

# 体积和体积单位教学反思(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 体积和体积单位教学反思篇一

体积对学生来说是一个新概念。由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次发展。本节课教学的主要任务是使学生理解“体积”的概念，知道计量体积要用体积单位。认识常用的体积单位：立方厘米、立方分米、立方米，建立关于1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的空间概念。而学生对什么是物体的体积，怎样计量物体的体积，以及体积和表面积的区别等问题，都不易理解，为此，在本节课的教学中，通过实验、观察、触摸、想象等多种活动，积累感知，建立表象，形成概念。体积单位比较抽象，我采用了学生实验的方法进行了理解。

课前，预习新知，初步感知“物体所占空间的概念”。我让学生先做了一个实验，内容是：找一个透明的容器，里面装入水，放一定重量的物体，你会有什么发现？请把观察到的现象记录下来。

课上，现象交流，初步理解“体积”的意义。课堂上，对于孩子们做的实验现象进行了交流，内容丰富，实验现象明显，结论清晰。生1：我用了两个同样大小的杯子做了这个实验，其中一个杯子装满水，另一个里面放入一个苹果，把第一个杯子中的水倒入第二个杯子里，发现：水在慢慢的上升，当第二个杯子里的水满了的时候，第一个杯子还有很多水，我再继续往里倒，发现水溢出来了，从这个实验中我得出，因

为苹果占了杯子内的一部分空间，所以水溢出来了。生2：我把透明的杯子中放入一块石头，再把这个杯子放入一个盆中，往杯子里倒满水，水溢出来了，把石头拿出来，把溢出来的水再倒入杯子中，发现杯子的水又满了，通过这个实验，我也可以得出，石块占了一定的空间。还有好多同学发表了自己的意见。学生观察发现到物体确实是占据空间的，而且占据的空间是有大有小的，很自然地引出了体积的概念。

体积单位比较抽象，我注重引导学生列举生活中实例，激发学生欲望，让学生在活动中理解应用数学知识解决实际问题。认识1立方厘米是认识三个体积单位的基础也是重点，这一环节中特别感到成功的地方是让学生用橡皮泥制作体积大约是1立方厘米的物体时，学生兴致很高，做好后纷纷与1立方厘米的正方体学具比较，学生由于受学具的影响制作都是正方体，教师随机拿起一个把它捏成了球体，问：现在这个小球的体积还是不是大约1立方厘米？给学生充分的争论时间，在学生争论辨析中明白了体积接近1立方厘米的物体形状可以很多，随后学生的思维被打开了，列举出了很多身边体积约是1立方厘米的物体。为后面找体积约是1立方分米、1立方米的物体做了很好的铺垫工作。通过做一做，找一找、比一比，说一说等实践活动，学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成了表象，也有助于以后计算和估算物体的体积。

整个的过程孩子学的非常有兴趣，充分的教学准备帮助学生很好的理解了体积的意义体积单位。

## 体积和体积单位教学反思篇二

长方体和正方体的体积和体积单位。这节课的教学中，我先利用的是实验，使学生用亲身体验来了解，体积的涵义。而后得出体积的定义，再后就是判断物体体积的大小，能用肉眼分清体积大小的我们可以用观察能分辨体积的大小，之后进行对体积单位的认识。

一、实验引入，在实际操作中引发兴趣。

好的开始是成功的一半，我抓住学生的兴趣之处，进行一个简单的实验，让学生进一步的了解体积的概念。

二、注重体积的认识性。

对于体积的概念可能学生刚刚接触，应该对每个物体的体积大小进行对比和讲解，使在分别他们的大小的时候，更能对体积的概念产生不陌生的态度去完成判断体积的大小问题。

三、联系前几个环节，进行现实体验体积的重要性。

不管到哪里，我觉得对与体积这个概念是毫不分离的。正所谓学生对体积也会了解并且在现实生活中能判断出每个物体大小。

四、当堂达标。

出示根据教材练习册等参考资料来进行对这堂课的达标训练，为了更加检测出学生对这堂课的学习情况、获得的知识等方面有所帮助。

五、结合本堂课的知识进行总结回顾。

一堂课结束，每个学生尽量达到自己有所收获，有所了解。或者对自己小组的合作情况有所总结，使以后小组讨论方便有所进步。

个人反思

我认为这堂课学生在思维上有所提高，能有意识的解决没个问题，小组合作也进行的比较完善，而我自己在授课的同时，有些该讲的重要部分有些遗漏，我觉得这是我的错误，今后我要继续加倍的努力争取没有这样的错误，我觉得教好几何

