

最新四年级英语教学计划表(精选10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级英语教学计划表篇一

一、学生情况分析：

从情绪的表现来看，这个阶段的孩子大多在十岁左右。

在这个阶段，儿童仍然具有注意力不稳定和持续的特点，很难长时间关注同一件事，容易被一些新奇刺激的东西吸引，容易情绪暴露和激动，容易通过面部表情表达情绪和情绪。

从学生的学习能力来看，学生已经有了一定的英语基础，但成绩严重分化。四年级第二册对学生的听说读写有更进一步的要求，这种两级分化的现象可能更严重。因此，教师要面向全体学生，以学生发展为宗旨，始终以激发学生学习兴趣为重点，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材结构及分析

本教材词表共95个单词，其中4个单词（关键词）

共有46个单词，41个单词，8个短语。

特殊疑问句在哪里指导特殊疑问句的应用

情态动词can的使用，现在进行时的使用

单元3的应用想要，想要的应用

第四单元第三人称单数的使用；一些时候的用法，经常，经常。

unit 5的应用多少；购物中的交际表达

第六单元特殊疑问句的应用什么，怎样，在哪里

三、教学重点：

1、精通四个字；

2、能够在特定情况下使用学到的关键句型。

3、通过学习，培养爱家爱校的情操，培养良好的人际关系。自由谈论天气。

四、教学难点：

四年级注重单词的发音规律，能自己读规律的单词。

动词(verb的缩写) 教学措施：

1、根据之前学生学完就失去战线的现象，我发现我们使用的教材在教学上有一定的局限性。我设想在教学中打破模块之间的限制，先在课本中心进行基础训练，再回到课本。这样，学生可以系统地掌握本教材的重点内容，为进一步学习打下一定的基础，事半功倍。

2、认真备课，研究教材，深入挖掘教材所蕴含的知识和人文，提高学生的综合素质。

3、利用各种资源辅助教学，比如一个作业网的预习和复习，

对于农村学生来说尤为重要，弥补了家长水平有限的限制。学生可以通过自学ppt在家自学学英语并进行补习。

4、增加展示的舞台，让学生感受到英语学习的乐趣，从而保持持久的学习积极性。可以让学生将自己的录音或者视频上传到公共平台，增强他们的荣誉感，使英语学习更有活力。

5、在课堂上多开展一些有趣的有利于促进学生学习掌握的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。如what's missing□招兵买马，左邻右舍，传球等。

6、充分利用pairwork□groupwork□学期初先让学生自我组合，找好搭档，每天课前滚动复习学过的对话，比一比谁说的句子多。对于单词的掌握，课前五分钟以小组为单位让学生打本单元的单词卡片，看看谁输的多。

7、木偶剧配音对促进学生的口语锻炼很有帮助，这学期在有限的时间内，让学生制作动漫，并配音，激发学生的积极性。

四年级英语教学计划表篇二

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，

做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

9、考试成绩在全乡排名至少前进一个名次。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

第二、三周：第一课

第三、四周：第二课

第四、五周第三课

第五、六周：第四课

第六、七周：第五课

第七、八周：第六课

第八、九周：第七课

第九、十周：迎接抽考复习

第十、十一周：第八课

第十二周：期中考试

第十三、十四周：第九课

第十四、十五周：第十课

第十五、十六周：第十一课

第十六、十七周：第十二课

第十八至二十周：期末复习

第二十一周：期末考试、总结工作

四年级英语教学计划表篇三

一、学情分析：

二、教材分析：

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

本册教材的特点是：强调语言运用、注重能力培养、激发学生兴趣、重视中西方文化的双向交流、注重与其它学科的融合。

三、教学内容与目标：

1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读66个单词（包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题）和进行简单地运用。

3、能听、做7个“tpr”活动；能学会2个小制作；能唱8首歌曲；能听、说、吟唱歌谣；能完成6个自我评价活动；能听懂6个幽默小故事；能了解6项简单的中西方文化知识。

4、能按四会、三会的要求掌握所学单词，能按四会要求掌握所学句型。

5、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，

做到大胆开口，发音正确，初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

四、教材重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五、教学方法

1、会话教学

本册会话教学部分均设计在各种真实自然的情景之中，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级学生的特征就是爱玩，了表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。尽量做到：融会话教学于情景表演之中，让学生装在表演中练，在交际活动中用。

2、词汇教学

本册书中的单词都是围绕话题集中归类出现的。巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学生学会单词。将单词的教学

融于会话教学之中。充分发挥“tpr”的优势，动作与节奏相结合。

3、字母教学

字母是本册书的重点教学内容之一。26个字母是英语学习的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆是单词都起着至关重要的作用。

本册书中前三个单元每单元出现6至10个字母，每个字母都配有三个以上该字母为首字母的例词，供学生在听说例词的过程中逐步了解字母在单词中的发音。在教学时采用填字母、画图和找字母等方法进行趣味操练。

六、方法措施：

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计适当的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

四年级英语教学计划表篇四

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实

践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

本学期我继续任教四年级二个教学班，甲班19人，乙班15人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

