

最新秋天教学反思部编版 秋天教学反思 (优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

秋天教学反思部编版篇一

《秋天》这首诗，作者以敏锐的眼光和独特的视角捕捉到秋天那令人心醉的动人景象，描摹出秋野溢彩流芳、生意盎然的美好意境。通篇诗歌采用拟人化的手法来写，描写秋天迷人的景色和丰收的景象，语言优美生动。在作者笔下的苹果姐姐会因为天气凉了，嚷着要穿红袄；葡萄妹妹要披紫袍……这首诗富有童真童趣，贴近学生情感，学生学起来自然兴趣盎然。

在本课的教学之前，我先布置学生自己去观察秋天，描绘秋天，歌唱秋天，在教学时，我将诗歌展开一幅幅画面，把图文对照起来，与学生的生活实际联系起来，并抓住抒情这条线，引导学生朗读、想象，去感知语言之美。这样，让学生能更好地理解诗歌的内容，体会作者对秋天的热爱和赞美之情了。教学后，我让学生再搜集一下古人描写秋天的诗文，比较古今写秋的不同，感悟不同时代的语言文字所表现的秋天之美。最后仿照本文的'形式写上一两小节秋天的诗或写一篇赞美秋天的小练笔，充分让学生去表达自己对秋天的热爱、赞美的情怀。

秋天教学反思部编版篇二

本课成功运用多媒体手段创设情境。这我想是本节课的最大

特色与亮点，优美的、处处弥漫秋天的气息的课件，尤其适合诗歌的教学，极大地帮助学生理解与体会诗歌的意境。优美的课件为学生的品味、朗读起到了很好的辅助作用。课件用落叶、枫叶、蓝天、白云、稻谷、蜻蜓、果实等等秋天的典型事物渲染秋天的氛围；用音乐渲染秋天的意境；对于学生提高兴趣及体会诗歌语言和情感起到了促进的'作用。

每一堂课我都认为应该给学生一个质疑问难的机会，因为“学贵有疑”，正所谓“小疑则小进，大疑则大进”只有真正对课堂提出问题的学生才是真正走进文本，有着独立思考意识的。但可能由于时间的限制，很遗憾，在本节课上却缺少这一环节。在这堂课的最后，我设计的环节是改编《春天在哪里》这首歌曲，似乎不用精心设计，提到秋天的景色就很容易联想到这首歌曲。

针对初一这个年龄段的学生来说，如果你要求他根据秋天的景物去写一首小诗，他们可能会无从下手，并且在一开始就会将这个问题定位为难题，这样就会使他们失去兴趣，失去创作的欲望。因此我要求他们改编这首脍炙人口的童谣，在优美的旋律中让他们放松心情，收获灵感，同样是用秋天的景物当作歌的意象，但他们的创作热情却非常高涨。当然，初创作的歌词听起来较为通俗，仍需锤炼。

秋天教学反思部编版篇三

萧瑟秋风吹落了满院落叶，暂且放下了教材中的内容，决定带孩子们去感受一下秋日之美。秋天主题教学是我们自行设计的一系列内容，旨在帮助学生感知季节变换，了解秋天的特点，感受自然之美。培智学生想象力匮乏，对时间和空间的感知较差。为了激发学生的学习兴趣，强化他们对文章内容的理解，我将这节课放在了户外。

通过在真实情景中感知，发现秋天的变化，引导学生理解句子，结合真实情景，去说句子，激发学生的语言表达能力。

我们从“校园里的秋天”开始，自下而上，引导学生去观察小草的变化，菊花，树叶的颜色，天空的颜色等，先由老师作为主导，将学生发现的变化，整合成短句子“小草枯萎了”、“黄色的菊花盛开了”、树叶变黄了，从概述上落下来”、“天空碧蓝碧蓝的”、“天气变凉了”等，让学生进行理解，复述。然后将学生带出校园，以校园周边的户外场所为活动区域，找一找“校园外面的春天”，结合情景，让学生用刚刚学习的句子，进行回答。为了鼓励学生多说多练，我利用随处可见的毛毛草编织成的“小兔子”作为强化物，大大的激发了学生的积极性。在学生“寻找”秋天的过程中，请助教老师随时做好照片记录，为下节课留好素材。