类的概念课确实很有难度，要建立好学生的空间观念，必须从学生的实际生活出发，列举生活中的例子。甚至，在授课的同时要充分的准备教具和有关方面的物品，这样才能使得他们更容易的接受一堂课程的知识。

## 体积和体积单位教学反思篇三

《体积单位》教学设计

常兴中心小学张敏乾

教学内容：

北师大版五年级下册《体积单位》

教学目标：

知识目标：

了解体积单位有立方厘米|、立方分米、立方米；。

能力目标：

能够根据生活中的常识和已有的经验，建立体积单位的实际的能力，具有解决物体体积和容积问题的正确方法和思路。

情感目标：

学生想探究问题，愿意和同伴进行合作交流；乐于用学过的知识解决生活中的相关的实际问题。

教学重点、难点：

进一步能够有效的`建立体积的空间观念；初步感知体积单位的大小

教学策略：教师引导学生进行自主探究。

教学准备：

1立方米、1立方分米、1立方厘米的正方体实物教具。

教学过程：

一、导入新课：

1、比较物体的长度或面积的大小。

2、我们学过哪些长度单位？学过哪些面积单位？学生纷纷回答，教师对回答的好的同学进行表扬和鼓励。

二、讲授新课：

1、教师出示1立方厘米的正方体教具学生观察后让学生感受1立方厘米物体的大小。

教师提问学生你有什么样的方法记住他大小，然后交流各自得想法。

棱长为1米的正方体，体积是1米<sup>3</sup>，记作1m<sup>3</sup>

2、学生制作体积单位。

(1)用橡皮泥切出一个体积是1立方厘米的正方体。拼一拼，2立方厘米、5立方厘米、10立方厘米分别有多大。

(2)用硬纸板做一个体积是1立方分米的正方体。

(3)用米尺在墙角出搭出一个1立方米的空間。

3、说一说：那些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分

米、1立方米?把体积单位于生活中熟悉的事物联系起来,感受1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际意义。

4、教学体积与容积的关系,讲明,从里面两量棱长为1分米的正方体盒子的容积是 $1\text{dm}^3$ 可以容纳1升的溶液。

$1\text{升}=1\text{分米}^3=1\text{dm}^3$   
 $1\text{毫升}=1\text{厘米}^3=1\text{cm}^3$

### 三、课堂练习

第1题:先让学生独立尝试,在进行交流,特别是读法的交流。

第2题:目的是让学生了解生活中一些常见的物体的体积,增强学生对体积、容积单位实际意义的理解。

第3题:利用升、毫升之间的换算等知识解决实际问题。先统一单位,然后再进行计算。

四、课堂小结:学习了这节课,同学们有什么感受和体会?

板书设计:

体积单位

棱长1厘米的正方体,体积是1立方厘米,记作 $1\text{cm}^3$

棱长1分米的正方体,体积是1立方分米,记作 $1\text{dm}^3$

棱长1米的正方体,体积是1立方米,记作 $1\text{m}^3$   
 $1\text{升}=1\text{分米}^3=1\text{dm}^3$   
 $1\text{毫升}=1\text{厘米}^3=1\text{cm}^3$

## 体积和体积单位教学反思篇四

本节课是学生初次接触体积的概念,加之活经验不足、对三

维空间的想象能力不强，教学难度较大。教材不熟时间又紧，我便在网上观看了几位老师的教学视频，便采取“拿来主义”依葫芦画瓢的在自己的课堂上用，却没有深入思考每个环节的活动该占的比重，通过这一环节我要达到一个什么目的.或者说我要让学生学到什么，导致本节课整个教学过程缺少了水到渠成的知识生成。

平时教学我重算理轻算法，导致部分学生心里明白，说不出来。又因为教学语言缺乏艺术性，也不注意数学术语的精准性、板书规范性及对学生解题步骤，格式，书写的要求，长期以来导致学生不会用数学语言表达自己的观点。