《小学新标准英语》第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen□point and find“i want...”□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listen and say□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。第二单元还专门设计了listen and say□then sing□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重

点:

复习框架如下:

1、单词复习: 总结归纳三年级上册至六年级下册的单词, 分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块, 根据内容的多少, 平均每天复习两个版块, 循环式复习。

2、语法串讲: 在语法串讲中, 重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式, 通过试题训练让学生对于英语中的时态有更深层的了解。

3、写作练习: 每两周至少一篇英语作文, 学生练习, 教师认真批改并及时反馈给学生。

4、试题练习: 只有理论学习而无实践不利于学生的掌握, 精选几套会考试题让学生进行练习, 通过做题找出学生容易出错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。

1、复习一般将来时的运用;

2、复习巩固过去时;

3、复习现在进行时;

4、复习巩固特殊疑问句:

□1□what do you want to eat□

□2□what's the matter□

□3□why are you scared□

□4□who are they talking about□

5、继续学习动词的过去时态；

6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

1、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

四年级英语教学计划表篇五

四年级英语教学是针对小学生们的年龄特点和心理特点设计的，为了搞好教学，特制定如下计划：

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

XX

四年级英语教学计划表篇六

我这个学期继续任教四年级4、5、6班英语课。四年级学生由于有了一年多的英语学习经历，因此他们具有了一些英语学习方法，他们能够依据教师指导，做出相应学习活动，听说读写各项技能有了初步发展。具体来说有以下几个方面。

- 1、听力训练充分，学生的听力有所发展。他们能听懂所学词汇，句子，并能准确做出相应练习。但依然不少学生听力较差，在听时精力不够集中，因而做听力题时听不懂胡编乱造。
- 2、读的练习较多，学生喜欢读，读效果较好。大部分学生会读所学内容，并跟同伴结合，分角色朗读，语音语调较准确。也有少数学生英语基础差，词汇句子发音不准确，需要进一步加强。
- 3、说和写的能力有所提高。能够依据所创设情景所出的对话练习。四年级小学生在英语口语中善于表现自我。他们基本会用刚学语言依据范例进行交际。学习积极主动，热情参与，

体现对英语的热爱。有不少学优生，他们在其中起了很大作用。在小组活动中，他们可以领导本组人员，主动去开展口语活动，语言运用恰当。同时他们乐于创造性运用英语，会综合利用所学内容进行说和写活动，这为他们将来发展奠定了良好基础。

这学期我们继续使用，《义务教育课程标准实验教科书》，本册教材共包括6个新授单元2个复习单元。每个单元分a□b□c三个部分，共12页，复习单元为6页。

这套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使他们树立了学习英语的自信心，培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具有英语日常交流能力，帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察记忆，思维想象和创造能力，适当介绍中西方文化，培养爱国主义精神，增强世界意识，为学生发展奠定良好基础。

本套教材具有以下几个特点：

- 1、强调语言的运用。
- 2、注重能力的培养。
- 3、突出兴趣激发。
- 4、注重双向交流。
- 5、融合学科内容。
- 6、重视灵活扩展。
- 7、实现整体设计。
- 8、提供多媒体材料。

- 1、能听懂，会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组，并能听说读写61个单词和24个句子。
- 3、能听、做6个tpr活动。
- 4、能听懂，跟唱8首歌曲。
- 5、能学会3个小制作
- 6、能听懂会唱8首歌谣
- 7、能完成6个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识

（一）会话教学

- 1、融会话教学于情景表演之中，师生一起在表演中教、在表演中练、在交际活动中用，不要将会话教学变成跟老师念。
- 2、会话教学讲授重点应放在四会掌握单词和句子上。引导学生听说读写各单元四会掌握句子，鼓励学生替换句型中的关键词语造新句，以达到灵活运用为目的。

（二）词汇教学

- 1、巧用实物，头饰和卡片。
- 2、融词汇于会话教学中。
- 3、充分发挥tpr活动优势。

4、注意示范教学单词的发音。

（三）语音教学

启发学生通过仔细阅读自己总结长短音的规律，并鼓励他们找到更多学过的'单词，印证着一规律或者按照读音规则读出没有学过的生词，让学生获得成功感，并提升自我学习能力。

四年级英语教学计划表篇七

本套教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 强调语言运用

贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现了把话题—功能—结构—任务结合起来的总思路。本教材根据学生的年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”[total physical response]让学生在有节奏的歌谣中体验语言，在活泼优美的旋律中感受语言，在轻松愉快的语言活动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在玩中学[learning english by doing/singing/playing...]从而为培养他们用英语进行交流打下坚实的基础。

2. 注重能力培养

find out/let's check/read and think/task

time等活动。力求用简单生动、通俗易懂的方式渗透学习策略，鼓励他们能动思考，主动做事，自动调整学习方式，发掘他们积极求知、努力进取的潜能。本教材以及活动手册中还特别设计了学习评价的栏目，引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，以利于学生的终身学习和发

3. 突出兴趣激发

其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂活动中感知语言，习得语言。本套教材全部采用卡通式插图，色彩鲜艳，图文并茂，装帧设计精美。

