

2023年小班区域活动教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班区域活动教案篇一

小班计算活动：《小兔过生日》（学习5的形成） 教学目标：1、通过情境教学，引起幼儿学习的兴趣。

2、增强幼儿抽象思维能力的培养

3、通过学习教幼儿掌握5的形成，知道4添1是5。

4、通过观察，幼儿可以说出5里有5个1，5工人合起来是数字5。

教学准备：小兔的家图片、小兔、小猴、小猪、小狗、小猫的图片、

生日蛋糕、蜡烛卡片、点子卡片与幼儿人数相同、5棵

不同的萝卜、磁带、录音机

教学重点：幼儿知道4添1是5。

教学难点：在玩中通过观察掌握5里有5个1，5个1合起来是数字5。

教学过程：

一、开始部分

小朋友们好，今天小兔子过生日，让我们一起去为小兔子庆祝生日好吗？好，让我们一起唱着歌出发吧。（《看朋友》的歌曲）引入课题。

二、基本部分

好了小朋友们，今天小兔过生日，你们为小兔准备了什么礼物啊？《大萝卜》你想送给小兔你个大萝卜呢？（幼儿动手操作）

三、结束部分

今天老师也为小兔的生日准备了许多点字卡片，请小朋友们帮我送给小兔子好吗？这些卡片就在你们的小椅子下面，请小朋友们拿出来看看，并仔细数一数，有的小朋友手里的卡片点数是5，有的不是5，所以要数清楚。因为小兔子说：“今天是它5岁的生日，它只喜欢点数是5的卡片，不是5的卡片它不要。好小朋友们数清楚了吗？下面就请女孩来把点数是5的卡片放在小兔子旁边的红筐里，不是5的卡片放在蓝筐里。接下来请男孩来送卡片。同样把点数是5的放在红筐里，不是5的卡片放在蓝筐里。（教师巡回指导，送完后教师和幼儿一起检查。）

小兔子今天真开心啊，它说谢谢小一班的小朋友们，小朋友们怎么说：《不用谢》。好了，我们的礼物都送完了，我们也该回去了，小朋友和小兔子说再见吧。

小班区域活动教案篇二

主题一：

我爱我的家

2月20日—3月10日

主题思路

在《我爱我的家》这一主题中，我们通过家长问卷和幼儿谈话调查，让幼儿认识自己家人及与家人的关系：感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱：知道爱家人并尊敬他们，学习关心爱护家人，并能用适当的语言、行为等多种方式表现出来。