平时我总认为让学生在课堂上掌握要学的知识是学习效率的体现，从未要求学习提前预习也很少课后复习，却忽略了对学生自主学习习惯的培养。导致学生不愿自主学习，不会自主学习，慢慢地也失去了学习的兴趣与能力。

## 体积和体积单位教学反思篇五

《体积和体积单位》是西师版数学五年级下册二单元的内容，是在学生进一步认识了长方体正方体的特征，学习长方体正方体表面积之后进行教学的。

体积是一个新概念，学生对什么是体积，也许有过体验，却难以有体积的意识。因此在上课伊始，我设计了让学生摸课桌抽屉的活动。通过对比摸空抽屉和放了书包的抽屉让学生初步感受物体占有一定的空间；因学生们的书包大小不同，有的放进抽屉了，有的没放进去，由此让学生感知物体占据的空间有大有小；再让学生发挥想像，说一说生活中物体占据空间的现象，比较物体占据的空间大小。在学生充分感受体验后得出体积的概念，并让学生运用概念说一说什么是身边物体的体积。

在学生初步理解体积的意义之后，我出示两个大小很接近的

长方体，让学生明确为了应用的方便，需要给物体的体积确定单位。从而引进常见的体积单位 $\text{cm}^3$  $\text{dm}^3$  $\text{m}^3$ 。为了让学生能掌握这些单位的实际意义，我设计了摸，说，找，估一系列活动，让学生通过自己的亲身感受掌握 $1\text{cm}^3$  $1\text{dm}^3$  $1\text{m}^3$ 的大小。如在找体积大约是 $1\text{cm}^3$ 的物体时，学生想到了自己一截手指头，一颗大牙..... $1\text{m}^3$ 有多大学生是最不容易掌握的，因此我在教室里用几根米尺搭了一个棱长为1米的正方体，让学生蹲进去看可以蹲几个学生，并追问如果换成一、二年级的小朋友，或是换成六年级的学生又能蹲几个来加深学生的理解，从而突破这个难点。

整堂课从教学的设计来看，过程严谨，逻辑性强，各环节过渡也比较自然，但在实际教学过程中也有很多不尽人意的地方。

这部分理解不到位直接影响学生在学习体积单位的换算时容易产生混淆。可通过多媒体课件演示回顾长度、面积的测量方法，加深对两个单位的理解，通过对比学生也很容易想到如何计量一个物体的体积，为今后学习体积的计算打基础。

在初步感知体积时有个学生已经说出空间一词就应立即板书，抓住这个词语让学生进一步理解；在描述什么是物体体积时，学生出现了困难，教师可举例引导学生描述；在寻找生活中物体体积接近1立方米的物体时，学生说到操行评分表的体积时，应引导学生更深入的理解面和体的区别。最后出现教学时间不够时，教师应灵活处理练习题。

## 体积和体积单位教学反思篇六

1、对教材处理缺乏自己的思考与见解。

本节课是学生初次接触体积的概念，加之活经验不足、对三维空间的想象能力不强，教学难度较大。教材不熟时间又紧，我便在网上观看了几位老师的教学视频，便采取“拿来主



义”依葫芦画瓢的在自己的课堂上用，却没有深入思考每个环节的活动该占的比重，通过这一环节我要达到一个什么目的或者说我要让学生学到什么，导致本节课整个教学过程缺少了水到渠成的知识生成。

2、课堂教学不够严谨，细节处失误较多。

平时教学我重算理轻算法，导致部分学生心里明白，说不出。又因为教学语言缺乏艺术性，也不注意数学术语的精准性、板书规范性及对学生解题步骤，格式，书写的要求，长期以来导致学生不会用数学语言表达自己的观点。

3、没有养成学生良好的数学学习习惯。

平时我总认为让学生在课堂上掌握要学的知识是学习效率的体现，从未要求学习提前预习也很少课后复习，却忽略了对学生自主学习习惯的培养。导致学生不愿自主学习，不会自主学习，慢慢地也失去了学习的兴趣与能力。

我虽着急，但也深知提升自己非一朝一夕之事，正是：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 体积和体积单位教学反思篇七