4. 重视双向交流

本教材还特别重视让学生在了解英语国家文化的同时，学会用英语向外国人介绍中华民族的优秀文化传统，真正实现跨文化交际，如：中国最近又兴起了“唐装”热，其名称来由多半是唐朝的兴盛让中国人感到自豪，这在第三单元的good to know中就有所涉及。

5. 融合学科内容

教育部在新课程设计中，强调学科之间的整合。学生学习英语不仅是为了满足人际交往的需要，也是为了用英语获取各方面的信息，学习其他学科的知识。新教材依据“学会求知[learn how to know]”的基本精神，十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的、最感兴趣的、最易学会的、最有普及价值的、与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容，融入到语言材料之中，使学生在学习英语的同时，也能够接触到自然科学、社会文化和文学艺术等方面的基础知识，帮助他们认识和了解我们赖以生存和发展的这个世界。

6. 重视灵活扩展

考虑到学校差异、教师差异和学生个体差异对外语学习的影响，编者力求使教材在教学内容的安排上具有一定的灵活性。如每单元按“a□b□c”三个大课型设计，共12页□c部分是供选择的教学内容。教师在保证完成教学基本目标的前提下，可以根据本地区的课时和自己教学的实际情况，灵活调整教学内容和学习进度，以满足不同层次学生的需求，使所有的学生在语言知识和语言能力上均有所发展。因此，在一定程度上，本套教材试图改变以往教材在教学内容上“一刀切”的状况，留出一定的弹性内容，使教师能够充分发挥特长，使学生能够各得其所，以满足学生个性发展的需求。

7. 实现整体设计

本套教材以小学三年级为起点直至六年级，进行整体设计。在各阶段教材的编写中，充分考虑到各阶段学生的年龄特点和认知规律，有针对性地提出教学目标，安排教学内容，设计教学活动，选用教学方法。本套教材运用整体、系统的合理编排力求达到各阶段的教学内容与目标自然衔接，以确保各学段的顺利过渡。

四年级英语教学计划表篇八

本学期我任教四年级的二班,共有学生48人。通过三年级一个学年的学习,大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣。但由于频繁的更换英语老师,本班学生在英语成绩很不理想,两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生,把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、演、画、等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

四年级英语教学计划表篇九

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

我所教的四年级学生共70人，通过半年的学习，大部分学生已经入门，开始进入状态，对英语的学习产生了浓厚的兴趣。但也有个别学生由于平时没有养成良好的学习习惯，课堂学习效果较差，对于他们要因材施教，注重差异，找出优缺点，

本学期及时改进，共同进步。

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流；
- 4、能够用简单的句子进行写作；
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

1、重点：

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。
- 5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。
- 6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。
- 7、课堂尽量英语化，打好每名同学的英语基础，重点提高差生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。
- 8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

四年级英语教学计划表篇十

从情绪的.表现来看，这个阶段的孩子大多在十岁左右。

在这个阶段，儿童仍然具有注意力不稳定和持续的特点，很难长时间关注同一件事，容易被一些新奇刺激的东西吸引，容易情绪暴露和激动，容易通过面部表情表达情绪和情绪。

从学生的学习能力来看，学生已经有了一定的英语基础，但成绩严重分化。四年级第二册对学生的听说读写有更进一步的要求，这种两级分化的现象可能更严重。因此，教师要面向全体学生，以学生发展为宗旨，始终以激发学生学习兴趣为重点，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材词表共95个单词，其中4个单词（关键词）

共有46个单词，41个单词，8个短语。

特殊疑问句在哪里指导特殊疑问句的应用

情态动词can的使用，现在进行时的使用

单元3的应用想要，想要的应用

第四单元第三人称单数的使用；一些时候的用法，经常，经常。

unit5的应用多少；购物中的交际表达

第六单元特殊疑问句的应用什么，怎样，在哪里

1、精通四个字；2、能够在特定情况下使用学到的关键句型。
3、通过学习，培养爱家爱校的情操，培养良好的人际关系。
自由谈论天气。

四年级注重单词的发音规律，能自己读规律的单词。

动词（verb的缩写）教学措施：

1、根据之前学生学完就失去战线的现象，我发现我们使用的教材在教学上有一定的局限性。我设想在教学中打破模块之间的限制，先在课本中心进行基础训练，再回到课本。这样，学生可以系统地掌握本教材的重点内容，为进一步学习打下一定的基础，事半功倍。

2、认真备课，研究教材，深入挖掘教材所蕴含的知识和人文，提高学生的综合素质。

3、利用各种资源辅助教学，比如一个作业网的预习和复习，对于农村学生来说尤为重要，弥补了家长水平有限的限制。学生可以通过自学ppt在家自学学英语并进行补习。

4、增加展示的舞台，让学生感受到英语学习的乐趣，从而保持持久的学习积极性。可以让学生将自己的录音或者视频上传到公共平台，增强他们的荣誉感，使英语学习更有活力。

5、在课堂上多开展一些有趣的有利于促进学生学习掌握的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。如issing□招兵买马，左邻右舍，传球等。

6、充分利用pairy yday6课时

unit 5 my body 6课时

unit 6toys 6课时

review 23课时

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：4课时