

2023年七年级历史教案(模板6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

七年级历史教案篇一

本学期将根据学校工作精神，结合本人教学实际情况，为打造高效课堂，突出学生的自主学习能力，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量，特制定本教学工作计划如下：

七年级学生表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数接近50人，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及不愿学习者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《新课程标准》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

要求学生学习和掌握基本的历史知识，了解中国古代史历史的基本线索，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1、知识与能力目标

使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

教学过程中注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学

习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

2、过程与方法目标

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

3、情感态度与价值观

对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

1、努力提高课堂教学能力：

(1) 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

(2) 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、改革教学方法

加强对个别学生的检查和督促工作。通过检测，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、调动学生学习的积极主动性，促进学生自觉主动学习

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

周次起讫时间时间进度实际完成进度备注

1 2。13——2。17 1隋朝的统一与灭亡

2 2。20——2。24 2从“贞观之治”到“开元盛世”

3盛唐气象

3 2。27—3。3 4唐朝的中外文化交流

5安史之乱与唐朝盛世

4 3。6—3。10单元复习及检测

5 3。13—3。17 6北宋的政治

7辽、西夏与北宋的并立

6 3。20—3。24 8金与南宋的对峙

9宋代经济的发展

7 3。27—3。31 10蒙古族的兴起与元朝的建立

11元朝的统治

8 4。3—4。7 12宋元时期的都市和文化

9 4。10—4。14综合复习

10 4。17—4。21期中测试

11 4。24—4。28 13宋元时期的科技与中外交通

单元复习及检测

12 5。1—5。5 14明朝的统治

13 5。8—5。12 15明朝的对外关系

16明朝的科技、建筑与文学

14 5。15—5。19 17明朝的灭亡

15 5。22—5。26 18统一多民族国家的巩固和发展

19清朝前期社会经济的发展

16 5。29—6。2 20清朝君主专制的强化

21清朝前期的文学艺术

17 6。5—6。9单元复习测试

18 6。12—6。16综合复习

19 6。19—6。23综合复习

20 6。26——6。30综合复习

21 7。3——7。7期末测试

七年级历史教案篇二

通过本学期的教学，让学生初步学会社会生活、运用社会信息的方法和技能，尝试从不同角度、综合多种知识探究社会问题，具备收集整理资料、分析历史材料，培养社会调查和合作交往等方面的能力，提高自主学习和综合探究的能力。在具体的情境中，学会选择和利用必要的工具、技术和方法，识别、获取和整理相关社会信息，使用地球仪、地图等工具，知道它们的主要特点和功能；恰当地运用表示地理方位和位置的术语；尝试从不同种类的地图和图表中获取所需要的社会信息；知道表示历史时段的常用词汇或习惯用法，并学会使用它们；知道第一手资料和二手资料的不同。观察、发现和理解不同区域的自然与人文特征：结合实例，说明区域是社会发展的空间，知道现实社会中有各种不同的区域；参与调查活动，了解本地的自然条件和社会生活的主要特点及显著变化，了解本地与其他地区在人员、物资和信息等方面的联系；运用各种资料，描述我国自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较我国不同地区在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的特点，以及人地关系方面的主要问题；运用各种资料，描述世界自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较世界一些地区和国家在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。

教材中“从社区看我家”的开头以杜鹃和王朋画的两幅平面图设置情境，既生动又幽默，容易使学生进入最佳求知状态；教材中综合探究的情境材料、模拟旅行的活动，让学生身着不同民族的服饰介绍各民族的风俗民情，让学生通过各种形式在一种宽松、民主、合作的氛围中学习。教材第一单元安排学习地图的三要素，第二单元安排学习地球知识，这些都

为后几章的区域学习做好了铺垫。在学科知识内部，减少了抽象的学科术语，增强了人文性，并将历史、人文地理及其他社会学科的相关知识进行整合，突破了专业学科的界限。章节的标题，语言精练、形象生动；文中的插图（简图、示意图、照片、专题图等）色彩鲜艳，情趣横生，给学生以赏心悦目之感。仔细琢磨书中的各个景观图片，就不难发现图片中不仅蕴涵着美的因素，还可以从中认识世界，认识社会，了解历史的兴衰演变，异国的风土人情，各色人物的思想性格，各个时代的面貌氛围……每一个单元的导言，每一个章节的标题用语，如同音乐定调一样，用富有诗意的语言描绘出一幅幅五彩缤纷、绚丽多姿的生活图片。