从学生的反应来看，对概念的理解已经掌握得比较扎实，学习的气氛也很活跃，大家都能发表意见。就连平时不怎么发言的黎明和金粤洋都积极举手而且回答得不错，看到这一点我很开心。另外老师的过度语和提问也比较恰当。但是认真反思这节课也有许多需要反思可改进的地方。

1、信息的采集。这是师傅在评课时的说法，我没有这么好的用词，于是当时我说是“应变处理能力”。在第一个练习，估算录音机的体积时，周纪宇填的是 $\text{cm}^3$ 但有学生说是 $\text{dm}^3$ 我问“同意谁的想法”的时候，双方还几乎一半一半，这个

时候我在想怎么办？怎么解决这个问题？幸好准备好的小正方体还有一些，于是我用20个摆一摆让他们来比较“是不是录音机的体积跟20个小正方体的体积相当呢？”问题很快解决了，自己也捏了一把汗。但是后来师傅的一个方法更让我茅塞顿开。上一题已经有一块橡皮的体积是 $8\text{cm}^3$ 何不就利用这一题解决录音机问题？如果是 $20\text{cm}^3$ 那3块橡皮叠一起就是 $24\text{cm}^3$ 已经比 $20\text{cm}^3$ 大，想象一下录音机是不是还没有3块橡皮大呢？这个问题不就解决了吗？同时在这一过程中学生的抽象思维和空间想像能力又进一步得到了培养。从这一个问题看，自己的应变处理能力还要继续努力加强。

2、学生的学习交流还不够。例如在做实验的时候老师的三个提问虽然引导学生去往想要的方向回答，但是学生的提问和发现问题的能力就相对来说被禁锢。

3、师生角色的转变还需要注意。师傅说了一句话“教是为了不教”。如何才能更好的往这个方向发展，老师要多提一些启发性的问题，和把自己当作学生，不断的设问，不断的让学生去想问题的解决办法。

## 体积和体积单位教学反思篇八

在讲授《认识体积单位》一课之后，我对这节课进行了深刻的反思。我认为这节课有以下三个特点：

### 一、关注学生特征，重视直观演示。

学生空间观念的形成具有很强的直观依赖性，比较容易感知的是图形的外显性属性特征。所以在教学中，我充分利用直观教具，调动学生的感官，通过触摸、测量、类比等学习活动，帮助学生认识并建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的实际大小的体积观念。这是一节概念教学课，内容较抽象，介于学生的空间观念弱，对体积单位生疏，我注重在教学中引导学生列举生活中实例，如：找出1立方厘米，1立方分米

的物体，摸一摸、量一量、比一比，说一说等实践活动，让学生真正是在亲身经历和体验下认识体积单位，从而在头脑中形成表象，积累经验，有助于以后计算和估算物体的体积大小。

## 二、关注习得过程，重视方法指导。

在认识三个常用的体积单位的新知教学中，我采用了分层推进的教学策略。我先引导学生通过摸一摸、量一量、比一比、举个例子等学习活动，认识并学习1立方厘米。然后将主动权交给学生，让学生利用认识1立方厘米的方法在小组内自主活动，认识1立方分米，最后认识1立方米。这样不仅培养了学生小组合作学习的能力，同时也提高了其参与尝试的兴趣。

## 三、关注知识应用，精心设计练习。

完成3个体积单位的学习后，我先出示了一道填写合适单位的练习，及时巩固了知识，加深理解；然后又让学生通过操作理解了“物体含有多少个1立方厘米，体积就是多少立方厘米。”深化了对体积单位理解以后，又通过拓展练习用12个立方厘米的正方体木块摆成不同形状的长方体，想想它们的体积各是多少？让学生明白“不论物体是什么形状，含有几个体积单位，它的体积就是多少。物体的体积不随形状的变化而变化。”这样层层递进，既加深了学生对本课知识的理解，又为下一节课体积的计算打下基础。最后一篇懒羊羊的数学日记，在轻松愉悦的环境下使学生体会了数学与生活的联系，也明确了我们学习的要求，建立学习信心。

本课还有做得不够好的方面，如语言表达不够精练，面向全体及关注学生情感方面有所忽略，课堂评价不及时等不足，另外学生列举实例偏多较烦琐，没控制指名回答的量，导致后面学习时间紧，学生练习时表达不够充分。因此，如何合理的设计数学活动，使我们的教学更有效，是值得我们研究探讨的问题。