了解幼儿有关的经验，了解幼儿亲情状态，了解幼儿在家中的行为表现，在有目的的观察、体验、实践、交流、欣赏影像资料等多中活动中，培养幼儿爱家及爱家人情感。

开学了（社会）

我的家（语言）

我喜爱·····（语言）

感知积累— 我是怎样长大的（综合）

爸爸妈妈本领大（社会）
的家（语言）

我有一个幸福

发展线索—
合）

小熊醒来吧（综

妈妈的节日（综合）

在家也能干（语言）

我把秘密告诉你（音乐）

我的家人（美术）

表现表达 我的好妈妈（音乐）

分苹果（语言）

找小猫（音乐）

长短排序（数学）

环境设置

1 布置“我的家”、“我长大了”、“孩子说的话”等专栏。

1 开辟游戏角，为幼儿提供抽屉、盒子等供幼儿整理自己的东西。

家园共育

1 请家长填写问卷调查表。

1 家长帮助幼儿收集全家照及幼儿成长阶段照片。

1 家长给幼儿介绍他小时候的事。说说家人是怎样关心爱护孩子的，特别说说孩子生病、进步时家长的心理感受，让孩子体会家人深深的爱。

1 家长适时向幼儿提出要求，教给孩子爱亲人的表现方式，对孩子的爱心表现及时肯定和鼓励。

1 家长听听孩子的心声，了解他们是如何评价家长的，适度调整自己对孩子的教育方式，重视情感交流。

1 欢迎家长积极参加亲子乐园活动。

1 印发“夸夸宝宝”记录表，请家长填写宝宝在家关心家

人的事情。

区域活动

语言区

- 1 故事欣赏：《不愿长大的小猴》
- 1 提供儿歌录音带《我爱妈妈》、《我有一个幸福的家》等。
- 1 提供指偶供幼儿表演。

益智区

- 1 提供操作卡（1~5个大小不等的苹果、点心、玩具等）供幼儿练习排序。
- 1 提供吃、穿、用等实物卡片，供幼儿进行分类活动。

科学区

- 1 提供多种瓶、盖，让幼儿探索。

美工区

- 1 ;提供半圆形有色小图形，供幼儿拼拼贴贴“大家都笑了”。
- 1 提供废纸，供幼儿剪面条等。
- 1 提供彩纸，供幼儿折小花、小包等，为妈妈做礼物。
- 1 提供油泥，供幼儿搓、团、压，为家人做好吃的点心。

生活区

1 提供小型家具、餐具等布置自己的家。

1 提供自制小衣服，供幼儿练习扣纽扣。

建构区

1 提供各种积木、各种房子的照片或图片供幼儿搭建美丽的家。

角色区

1 收集各种厨具、餐具、家具、服装及爸、妈用品（如包、钱夹、眼睛、相机等）供娃娃家游戏用。

活动安排

第一周

我的家（语言）
福的家（语言）

我有一个幸

我把秘密告诉你（音乐）

搓元宵（音乐）1

长短比一比（数学）
会）1

快乐的元宵节（社

我的家人（美术）
（美术）1

漂亮的糖纸

太阳咪咪笑（模仿操）

瓶子和盖子（科学）

第二周

我是怎样长大的（语言）

分苹果（语言）

找小猫（音乐）
（音乐）

我的好妈妈

美丽的家（美工）
工）

图形灯笼（美

好看的彩灯（综合）1
康）

快快拾起来（健

我的小抽屉（社会）1
学）1

食品小聚会（数

第三周

在家也能干（语言）

我喜爱……（语言）

宝宝艺术照（美术欣赏）

大红花（美工）

玩具都有小主人（社会）

红花献给好妈妈（健康）

小鸡吃食（科学）1
起来（数学）

把同样的图形圈

让爱住我家（音乐）1

猴子爬树（律动）1

小班区域活动教案篇三

——小班《有趣的动物》

一、 说教材

（一） 教材分析

《亲亲长颈鹿》这个故事选自小班下学期，《有趣的动物》这一主题中。该故事选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小兔子和长颈鹿为角色，讲述了一个长颈鹿阿姨助人为乐的故事，特别是小兔子们亲亲长颈鹿阿姨这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，生活中我们也会经常看到自己班的小朋友亲亲老师的小手或者脸蛋来表示他对老师的喜爱之情。又考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都“以自我为中心”，缺乏友爱互助的品质，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要，因此，我选择了这个故事，并将它与语言和社会两个领域相结合。

（二）教学目标

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、 认知上：在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、 能力上：积极参与故事清洁的讨论，愿意大胆地表达自己的想法。
- 3、 情感上：体验友爱互助给大家带来的快乐。

（三）学重、难点

目标中提到：在游戏情景中理解故事内容，体验友爱互助带

来的快乐。因此，在活动中，我把这点作为教学重点。

小班幼儿在语言表达方面不完整，有时只说了半句话就无法再说了，或表达不出心中的想法，根据幼儿的语言发展情况，我确定本次活动的难点是：用比较完整的句子表达自己的想法。

a) 教学具的准备

为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

i. 物质上的准备

我给小朋友们准备了小兔头饰，这是为了让幼儿更能进入到小兔这一游戏角色中；

音乐，是为了进一步营造游戏的气氛而准备的。

ii. 知识上的准备

我让幼儿先认识长颈鹿，了解了长颈鹿的基本特征。

幼儿练习过爬及滑这两个基本动作。

（四） 说学情

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

（五）说教法

教育心理学认为：“学习者，同时开放多哥感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、角色游戏法、体温法等。

i. 情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。幼儿有了时间的经验，联想也就丰富了。如小兔子马上去参加演出了，又过不了河，这让幼儿觉得多么着急啊，他们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片江湖上，让幼儿通过图片理解的效果是完全不同的。

ii. 角色游戏法：角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是善良、可爱的兔子形象，深受小班幼儿的喜欢，让他们自己来扮演这一角色，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

