

最新全等三角形的判定教学反思 三角形全等的复习教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

全等三角形的判定教学反思篇一

昨天对三角形全等进行复习，教学目的是：使学生能灵活运用“sss”“sas”“asa”“aas”和“hl”来判定三角形全等；体会文字命题转化为数学符号语言的过程，掌握文字命题的证明。对于本单元的知识内容，学生很容易掌握，但是，与单纯的知识内容相比，更重要的是利用这些知识内容解决问题。因此，本课就是重在证明题的分析方法上。

这一课的教学设计是这样的，预习导学部分安排复习了定义、性质、判定方法；安排复习三角形全等的条件思路；安排复习找三角形全等的条件时经常见到的隐含条件；三个对应相等的条件不能使三角形全等的情况及其反例。前置学习第二部分的三个选择题，有效地复习了“对应相等”、“两边夹角”、“边边角”和“角角角”不能的注意点。又安排了两次全等的证明题，并由命题的证明归纳文字命题：“等腰三角形底边的中点到两腰的距离相等”，为学习文字命题的证明作好了准备，也训练了学生语言表达能力。

在前置学习的基础上，我让学生上台叙述例题1的证明思路，并由两条题目的分析思路的探究体会怎样分析和总结证题时常有的合理联想，如“由垂直想互余，互余多了自有同角或等角的余角相等”、“由角平分线想折叠”等等。接着学习例2和练习学习文字命题的证明步骤：根据题意画图形，结合图形写“已知”和“求证”，认真分析得“证明”。

这一课复习安排的内容比较多，学生思维训练很充分，证明和分析方法体会得不少，学生动手写证明的全过程偏少，文字命题的训练占全课的比重较小。

利用学生主动的探究，学生对三角形判定和性质掌握比较好，而且由于学生对每一个判定和性质都进行了数学语言和符号语言的书写练习，因此提高了学生的书写能力，在习题课上大部分的学生都能写出比较完整的证明过程。

- 1、学生识别图形的能力差、如□“asa”与“aas”“hl”判别不清。
- 2、几何证明题一直是学生的一个弱点。学生存在会分析，但是书写不规范的情况。
- 3、构造三角形全等的的能力不足。如：适当添加辅助线解决问题。
- 4、从复杂图形中抽出基本图形的能力不足，导致问题解决不了等。这些在今后的学习中是一个需要改变和提高部分。

全等三角形的判定教学反思篇二

学情分析：本单元涉及三角形的特性、分类、内角和、三边关系等知识。对于基本知识学生掌握的还行，缺乏的是：

- 1、梳理知识的方法与习惯；
- 2、综合运用多个知识去解决问题；
- 3、画出指定边上的高。基于此，我确定了以下复习目标。

复习目标：

- 1、在梳理知识的过程中培养学生具有一定的梳理能力，让学

生养成梳理知识的习惯。

2、培养学生灵活应用所学知识和数学思想方法解决问题的能力，提高学生解决数学的技能。

复习重点：明晰各类三角形的特征并会求出特殊三角形的某个角。

复习难点：画出三角形指定底上的高。

本节课课前我先让学生个人整理本单元知识，通过学生的整理情况我发现，除了几个学生能从大到小、从概括到具体来整理外，很多学生的整理欠缺条理性，呈现为羽毛状、碎片式的，这跟四年级孩子的`年龄特点有关，感性大于理性。

针对此状，课堂上我从聊天开始：“在不同地点向别人介绍自己怎么说？如在北京、在小区内”学生轻松说出：在北京就说：“我是河南省洛阳的某某某”，“在小区内就说：“我是诸葛社区的某某某。”

让学生感知到在大范围要从较大的地点介绍起，在较小的范围就从较小的地点介绍起。由此引出梳理本章知识的方法，从大板块有几个开始。学生自然而然的说出，特性、分类、三边关系、内角和四大板块。

知识的梳理很重要，让学生真正对知识理解了更重要。所以准备用几组图串起所有的知识点。我先在黑板上画出一个三角形，让学生向别人介绍来回顾“三角形的定义、组成、表示法、高”等知识；接着出示一组有编号形状各异的三角形让学生先分类，再介绍特殊的三角形，借此来回顾“采用不同的分类标准会得到不同的分类结果。同时也巩固了给三角形分类时，标准一定要明确。”让学生在活动中复习已学知识，他们兴趣很高。在练习环节我采用让学生闯关得星的方式，学生练起来格外认真。

不足之处：在画三角形给定边上的高时，没有很好的利用课件去演示，给后进的学生以示范，今后还需要再投入点时间去关注他们；三角形内角和的应用——多边形的内角和本节课没有复习到。今后备课还需要再严谨一些，考虑的再周全一些。