通过一堂生动有趣的户外课，将课文具有想象力的内容，直观的呈现在学生面前，在脑海中初步形成对秋天的印象。在户外活动中，学生还将上节课学习过的句子”一去郊游“、”外面的景色太美了”用了出来，让我惊喜又意外。语言的理解与运用是生活语文教学中的重要内容和难点。随着学习的深入，课标中也对他们提出了更为复杂的要求。语言文字学习的最终目的是为了更好的在生活中去运用，用的前提则是理解。真实情景教学中，将抽象的句子内容，演变成学生眼前看到的，节省了老师在课堂上绞尽脑汁概念解释。将教学的重点更多的放在“说句子”、“用句子”上，提高了课堂学习的效率，也加深了学生的印象。

第二课时，我利用户外活动中取材的视频和照片，规范学生“说句子”，要求说准确、说完整、说清楚。在”句子练习中强化词语“秋天”，达到识字教学的目的。第三课时通过一系列的练习和游戏进行巩固，以达成教学目标。

情景教学的优势非常突出，相对应的也会出现一些弊端。室外环境复杂，学生注意力容易被分散，突发状况很多。我先前预设了这种情况，请了几位没课的老师帮助助教，但是未提前交代清楚课程设计重点，效果在前期并不明显。在以后的情景教学中，做好助教老师的沟通，也尤为重要。

秋天教学反思部编版篇四

这是一首优美的诗歌，读后令我甚是喜欢。也许是缘于我偏爱此诗吧，在教此文时，我是热情洋溢的。整个教学过程采用多种方式的朗读进行，想不到在我的热情点拨之下，学生的热情如此的高涨，让我感觉到秋天的热情以及它的活泼。

在教学第三小节时，此节运用了拟人手法，我同样让学生用同样的手法描写其他事物，学生可积极了……“春天像顽皮的孩子，在草地上玩耍；春天像个大医生，把大地从冬天的昏迷中救醒；春天是个善良的天使，送给了万物活力”，看，这就是学生打的佳作。

乘胜追击，课后，我让学生仿照课文自己也来写一首小诗歌。这样的适当仿写让我知道学生的模仿能力是如此的强！

秋天教学反思部编版篇五

《秋天到》是北师大版二年级语文教材的第一课，课文是一篇优美的诗歌，描绘了一幅美丽的秋景图，我在上这一课时做了如下尝试：

首先，情境导入新课。学生说自己了解到有关秋天的特点，再仔细观察课文中的插图，让插图充分起到服务学习的作用。学生仿佛去了一个新的世界，学习兴趣特别浓厚，课堂气氛自然很活跃。其次，在讲第二、三小节的时候放手让学生自己学习，并且学习自己喜欢的部分。开始我还在犹豫，二年级学生自己提学生提问能行吗？没有想到的是学生提出的问题非常有价值：“老师，为什么田野翻金浪？”……我正好顺着问题讲下去，我也把一些问题抛给学生，让学生自己解决，让许多学生体验到了成功的喜悦。

秋天教学反思部编版篇六

开学时第一单元的识字教学，很多学生学后都忘了很多，今天这节课课前领着学生先进行了复习，读课文，背课文，拼读一类生字，按部就班，和孩子们一起再回忆了第一单元。通过学生的读，听得出很多学生的生字已忘了怎么读，组词就更难了。这提醒了我，今后的早读时间一定要及时领着学生“回头看”。