（六）说学法

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、游戏联系法等学习方法。

i. 讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

ii. 游戏练习法：幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的有些句子，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

（七） 活动程序

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：1、交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。2、在游戏情境中讨论出故事情节。3、完整讲述故事。4、表演歌曲《春天》。

a) 交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。

兴趣是幼儿主动参与的关键。开始部分我就将小朋友的角色交代清楚，并直接告诉他们要去参加“动物联欢会”了，小朋友们最喜欢去参加表演了，所以，他们的兴趣很快就被调动起来了。

b) 在游戏情境中讨论出故事情节。

这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论：1、我们应该怎么过河？2、长颈鹿阿姨怎么帮助我们过河呢？（和长颈鹿阿姨一起讨论后，小朋友们按照讨论出的办法过河）3、我们怎么感谢长颈鹿阿姨？（大家一起亲亲长颈鹿）鼓励幼儿用较完整的语言表达自己的想法，从中体会友爱互助给大家带来的快乐。

故事中小兔子涂上口红去亲亲长颈鹿这个教具存在着不卫生的因素，所以在设计活动时，我将故事的后半部分进行了一些修改。这样既避免了卫生问题又激发了幼儿的扩散性思维，让他们知道原来不只是嘴巴才可以亲的。

c) 完整讲述故事。

这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯

穿到整个故事的情节中，让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事，同时我还运用了提问法，引导幼儿去发现本质：长颈鹿阿姨为什么笑得那么开心？你帮助过别人吗？帮助别人后你的心里是怎么样的？通过谈话让幼儿懂得友爱互助是能给大家带来快乐的。

d) 表演歌曲《春天》

这个环节是根据故事内容而设计的，它既可以让故事的情节发展得比较完整，又可以满足幼儿的表演欲望，并能让幼儿在表演中充分地抒发他们的快乐情感，最终达到实现活动目标的目的。

俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育历年的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

繁昌幼儿园 瞿云琴

05.4.27

小班区域活动教案篇四

小班不打架活动是近年来学校普遍推行的一项重要举措，旨在构建和谐、安全的校园环境，培养学生良好的行为习惯和人际交往能力。我作为学校一年级的班主任，也积极参与了这一活动。通过一段时间的实践和观察，我深有体会，认为小班不打架活动对于学生的成长发展具有重要的推动作用。

第二段：培养自我控制能力

小班不打架活动的核心理念是教育学生自我控制与情绪管理。通过让孩子们意识到冲突和争斗无法解决问题，我们引导他

们学会冷静思考，并采取适当的方式来解决矛盾。例如，在班会时间，我常常会引导学生一起讨论解决争执的方法，并鼓励他们表达自己的观点。通过这样的活动，我发现学生们学会了控制自己的情绪，主动尝试与他人进行有效的沟通，从而解决问题。

第三段：增进友谊

小班不打架活动还可以促进学生间的友谊和合作。我们鼓励孩子们彼此关心、相互理解，培养他们之间的友好氛围。例如，在小组合作活动中，我会故意安排学习乐园等集体活动，让孩子们学会倾听和支持别人，培养他们的合作精神。在这样的环境中，孩子们不仅能够在学习上互相帮助，还建立了深厚的友情。我注意到，通过这些合作活动，班上的学生关系更加融洽，同学间互动更加和谐。