所执教班级系七（1）、（2）两个班级，学生数约70余人，大部分系由本镇学生组成，少部分学生是外来务工人员子女，行为习惯较规范。有部分学生中，厌学情绪，注意力障碍等依然存在，有身心因素、家庭因素和学校因素，需教师主动积极引导。七年级学生开始进入少年期，身体形态开始发生显著变化，身体机能逐步健全，心理也相应地产生变化，如能够自觉地根据教学的要求知觉有关的事物，抽象思维开始战胜优势。但他们在身体发育、知识经验、心理品质方面，依然保留着小学生的许多特点，有些学生“孩子气”很浓，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，表达缺乏思想性。有些学生顺利时盲目自满，遇挫折时则盲目自卑，沮丧泄气；而且他们彼此之间的情绪感染性较强，做好事和做坏事都有从众心理。跨入初中，新学习环境、新认识的教师和同学，尤其是新的学科，如生物、地理、历史等，内容丰富多彩，是他们小学时未曾接触到的，这些使他们产生从未有过的新鲜感受，使他们对初中生活充满好奇和憧憬，渴望马上融进新的生活中。但随着学科增多、复杂性增强、课时延长、考试增多，教法和学法与小学相比大为不同，这一切使他们产生强烈的紧张和烦闷。因此，教师需积极发挥主导作用，积极引导学生健康和谐成长。

1、搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培

养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化，有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、期末测验的准备及分析总结工作。

2、认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想和法制教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念和法制观念。

3、加强教与学的合作。倡导师生之间、学生之间的平等对话和协商，以及对经验和学习成果的共享，促进学生合作意识和合作能力的形成。强调学生的主动参与，重视教学内容与社会现实的联系。

4、关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，促进学生全面、主动、健康发展。主动与班主任及学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法。

5、严谨治学，刻苦钻研，不断学习，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。帮助学生通过自主的、合作的和反思性的学习过程，逐步掌握学习和认识社会的基本技能和方法。鼓励学生根据相关问题或主题查询资料、信息，特别是利用现代信息技术获取信息。

七年级历史教案篇三

本学期将根据课改精神，以全面推进尝试新教育教学方法为指导，以打造高效课堂为目标，突出学生的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

本学期通过学习中国古代史，了解重要的历史人物。历史现象、历史事件和历史发展的线索；能够阅读相关的文献资料。学会社会调查的方法，能运用所学知识分析和解释历史问题。

七年级学生刚接触历史，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1、教材特点：本学期初中历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容：本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共21课。单元复习占4课时，期中复习占2课时，期末总复习占4课时。

3、教材重点、难点：教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

1、夯实基础，培养学生能力。这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络等进行辅助性教学。

4、加强对个别学生的. 检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。

七年级历史教案篇四

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

七年级学生总体水平查不多。历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。

七年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

1、教材特点

本学期初一历史下册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了

许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国原始社会至三国两晋南北朝时期的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共22课，每课教学一课时。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实

施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

2、同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

3、落实好课堂的教学目标。

目标统一，以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量此文来自优秀，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

新教材初一历史第一册总共有22课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占两个课时，期末总复习占四个课时。

七年级历史教案篇五

本学期将根据学校工作精神，结合本人教学实际情况，为打造高效课堂，突出学生的自主学习能力，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量，特制定本教学工作计划如下：

七年级学生表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数接近50人，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及不愿学习者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《新课程标准》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
2. 抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。
3. 以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式

和途径的多样化，丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

要求学生学习和掌握基本的历史知识，了解中国古代史历史的基本线索，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1、知识与能力目标

使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

教学过程中注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

2、过程与方法目标

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

3、情感态度与价值观

对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

1、努力提高课堂教学能力：

(1) 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

(2) 注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

2、改革教学方法

加强对个别学生的检查和督促工作。通过检测，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读、思、练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、调动学生学习的积极主动性，促进学生自觉主动学习

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故

事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

周次起讫时间时间进度实际完成进度备注

1 2.13——2.17 1隋朝的统一与灭亡

2 2.20——2.24 2从“贞观之治”到“开元盛世”

3盛唐气象

3 2.27—3.3 4唐朝的中外文化交流

5安史之乱与唐朝盛世

4 3.6—3.10单元复习及检测

5 3.13—3.17 6北宋的政治

7辽、西夏与北宋的并立

6 3.20—3.24 8金与南宋的对峙

9宋代经济的发展

7 3.27—3.31 10蒙古族的兴起与元朝的建立

11元朝的统治

8 4.3—4.7 12宋元时期的都市和文化

9 4.10—4.14综合复习

10 4.17—4.21期中测试

11 4.24—4.28 13宋元时期的科技与中外交通

单元复习及检测

12 5.1—5.5 14明朝的统治

13 5.8—5.12 15明朝的对外关系

16明朝的科技、建筑与文学

14 5.15—5.19 17明朝的灭亡

15 5.22—5.26 18统一多民族国家的巩固和发展

19清朝前期社会经济的发展

16 5.29—6.2 20清朝君主专制的强化

21清朝前期的文学艺术

17 6.5—6.9单元复习测试

18 6.12—6.16综合复习

19 6.19—6.23综合复习

20 6.26—6.30综合复习

21 7.3—7.7期末测试

七年级历史教案篇六

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启

发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

初一《历史》课程设置为2课时/周，全学期约40课时，现将教学进度安排如下：

九月份：第一、二单元

十月份：第二单元

十一月份：第三单元

十二月份：第四单元

一月份：复习迎考