这节识字课距离上一次识字课已经有两个多月了，上次还是在第一单元学习生字时简单给孩子们说了识字方法，现在再让孩子们说，应该有很多学生都忘了。果不其然，在识字环节我提问学生：“你能用什么方法记住哪个字？”，看着很多学生回答不到位，于是我便一个一个字地引导，“秋”字我们可以用加一加的方法记住，“火”加“禾字旁”等于“秋”，像这种左右结构、上下结构的字一般都可以用加一加的方法记住；像笔画数较少的字，我们可以用“数笔画”的方法记住，你觉得哪个字可以用“数笔画”的方法记住呢？一个学生回答“了”字可以用数笔画的方法记住，他还口头数了数“了”字的笔顺。我告诉同学们除了有“加一加”、“数笔画”的识字方法，还有“加一笔”、“减一笔”、“换偏旁”、“猜字谜”等识字方法，我们可以用不同的识字方法识记生字。

最后我还告诉同学们，识字不只是课本上的，我们还可以到课外去识字。逛街时、逛超市时、食品包装上等我们能看到的地方都可以认一认上面的字，读一读、记一记。

借助多媒体课件，播放有关秋天的图片，金黄的落叶、红通通的苹果、压弯腰的谷穗……一张张色彩鲜艳的图片，刺激着学生的眼球，让学生直观形象地了解秋天，发现秋天的美丽。借助图书再配上文字描写，学生读的就越是起劲儿，理解感悟也就越深刻。教师范读、指生朗读、男生读、女生读、分组比赛读等多种不同形式的练读，让学生感悟文本的同时，

背诵也就水到渠成了。

本课教学有一点遗憾的地方，本课的生字指导不是特别到位，留给學生练习书写的時間不太够，在今后的教学中，时间的分配一定要更合理，更科学。

秋天教学反思部编版篇七

音乐活动不象语言那样有非常具体和含义明确的词汇、句子。但它有时却能胜过、超越任何一种语言，成为一种人类都能理解的、无须翻译的、可直接交流思想感情的。这是音乐有它特殊的表现手段。

唱歌是人们表达情感的一种方式，尤其是孩子，当他们高兴时会情不自禁地唱起来，以表达他们轻松，愉快的心情。但一到音乐活动，孩子们的表现都有点被动，兴趣不高。

有些幼儿当我放《秋天》的歌曲时，就会不由自主地哼了几句，我觉得奇怪：“你们怎么会唱呢？”“老师你忘了上次你已经让我们听过了。”幼儿只有“飞”字一高一低地两处音唱不懂，教师只需要提醒幼儿唱几遍，幼儿就能轻松、愉快地唱完了整首歌。这就是音乐本身具有的独特魅力。它有一种奇异、感染人的力量。

这堂活动让我感到最大的不足就是孩子的兴趣调动的不够充分，而对秋天的美丽景色缺乏感知则是造成这一结果的主要原因。他们只是觉得这首歌好听，但并没有真切地感受到秋天有多么美，从而不能带着赞美的激情去主动的演唱歌曲。这么美的歌曲，为什么只有个别孩子体验到了其中的美，其他孩子则游离于情感之外呢？经过我仔细思索，发现如果在开始环节加入秋天美丽的风景图像欣赏，对幼儿的情感会有激发作用。让幼儿在欣赏之中自然而然的产生“秋天真美呀”的情感体验，使孩子有了经验基础，才能感受到歌曲中表现的秋天的美。同时，平时对幼儿欣赏能力培养的缺乏也

导致大部分孩子不会欣赏，不懂得怎样欣赏，所以感受不到艺术的美，因此情绪表现的不是很高。帮助幼儿掌握一些欣赏的技能，也是使他们能充分感知音乐美的一种方法。在情绪的调动上，老师还应该全身心地投入到其中，用自己的体验帮助孩子来感知其中的美，这样也能带动幼儿的情绪。

通过这堂音乐活动的开展，让我明白了，观察引发幼儿的兴趣点，是一堂课成败的关键。学会让幼儿从情绪上受到优秀歌曲本身所蕴藏的美的旋律所感染，在倾听中寻找歌词，这种类似于捉迷藏游戏的方法，让幼儿在游戏的氛围中既学习了歌曲，又不知不觉的锻炼了倾听能力。总之，对这一类优美抒情的歌曲怎样进行教学，才让孩子能真正融入到音乐之中，感受其中的意境美，还值得我进行更深层次的思考和探索。