第四段：塑造健康竞争观

小班不打架活动还有助于培养学生正确的竞争观。在学校中，竞争是不可避免的，但是如何进行健康的竞争，却是一个需要引导和教育的问题。我们通过奖励制度来鼓励学生努力向上，但同时也要告诉他们，友谊和合作的意义同样重要。在课堂上，我经常以小队形式开展小组竞赛，让学生们能够正确认识竞争，将其转化为学习的动力，而不是纯粹的争胜负。通过这些活动，学生们逐渐明白了友谊与竞争并不矛盾，他们可以在竞争中互相成长。

第五段：总结

通过参与小班不打架活动，我深深意识到培养学生正确的行为习惯和人际交往能力的重要性。这一活动不仅帮助孩子们培养了自我控制和情绪管理能力，也促进了同学间的友谊和合作。同时，这项活动还教育学生正确对待竞争，使他们能够正确认识竞争的价值。作为班主任，我将继续积极推动这

一活动的开展，并在学生中鼓励形成良好的行为习惯和人际交往能力，共同打造和谐、快乐的校园环境。

小班区域活动教案篇五

近年来，幼儿园的小班活动逐渐多样化，其中以小班不打架活动备受家长和老师的欢迎。小班不打架活动旨在通过游戏、书籍、故事等形式，引导幼儿借助语言表达自己的需求和情感，以减少激烈的肢体冲突。作为一名新任小班班主任，我也深切体会到了小班不打架活动的重要性。在这个过程中，我收获了许多宝贵的心得体会。

首先，小班不打架活动能够培养幼儿的情感认知能力。幼儿正处于情感成长的关键阶段，他们对自己和他人的情感的认知程度仍然较低，因此，他们很容易用肢体冲突来表达自己的需求和情感。通过小班不打架活动，我开始帮助幼儿学会用语言表达自己的情感和需求。比如，通过角色扮演，设置不同的情景，引导幼儿用言语来表达自己的情绪和想法，由此培养了他们的情感认知能力。

其次，小班不打架活动有助于培养幼儿的合作意识和社交技巧。幼儿园是幼儿进行社交交往的重要场所。通过小班不打架活动，我引导幼儿学会与他人合作，提高他们的社交技巧。比如，在小班活动中，我经常组织幼儿进行合作游戏，并要求他们互相帮助、互相尊重。通过这些活动，幼儿逐渐明白，只有和他人合作才能达到共同的目标，这培养了他们的合作意识。

第三，小班不打架活动能够提高幼儿的解决问题的能力。小班活动经常发生纠纷，如抢玩具、争夺位置等，这时幼儿往往选择用肢体来解决问题。通过小班不打架活动，我引导幼儿学会运用言语化解纠纷。例如，我会告诉幼儿，当出现争执时，先用言语表达自己的观点和需求，如果不能达成一致，可以寻求老师的帮助。幼儿在一遍遍的实践中逐渐学会运用

言语解决问题，提高了他们的解决问题的能力，并减少了激烈冲突的发生。

第四，小班不打架活动有助于培养幼儿的自信心。在小班活动中，我注重表扬和鼓励幼儿，让他们感受到自己的价值和成就感。通过成功解决问题、顺利完成任务等，幼儿逐渐建立起自己的自信心。同时，我也注重培养幼儿对他人的尊重和关爱，让他们明白每个人都有自己的优点和特长。这样，幼儿既能够更好地认识自己，又能够更好地与他人相处，从而提高了他们的自信心。

最后，小班不打架活动对幼儿的发展起到了积极的促进作用。通过与幼儿一次又一次的互动和交流，我发现幼儿的语言表达能力、合作意识、问题解决能力以及自信心都得到了提升。这些都是幼儿发展过程中十分重要的能力，能够为他们未来的学习和成长打下良好的基础。

综上所述，小班不打架活动是一种非常有益的幼儿园活动。通过从情感认知、合作意识、问题解决、自信心等多个方面入手，能够帮助幼儿更好地发展自己的能力。作为小班班主任，在参与和组织小班不打架活动的过程中，我也深深感受到了这些活动给幼儿的成长带来的积极影响。希望通过这些活动，每个幼儿都能够成为有爱心、有思考能力、有解决问题能力的人，为未来的学习和生活打下坚实的基础。