来进行，这样的教育是不完善的，而一旦小学生的思想品德出现问题，这会对他们今后的健康成长造成阻碍，进而也会给社会带来一定的不稳定因素。绝大部分的家长会在回家之后，过分地满足孩子的物质需求，导致留守儿童的价值取向也受到影响，甚至会带来很多不良风气的出现，比如赌博等。

1. 3 农村小学生的集体荣誉感不强：农村里有很多有条件的家长会选择将自己的孩子送到师资条件更加优越的学校去就学，使得近年来农村小学的生源数量越来越少，有的班级甚至只有可怜的几个学生，这就很难培养小学生的集体荣誉感，而且他们的沟通交流能力以及为人处世都会不同程度的受到影响，很容易使小学生形成以自我为中心的性格，这对他们的思想品德教育很不利。

1. 4 农村小学的师资力量比较匮乏：有些偏远山区，交通不发达，经济条件也比较落后，很多的老师不愿意来到农村，这就使农村小学无法接受到最新的思想品德教育信息，致使

农村小学思想品德教育方式比较落后，与当前的小学生的身心发展严重不符；另外，有的老师没有以身作则，在学生中没有做好引导作用，将社会上的一些歪风邪气带入校园，进而造成了很多不利的影响。

2. 1 让孩子们走出校园，更加亲近自然：以四川省攀枝花市米易县草场乡为例，这里有“山高一丈，大不一样”、“一山分四季，十里不同天”的说法，它独特的气候条件，使得这里的野生动植物资源丰富，种类繁多，运用好这些自然资源，可以让农村小学生能够更好地感受到家乡的美。农村小学老师可以常常组织小学生走出校园，欣赏家乡周围的山山水水，陶冶情操，让学生们从小就亲近自然，进而培养他们热爱生命、热爱家乡的情感。

2. 2 让孩子们能够更加贴近生活：常言道：“穷人的孩子早当家”。相对于城市里的孩子，农村的孩子会在很小的时候就跟随在父母身边，春种秋收，比城里人更早的了解到生活中柴米油盐的来之不易，也会在很小的时候就帮父母做一些力所能及的事，这就能够在生活中让他们具备热爱生活的品质。然而，有些家长的文化水平较低，思想也比较陈旧，学校老师应该要对农村小学生的生活进行一个基本的了解，并且经常与家长进行沟通，实现家长学校相结合，共同对学生出现的思想品德问题进行及时的引导和纠正，使那些不良行为习惯被扼杀在萌芽阶段，进而达到加强思想品德教育的目的。

2. 3 让孩子们能够更加接近传统文化：随着新农村的建设，使得越来越多的农村传统文化项目得到了很好的传承，这些文化活动中有很大一部分具有很好的教育意义。因此，农村小学老师可以对这些传统文化活动进行调研，筛选出能够作为思想道德教育素材的活动，与此同时，老师应该与当地的村委会或者活动发起组织进行协商，让农村小学生也能够参与到这样的活动中来，使他们能直接接受传统文化的熏陶，能更好地认识这个社会，进而养成良好的传统美德，为以后

更好的步入社会奠定坚实的基础。

2. 4 让留守儿童也能感受到关爱：由于留守儿童常年没有父母在身边，缺乏父母的关爱，一旦思想品德上出现了偏差，很难有人及时的对其进行正确的引导和纠正。所以，针对这一现象，学校和老师应该对这个特殊的群体进行重点关注，加强与他们的沟通，关心他们的日常生活，并及时对这些儿童课外的心理变化进行了解，以避免他们因为缺乏父母的关爱而出现心理偏差，甚至误入歧途。

2. 5 农村小学老师要以身作则：在进行农村小学思想品德教育时，老师应该以身作则，从自身的行为、语言、作风以及仪表上出发，不断提高老师自身的文化素养，才能给学生做好学习的榜样。小学阶段的儿童思想品德还没有定型，极易受到外来因素的影响，应该净化农村小学的校园风气，抵制一切社会上的不良风气，保持校园的纯净，加强校园文化建设，并积极发挥它对农村小学思想品德教育的至关重要的作用。

小学生正处在一个身心发展的关键时期，塑造良好的品德以及对价值取向的正确引导，都会对小学生今后的健康发展起到至关重要的作用。农村小学的思想品德教育贯穿于农村小学教学的全过程，而且也在学生的日常生活中慢慢渗透。因此，加强对农村小学思想品德教育的力度，可以为我国培养德智体美劳全面发展的人才奠定坚实的基础。现阶段，我国农村小学思想品德教育的缺失，应该受到全社会的广泛关注。农村小学学校应该加强对思想品德教育的重视，并与学生的家长进行积极的沟通，取得他们的配合，共同努力，来为农村小学生创造一个积极向上的成长环境。