全等三角形的判定教学反思篇三

本节课的教学过程是：首先，展示教材上的图案以及制作的一些图案，引导学生读图，激发学生兴趣，从图中去发现有形状与大小完全相同的图形。然后教师安排学生自己动手随意去做两个形状与大小相同的图形，通过动手实践，合作交流，直观感知全等形和全等三角形的概念。其次，通过阅读法让学生找出全等形和全等三角形的概念。然后，教师随即演示一个三角形经平移，翻折，旋转后构成的两个三角形全等。通过教具演示让学生体会对应顶点、对应边、对应角的概念，并以找朋友的形式练指出对应顶点、对应边、对应角，加强对对应元素的熟练程度。此时给出全等三角形的表示方法，提示对应顶点，写在对应的位置，然后再给出用全等符号表示全等三角形练习，加强对知识的巩固，再给出练习判断哪一种表示全等三角形的方法正确，通过对图形及文字语言的综合阅读，由此去理解“对应顶点写在对应的’位置上”的含义。再次，通过学生对全等三角形纸板的观察，小组讨论，合作交流，观察对应边、对应角有何关系，从而得出全等三角形的性质。并通过练习来理解全等三角形的性质并渗透符号语言推理。最后教师小结，这节课我们知道了什么是全等形、全等三角形，学会了用全等符号表示全等三角形，会用全等三角形的性质解决一些简单的实际问题。

全等三角形的判定教学反思篇四

本节课的教学重点是能利用三角形全等的条件解释生活中的实际问题。教学中先让学生充分发表意见，并给予激励性的评价，培养学生主动运用所学知识寻求发现问题和解决问题

的能力。同时适当地把教育激励策略运用于教学活动中，唤起学生扬长避短的内在要求，是一种较好的育人艺术。在这堂课里，首先创设了一个“现实情境”，使学生的练习具有“真实”地解决问题的意味，然后用角色模拟的方法进行自由而舒畅的交流。通过这样的交流，可以激发学生的好奇心和求知欲，刺激他们思维的多向性与逻辑性，同时也培养了学生倾听别人思路、拓展自己思维、修正自己不足的良好习惯，使他们在积极的互动中掌握知识，发展分析问题、解决问题的能力。

同时，教师对学生的思维严密性和表达书写能力又有明确的要求。注重教学中师生间的对话、教师对学生的引导，以及及时的反馈与评价。本节课的教学重点是能利用三角形全等的条件解释生活中的实际问题。教学中先让学生充分发表意见，并给予激励性的评价，培养学生主动运用所学知识寻求发现问题和解决问题的能力。同时适当地把教育激励策略运用于教学活动中，唤起学生扬长避短的内在要求，是一种较好的育人艺术。在这堂课里，首先创设了一个“现实情境”，使学生的练习具有“真实”地解决问题的意味，然后用角色模拟的方法进行自由而舒畅的交流。

通过这样的交流，可以激发学生的好奇心和求知欲，刺激他们思维的多向性与逻辑性，同时也培养了学生倾听别人思路、拓展自己思维、修正自己不足的良好习惯，使他们在积极的互动中掌握知识，发展分析问题、解决问题的能力。同时，教师对学生的思维严密性和表达书写能力又有明确的要求。注重教学中师生间的对话、教师对学生的引导，以及及时的反馈与评价。

全等三角形的判定教学反思篇五

我是这样进行课堂设计的。首先进行自查与梳理，我设置五个比较简单的填空选择题、一个简单的证明题，大部分学生看到题目，就能了解到用什么知识去解决。分别是全等三角

形性质的运用、三角形全等的判定方法。问题的简单是为了让绝大部分学生感到复习并不难，只要用心想、努力做，自己也能复习好。然后，在学生回答后再板书考点梳理：全等三角形的性质、判定——角平分线的性质和判定——解决相关的问题。利用板书让学生明白只有牢牢掌握了这些基础知识才能灵活地解决实际问题。在第三部分的复习中进行了例题的精析、习题的精练。设置了三个典型例题，分别让中等生回答分析思路，再由优生或其他学生谈谈其它不同的方法，使更多的学生思路开阔，能够一题多解，以增强学生对这一部分知识应用的信心。看一看，学生学完之后，在复习中是否能站在一定的高度看问题，是否形成了自己的解决问题的体系、方法。最后设置了三个练习题，第一题，在两个三角形中求证角相等、边相等，训练学生通过组织条件证明三角形全等，从而证明结论，是全等三角形判定、性质的综合运用。第二题，是直角三角形全等的证明，训练学生利用HL直角三角形中角之间的特殊关系证明问题。第三题，是角平分线的性质、判定的运用，这一部分题容易上难度，继续训练学生对问题的转化能力，让学生明白：在所学范围内，大部分问题的条件、结论都能转化成边、角相等，从而利用三角形全等来证明。